

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:16:43  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.08 Педагогическое проектирование и экспертиза образовательных организаций***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Руководство образовательной организацией***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в

***2023 г.***

Разработчики (составители)

***канд. пед. наук, доцент Аскарлова Г. Б.***

***канд. психологических наук , доцент Гильванов Р. Р.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность проективного характера; а также сущность и основные методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Обучающийся должен: уметь выстраивать процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с позиций различных образовательных контекстов, использовать адекватные методы педагогической диагностики при осуществлении проектной деятельности в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных структурных компонентов</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом организации процессов социализации, воспитания и обучения с</p>	<p>Обучающийся должен: владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают</p>

	<p>учетом различных образовательных контекстов, а также опытом правомерного применения методов диагностики специфических особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании и опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для эффективного осуществления процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся; формирование представлений о видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
2. Рассмотрение теоретических основ проективной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих специфику научно-методического обеспечения успешной реализации дополнительных и основных образовательных программ.
3. Формирование знаний, умений и навыков осуществления проективной деятельности с позиций различных образовательных контекстов.
4. Формирование у студентов опыта успешного осуществления процесса социализации, обучения и воспитания обучающихся, а также опыта правомерного применения методов диагностики особенностей учащихся в ходе педагогического проектирования современного образовательного процесса

Дисциплина «Педагогическое проектирование и экспертиза образовательных организаций» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18

другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	4

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Проектирование образовательных систем</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
1.1	Образовательная система как составная часть социальной системы	2	6	0	15
1.2	Общая характеристика образовательных систем: сравнительно-исторический и структурно-функциональный анализ	2	4	0	12
1.3	Этапы проектирования образовательных систем различного уровней и видов	2	2	0	12
<b>2</b>	<b>Экспертиза образовательных систем</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
2.1	Экспертиза как метод исследования и ее критерии	0	2	0	12
2.2	Самоэкспертиза субъектов образовательной системы в аспекте принятия управленческих решений	0	2	0	12
2.3	Процедура экспертизы образовательного учреждения	0	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>75</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Проектирование образовательных систем</b>	
1.1	Образовательная система как составная часть социальной системы	1. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование и их диалектическое единство. 2. Проектная культура: сущность и структура.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Функции проектной деятельности.</li> <li>4. Принципы проектной деятельности.</li> <li>5. Совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников как задача проектируемой образовательной системы.</li> <li>6. Социальный образовательный заказ и его учет в проектировании педагогических систем.</li> <li>7. Проблемы социального проектирования и его виды.</li> <li>8. Проектирование содержания образования (концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов).</li> <li>9. Логика проектирования образовательных систем.</li> <li>10. Проектирование педагогических технологий.</li> <li>11. Проектирование контекста педагогической деятельности</li> </ol>
1.2	Общая характеристика образовательных систем: сравнительно-исторический и структурно-функциональный анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция образовательных систем: ретроспективный анализ.</li> <li>2. Специфика развития и функционирования образовательных систем с позиций сравнительно-сопоставительного анализа (отечественные и зарубежные образовательные модели).</li> <li>3. Структурно-функциональный анализ содержания концепции развития образовательной системы.</li> <li>4. Проблема проектирования идеальной модели образовательной системы и ее экстраполяции на массовую педагогическую практику</li> </ol>
1.3	Этапы проектирования образовательных систем различного уровней и видов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты и объекты проектной деятельности.</li> <li>2. Проблема организации совокупного субъекта.</li> <li>3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</li> <li>4. Уровни педагогического проектирования.</li> <li>5. Этапы проектирования.</li> <li>6. Виды педагогических проектов.</li> <li>7. Проблема формирования новой образовательной системы.</li> <li>8. Создание перспективного плана эффективного развития педагогического проекта</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Экспертиза образовательных систем</b>	
2.1	Экспертиза как метод исследования и ее критерии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность экспертизы, ее характерные признаки и виды.</li> <li>2. Система методов, приемов и технических средств экспертного исследования.</li> <li>3. Измерительные, расчетные, регистрационные, экспертные и социологические</li> </ol>

		<p>методы получения экспертной информации.</p> <p>4. Социально-педагогические требования к проведению экспертизы образовательных систем.</p> <p>5. Процедура экспертизы образовательной системы и проблема ее эффективности.</p> <p>6. Система современных требований к эффективному функционированию образовательной системы.</p> <p>7. Система общих критериев экспертизы (ценностные нормы, представления и др.) и конкретных критериев (свод нормативных документов и уставных регламентаций) как условие эффективности экспертного метода.</p> <p>8. Комплексная оценка эффективности образовательного учреждения</p>
2.2	Самоэкспертиза субъектов образовательной системы в аспекте принятия управленческих решений	<p>1. Принятие управленческого решения о необходимости осуществления внутренней самооценки.</p> <p>2. Основные этапы принятия управленческого решения о самооценке: цели, задачи, функциональное назначение.</p> <p>3. Основные формы организации внутренней самооценки и социально-педагогические условия ее продуктивной реализации</p>
2.3	Процедура экспертизы образовательного учреждения	<p>1. Основные компоненты экспертизы (объект, субъект, метод, критерии, процедура и результат).</p> <p>2. Рациональная организация и техническое оснащение процедуры экспертизы образовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовительный, основной и заключительный этапы экспертного изучения, их цели и задачи, содержание и способы реализации.</p> <p>4. Роль экспертной оценки в исследовании образовательной системы</p>

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Проектирование образовательных систем</b>	
1.1	Образовательная система как составная часть социальной системы	<p>Образовательная система как составная часть социальной системы. Специфические черты образовательной системы. Виды образовательных систем. Определение функционального назначения образовательных систем.</p> <p>Подходы к организации образовательных систем и современные требования к их проектированию.</p> <p>Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование и их диалектическое единство.</p>

		<p>Проектная культура: сущность и структура. Функции проектной деятельности. Принципы проектной деятельности. Совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников как задача проектируемой образовательной системы. Социальный образовательный заказ и его учет в проектировании педагогических систем.</p> <p>Проблемы социального проектирования и его виды. Проектирование содержания образования (концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов).</p> <p>Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование содержания образования (концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов).</p> <p>Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий</p>
1.2	Общая характеристика образовательных систем: сравнительно-исторический и структурно-функциональный анализ	<p>Эволюция образовательных систем: ретроспективный анализ. Специфика развития и функционирования образовательных систем с позиций сравнительно-сопоставительного анализа (отечественные и зарубежные образовательные модели). Структурно-функциональный анализ содержания концепции развития образовательной системы. Проблема проектирования идеальной модели образовательной системы и ее экстраполяции на массовую педагогическую практику</p>
1.3	Этапы проектирования образовательных систем различного уровней и видов	<p>Субъекты и объекты проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Уровни педагогического проектирования. Этапы проектирования. Виды педагогических проектов. Проблема формирования новой образовательной системы. Создание перспективного плана эффективного развития педагогического проекта</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа магистров является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы магистров основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога-психолога и стержневым качеством личности. При чем, самостоятельность – это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность. Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и



определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям. Среди основных функций самостоятельной работы можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
  - закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога;
  - развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
  - углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.
- Самостоятельная работа по курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях и практических занятиях и может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений. Магистрант при изучении дисциплины обязан:
- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
  - изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
  - изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
  - прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у студентов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой

литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, имеются электронные ресурсы по ряду тем, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112537> (дата обращения: 13.06.2023).
2. Менеджмент образования в условиях информатизации : монография / под редакцией О. П. Осиповой. — Москва : МПГУ, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-4263-

- 0943-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253112> (дата обращения: 13.06.2023).
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223640> (дата обращения: 13.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Галущинская, Ю. О. Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по развитию творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. О. Галущинская. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 187 с. — ISBN 978-5-87818-595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161671> (дата обращения: 13.06.2023).
2. Подготовка научно-педагогических кадров: разработка и представление диссертационного исследования. 150-летию МПГУ посвящается : учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, О. П. Осипова, Е. В. Савенкова [и др.] ; под редакцией О. П. Осиповой. — Москва : МПГУ, 2022. — 266 с. — ISBN 978-5-4263-1087-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252959> (дата обращения: 13.06.2023).

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://ovd.com.ru/">http://ovd.com.ru/</a>	Электронная база нормативных правовых актов, регулирующих деятельность российской системы образования
2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.
3	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека
4	<a href="http://www.pedagogika-rao.ru/">http://www.pedagogika-rao.ru/</a>	ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования
5	<a href="http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/http://xn--80abucjiibhv9a.xn">http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/http://xn--80abucjiibhv9a.xn</a>	Документы: Министерство Образования и Науки. [Электронный ресурс] информационный портал

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска поворотная магнитно-маркерная, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала