Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального государственного Бюджетного образовательного Дата подписания: 18.08.2023 21:20:18

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ:

> Факультет Башкирской и тюркской филологии Кафедра Башкирской филологии Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.08 Психолого-педагогические основы обучения филологическим дисциплина дисциплинам обязательная часть Направление 44.04.01 Педагогическое образование код наименование направления Программа Инновационные образовательные технологии в филологии Форма обучения Заочная Для поступивших на обучение в 2023 г.

Разработчик (составитель)

к.филол.н., доцент

Утяев А. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

yc	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с тановленными в образовательной программе индикаторами достижения мпетенций	3
	Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3. ак об	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества садемических или астрономических часов, выделенных на контактную работу учающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную боту обучающихся	
ук	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с сазанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных нятий	6
	4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
	4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	.6
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по сциплине (модулю)	.9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	.9
	6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля))9
	6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
	6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	11
	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного пристительное пристите	
ուր	оцесса по дисциплине (модулю)	тТ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения по
компетенция (с указанием	индикатора достижения	дисциплине (модулю)
компетенция (с указапием	компетенции	дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает нормативно-	Обучающийся должен:
	правовые акты реализации	Знать основные
проектировать,		
реализовывать и	образовательного процесса,	направления, формы,
исследовать процесс	формы, методы, приемы	средства, а также алгоритм
обучения в высшей школе	организации деятельности	реализации психолого-
на основе использования	обучающихся, современную	педагогических технологий
обоснованных форм,	систему организации	
методов и приемов	контроля и оценки	
организации деятельности	достижений обучающихся,	
обучающихся	возрастные особенности	
	обучающихся	
	ПК-1.2. Умеет отбирать	Обучающийся должен:
	соответствующие формы,	Уметь определять
	методы и приемы	направления психолого-
	организации	педагогических технологий
	образовательной	c
	деятельности, оценивать	различными категориями
	результаты освоения	обучающихся
	обучающимися основных и	
	дополнительных	
	профессиональных	
	образовательных программ	
	ПК-1.3. Владеет приемами	Обучающийся должен:
	создания проблемно-	Владеть методами анализа и
	ориентированной	рефлексии, приемами
	образовательной среды,	психолого-педагогической
	способствующей развитию	работы, планирования и
	профессиональных	1
		анализа
OHIC C. C.	компетенций обучающихся	05
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Знает психолого-	Обучающийся должен:
проектировать и	педагогические основы	Знать стандартные методы и
использовать эффективные	учебной деятельности;	психолого-педагогические
психолого-педагогические,	принципы проектирования и	технологии, позволяющие
в том числе инклюзивные,	особенности использования	решать развивающие
технологии в	психолого-педагогических (в	задачи, задачи
профессиональной	том числе инклюзивных)	индивидуализации
деятельности, необходимые	технологий в	обучения и развития
для индивидуализации	профессиональной	обучающихся с особыми
обучения, развития,	деятельности с учетом	образовательными
воспитания обучающихся с	личностных и возрастных	потребностями
особыми образовательными	особенностей обучающихся,	
потребностями	в том числе с особыми	
_	образовательными	
	потребностями	
	ОПК-6.2. Умеет	Обучающийся должен:
	использовать знания об	Уметь
		·

особенностях развития проводить оценку обучающихся для эффективности планирования учебнопедагогического воспитатель-ной работы; проектирования при применять образовательные обучении филологическим лисциплинам технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет навыками Обучающийся должен: учета особенностей развития Владеть обучающихся в основами разработки и образовательном процессе; использования навыками отбора и оптимальных психологоиспользования психологопедагогических, в том числе педагогических (в том числе инклюзивных, технологий инклюзивных) технологий в обучения и воспитания профессиональной обучающихся на уроках родного языка и литературы деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК-7. Способен ОПК-7.1. Знает Обучающийся должен: планировать и педагогические основы организовывать построения взаимодействия принципы, взаимодействия участников с субъектами методологические подходы, образовательных образовательного процесса; методики и эффективные отноппений практики обучения, методы выявления индивидуальных повышения эффективности особенностей обучающихся; командного взаимодействия особенности построения при обучении взаимодействия с филологическим различными участниками дисциплинам образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет Обучающийся должен: 4

использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь применять на практике методы обучения и повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями
технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеть основами обеспечения взаимодействия с другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к процессу психолого-педагогического сопровождения обучения филологическим дисциплинам

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

	Всего часов	
Объем дисциплины	Заочная форма	
	обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		
лекций	6	
практических (семинарских)	14	

другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	79
(CP)	

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Трудоемкость (в часах) Контактная работа с преподавателем СР			
11/11	дисциплины				CP
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Языковое и литературное	6	14	0	79
	образование				
1.1	Содержание языкового	0	4	0	10
	образования в школе				
1.2	Организация учебного	2	2	0	12
	процесса в школе				
1.3	Инновационные концепции и	0	2	0	12
	технологии в языковом				
	образовании				
1.4	Методика внеурочной и	2	0	0	12
	внешкольной работы по				
	предмету				
1.5	Содержание литературного	2	2	0	10
	образования в школе				
1.6	Понятие о методах и приёмах	0	2	0	11
	обучения литературе				
1.7	Урок литературы в	0	2	0	12
	современной средней школе				
	Итого	6	14	0	79

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование	Содержание
	раздела / темы	
	дисциплины	
1	Языковое и литерату	рное образование
1.2	Организация	Типология и структура уроков. Планирование учебного
	учебного процесса в	материала. Условия эффективного проведения уроков.
	школе	Развитие потребности обращаться к межпредметному
		материалу и умение пользоваться им. Преемственность и
		перспективность.

1.4	Методика	Методика внеурочной и внешкольной работы по предмету.
	внеурочной и	Формы и виды внеурочной деятельности на разных ступенях
	внешкольной работы	школьного языкового образования и их роль в развитии
	по предмету	общей и речевой культуры обучающихся.
1.5	Содержание	Литературное образование и его направления. Литература как
	литературного	учебный предмет в современной средней школе. Целостный
	образования в школе	характер воздействия литературы на личность ученика,
		мотивы его поведения и стимулы развития чувств,
		воображения, интеллекта школьника. Личностный характер
		восприятия художественных произведений.
		Компоненты содержания литературного образования: а)
		знания; б) умения и навыки; в) опыт творческой
		деятельности; г) система норм отношения к миру, к людям, к
		себе. Критерии отбора литературных произведений. Этапы
		литературного образования. Структура литературного
		образования с учётом возрастной и личностной
		дифференциации. Принципы отбора литературного
		материала и его концентрации в каждом классе. Способы
		выявления читательских и литературно-творческих умений
		школьников. Принципы построения программ по литературе,
		перспективы дифференцированного обучения.

Курс практических/семинарских занятий № Наименование

No	Наименование	Содержание
	раздела / темы	
	дисциплины	
1	Языковое и литератур	ное образование
1.1	Содержание языкового образования в школе	Языковое образование и его направления. Языковое образование как ценность. Факторы личностноориентированной ценности языкового образования. Языковое образование как процесс. Содержание языкового образования в школе: основные понятия, категории и компоненты. Связи с наукой о языке, психологией, теорией речевой деятельности, логикой и литературоведением. Языковое образование как результат. Современное понимание понятия «владение родным и неродным языком». Направления в современном языковом образовании (коммуникативное, личностноориентированное, культурологическое, деятельностное).
1.2	Организация учебного процесса в школе	Организация учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков. Развитие потребности обращаться к межпредметному материалу и умение пользоваться им. Преемственность и перспективность. Методика изучения отдельных разделов языка. Цель и содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Лингвистические понятия как учебные единицы, лингвистические факты как учебные единицы, требования к усвоению знаний. Учебно-языковые умения.

		Методы формирования учебно-языковых умений.
1.3	Инновационные концепции и технологии в языковом образовании	Инновационные концепции и технологии в языковом образовании и их характеристика. Информационнокоммуникационные технологии (ИКТ). Методы и приемы использования ИКТ. Дидактические возможности использования электронных изданий в содержании занятий. Обзор методических интернет-ресурсов и приемы работы с ними. Интерактивные технологии.
1.5	Содержание литературного образования в школе	Литературное образование и его направления. Литература как учебный предмет в современной средней школе. Целостный характер воздействия литературы на личность ученика, мотивы его поведения и стимулы развития чувств, воображения, интеллекта школьника. Личностный характер восприятия художественных произведений. Компоненты содержания литературного образования: а) знания; б) умения и навыки; в) опыт творческой деятельности; г) система норм отношения к миру, к людям, к себе. Критерии отбора литературных произведений. Этапы литературного образования. Структура литературного образования с учётом возрастной и личностной дифференциации. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Способы выявления читательских и литературно-творческих умений школьников. Принципы построения программ по литературе, перспективы дифференцированного обучения.
1.6	Понятие о методах и приёмах обучения литературе	Дидактическая основа и предметная специфика методов обучения литературе. Системы специфических методов преподавания литературы. Взаимосвязь методов обучения и условия их эффективности в практическом преподавании литературы. Соотношение понятий «метод» и «приём». Приём как слагаемое метода. Приёмы эмоционально-образного постижения литературного произведения, приёмы постижения авторской позиции (приёмы истолкования литературных произведений), приём сопоставления и его виды.
1.7	Урок литературы в современной средней школе	Требования к современному уроку литературы. Различные классификации урока литературы в школе. Анализ основных классификаций, их сильные и слабые стороны. Поиск новых структур уроков и моделирование других форм проведения занятий. Подготовка учителя к уроку литературы. Основные принципы отбора и организации материала в средних и старших классах. Использование межпредметных и внутрипредметных связей на уроках литературы. Инновационные процессы в теории и практике преподавания литературы в школе.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания

- 1. Предмет и содержание психологии обучения филологическим дисциплинам
- 2. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- 3. Педагогические основы обучения языку и литературе
- 4. Учет дидактических принципов на уроках родного языка и литературы
- 5. Учет индивидуальных креативных способностей обучаемых при организации обучения филологическим дисциплинам.
- 6. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка и литературе
- 7. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка и литературы
- 8. Психолого-педагогические основы организации и проведения занятий по родному языку и литературе
- 9. Воспитательные цели урока.
- 10. Психолого-педагогический анализ занятий по родному языку и литературе
- 11. Развивающие цели урока родного языка и литературы
- 12. Предмет и содержание психологии обучения филологическим дисциплинам.
- 13. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- 14. Педагогические основы обучения языку и литературе
- 15. Психологические основы педагогической деятельности учителя родного языка и литературы

Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов

- 1. Засобина , Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина .— Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 231 с. Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4475-3743-2 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272317
- 2.Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 304 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Основная учебная литература:

- 1. Засобина , Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина .— Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 231 с. Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4475-3743-2 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272317
- 2. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. Москва ;

Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

Дополнительная учебная литература:

- 1. Царева Р.Ш. Развивающее учебное взаимодействие и интерактивные методы : учеб. пособие для студ.1-2-х курсов по спец. "050706-Педагогика и психология".— СПБ. : Санкт-Петербург. ин-т психологии и акмеологии ; Стерлитамак : СГПА им. Зайнаб Биишевой, 2010.— 159с.
- 2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): электронный ресурс / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь: СКФУ, 2016.— 141 с. Библиогр. в кн. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— http://biblioclub.ru/ .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
- 3. . Азнагулов, Р.Г. Лингводидактические основы развития личности учащихся / Р.Г. Азнагулов. Уфа: Китап, 2011.-188 с.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

No	Наименование документа с указанием реквизитов
Π/Π	
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ
	БашГУ и ООО «Знаниум»№ 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице
	директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от
	04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и
	«Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948
	от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949
	от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГу и издательством «Лань» № 5 от
	05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые
	библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между
	БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от
	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице
	директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от
	03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

No	Адрес (URL)	Описание
п/п		страницы

1	http://www.informio.ru/publications/id2038/Rolkompyuternyh-	Роль
	tehnologii-v-obrazovatelnom-processe	компьютерных
		технологий в
		образовательном
		процессе

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения		
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc		
Windows XP		

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной
	аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	учебная мебель
типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных	
консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и	
промежуточной аттестации.	
Помещение для хранения и профилактического	Демонстрационное
обслуживания учебного оборудования	оборудование
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-
	наглядные пособия,
	компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	учебная мебель, доска,
типа. Учебная аудитория для проведения занятий	мультимедиа-проектор, экран
семинарского типа. Учебная аудитория групповых	переносной, учебно-
индивидуальных консультаций. Учебная аудитория	наглядные пособия
текущего контроля и промежуточной аттестации	
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для	учебная мебель, доска,
курсового проектирования. Учебная аудитория для	персональный компьютер с
проведения занятий семинарского типа. Учебная	доступом к сети Интернет
аудитория групповых индивидуальных консультаций.	
Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной	
аттестации.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	учебная мебель, доска,
типа. Учебная аудитория для проведения занятий	мультимедиа-проектор, экран
семинарского типа. Учебная аудитория групповых	настенный, учебно-наглядные
индивидуальных консультаций. Учебная аудитория	пособия
текущего контроля и промежуточной аттестации.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	учебная мебель, доска
типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных	
консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и	
промежуточной аттестации.	