

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:20:18  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.08 Психолого-педагогические основы обучения филологическим дисциплинам***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Инновационные образовательные технологии в филологии***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***к.филол.н., доцент***

***Утяев А. Ф.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Обучающийся должен: Знать основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий
	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся
	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся должен: Владеть методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об	Обучающийся должен: Уметь

	<p>особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проводить оценку эффективности педагогического проектирования при обучении филологическим дисциплинам</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся на уроках родного языка и литературы</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Обучающийся должен: Знать принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, повышения эффективности командного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет</p>	<p>Обучающийся должен:</p>

	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь применять на практике методы обучения и повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями
	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Обучающийся должен: Владеть основами обеспечения взаимодействия с другими специалистами организации по вопросам развития обучающихся; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к процессу психолого-педагогического сопровождения обучения филологическим дисциплинам

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14

другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	3

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Языковое и литературное образование</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>79</b>
1.1	Содержание языкового образования в школе	0	4	0	10
1.2	Организация учебного процесса в школе	2	2	0	12
1.3	Инновационные концепции и технологии в языковом образовании	0	2	0	12
1.4	Методика внеурочной и внешкольной работы по предмету	2	0	0	12
1.5	Содержание литературного образования в школе	2	2	0	10
1.6	Понятие о методах и приёмах обучения литературе	0	2	0	11
1.7	Урок литературы в современной средней школе	0	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>79</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Языковое и литературное образование</b>	
1.2	Организация учебного процесса в школе	Типология и структура уроков. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков. Развитие потребности обращаться к межпредметному материалу и умение пользоваться им. Преемственность и перспективность.

1.4	Методика внеурочной и внешкольной работы по предмету	Методика внеурочной и внешкольной работы по предмету. Формы и виды внеурочной деятельности на разных ступенях школьного языкового образования и их роль в развитии общей и речевой культуры обучающихся.
1.5	Содержание литературного образования в школе	Литературное образование и его направления. Литература как учебный предмет в современной средней школе. Целостный характер воздействия литературы на личность ученика, мотивы его поведения и стимулы развития чувств, воображения, интеллекта школьника. Личностный характер восприятия художественных произведений. Компоненты содержания литературного образования: а) знания; б) умения и навыки; в) опыт творческой деятельности; г) система норм отношения к миру, к людям, к себе. Критерии отбора литературных произведений. Этапы литературного образования. Структура литературного образования с учётом возрастной и личностной дифференциации. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Способы выявления читательских и литературно-творческих умений школьников. Принципы построения программ по литературе, перспективы дифференцированного обучения.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Языковое и литературное образование</b>	
1.1	Содержание языкового образования в школе	Языковое образование и его направления. Языковое образование как ценность. Факторы личностно-ориентированной ценности языкового образования. Языковое образование как процесс. Содержание языкового образования в школе: основные понятия, категории и компоненты. Связи с наукой о языке, психологией, теорией речевой деятельности, логикой и литературоведением. Языковое образование как результат. Современное понимание понятия «владение родным и неродным языком». Направления в современном языковом образовании (коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное).
1.2	Организация учебного процесса в школе	Организация учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков. Развитие потребности обращаться к межпредметному материалу и умение пользоваться им. Преемственность и перспективность. Методика изучения отдельных разделов языка. Цель и содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Лингвистические понятия как учебные единицы, лингвистические факты как учебные единицы, требования к усвоению знаний. Учебно-языковые умения.

		Методы формирования учебно-языковых умений.
1.3	Инновационные концепции и технологии в языковом образовании	Инновационные концепции и технологии в языковом образовании и их характеристика. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Методы и приемы использования ИКТ. Дидактические возможности использования электронных изданий в содержании занятий. Обзор методических интернет-ресурсов и приемы работы с ними. Интерактивные технологии.
1.5	Содержание литературного образования в школе	Литературное образование и его направления. Литература как учебный предмет в современной средней школе. Целостный характер воздействия литературы на личность ученика, мотивы его поведения и стимулы развития чувств, воображения, интеллекта школьника. Личностный характер восприятия художественных произведений. Компоненты содержания литературного образования: а) знания; б) умения и навыки; в) опыт творческой деятельности; г) система норм отношения к миру, к людям, к себе. Критерии отбора литературных произведений. Этапы литературного образования. Структура литературного образования с учётом возрастной и личностной дифференциации. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Способы выявления читательских и литературно-творческих умений школьников. Принципы построения программ по литературе, перспективы дифференцированного обучения.
1.6	Понятие о методах и приёмах обучения литературе	Дидактическая основа и предметная специфика методов обучения литературе. Системы специфических методов преподавания литературы. Взаимосвязь методов обучения и условия их эффективности в практическом преподавании литературы. Соотношение понятий «метод» и «приём». Приём как слагаемое метода. Приёмы эмоционально-образного постижения литературного произведения, приёмы постижения авторской позиции (приёмы истолкования литературных произведений), приём сопоставления и его виды.
1.7	Урок литературы в современной средней школе	Требования к современному уроку литературы. Различные классификации урока литературы в школе. Анализ основных классификаций, их сильные и слабые стороны. Поиск новых структур уроков и моделирование других форм проведения занятий. Подготовка учителя к уроку литературы. Основные принципы отбора и организации материала в средних и старших классах. Использование межпредметных и внутрипредметных связей на уроках литературы. Инновационные процессы в теории и практике преподавания литературы в школе.



## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Задания**

1. Предмет и содержание психологии обучения филологическим дисциплинам
2. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3. Педагогические основы обучения языку и литературе
4. Учет дидактических принципов на уроках родного языка и литературы
5. Учет индивидуальных креативных способностей обучаемых при организации обучения филологическим дисциплинам.
6. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка и литературе
7. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка и литературы
8. Психолого-педагогические основы организации и проведения занятий по родному языку и литературе
9. Воспитательные цели урока.
10. Психолого-педагогический анализ занятий по родному языку и литературе
11. Развивающие цели урока родного языка и литературы
12. Предмет и содержание психологии обучения филологическим дисциплинам.
13. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
14. Педагогические основы обучения языку и литературе
15. Психологические основы педагогической деятельности учителя родного языка и литературы

### **Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов**

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина .— Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 231 с. Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4475-3743-2 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272317)
2. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина .— Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 231 с. Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4475-3743-2 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272317)
2. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ;

**Дополнительная учебная литература:**

1. Царева Р.Ш. Развивающее учебное взаимодействие и интерактивные методы : учеб. пособие для студ.1-2-х курсов по спец. "050706-Педагогика и психология" .— СПб. : Санкт-Петербург. ин-т психологии и акмеологии ; Стерлитамак : СГПА им. Зайнаб Биешековой, 2010 .— 159с.
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) : электронный ресурс / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 141 с. — Библиогр. в кн .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— <http://biblioclub.ru/> .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>>
3. . Азнагулов, Р.Г. Лингводидактические основы развития личности учащихся / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2011. – 188 с.

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
-------	-------------	-------------------

1	<a href="http://www.informio.ru/publications/id2038/Rolkompyuternyh-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe">http://www.informio.ru/publications/id2038/Rolkompyuternyh-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe</a>	Роль компьютерных технологий в образовательном процессе
---	---	---

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows XP

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска