

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2025 13:45:52  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
**4**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.09 Основы взаимодействия семьи, школы и социума***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)

***д.п.н., профессор***  
***Головнева Е. В.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>11</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	12
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>12</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы взаимодействия семьи, школы и социума
	ОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования	Обучающийся должен уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования, осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знать теоретические основы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен знать: способы формирования образовательной среды; задачи и содержание инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	ПК-6.2. Уметь осуществлять отбор содержания проектирования образовательной среды с	Обучающийся должен уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и

	учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	ПК-6.3. Владеть навыками практического использования проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен владеть: навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Основы взаимодействия семьи, школы и социума» относится к обязательной части.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность к осуществлению взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
--	------

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>79,8</b>
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	2	2	0	16
1.2	Формы взаимодействия семьи и школы	2	4	0	16
1.3	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	2	4	0	16
1.4	Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами	2	4	0	16
1.5	Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников	2	4	0	15,8
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>79,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума</b>	
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	1. Понятие семья, ее функции. 2. Роль семьи в социализации ребенка. 3. Типы семей, семейных взаимоотношений 4. Социальные проблемы современной семьи. 5. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.

1.2	Формы взаимодействия семьи и школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная роль школы. Школа как социальный институт</li> <li>2. Опыт взаимодействия школы и социума</li> <li>3. Социальное пространство и среда.</li> <li>4. Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Органы родительской общественности в школе</li> <li>5. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся</li> <li>6. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы.</li> </ol>
1.3	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.</li> <li>2. Правовые основы семейного воспитания.</li> <li>3. Роль семьи в воспитании личности. Задачи и содержание семейного воспитания.</li> <li>4. Особенности работы педагога с различными типами семей.</li> <li>5. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.</li> <li>6. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников.</li> <li>7. Координация деятельности институтов воспитания школьников.</li> </ol>
1.4	Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и основные направления совместной деятельности классного руководителя и семьи по воспитанию школьников</li> <li>2. Содержание работы классного руководителя с родителями.</li> <li>3. Методика подготовки и проведения родительского собрания как основной формы работы с родителями.</li> <li>4. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений.</li> </ol>
1.5	Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный руководитель как субъект воспитания, его права и функциональные обязанности.</li> <li>2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя</li> <li>3. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация</li> </ol>

	<p>деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений.</p> <p>4. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.</p>
--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума</b>	
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	Семья как первичный институт социализации личности. Семейное воспитание в системе социального воспитания в различные периоды развития общества. Педагогический потенциал семьи. Факторы, которые ослабляют семейные связи и влияние семьи на детей. Функции семейного воспитания. Мировоззренческая функция семейного воспитания. Познавательно-деятельностная функция семейного воспитания. Нравственно-правовая функция семейного воспитания. Защитная функция семейного воспитания. Задачи и содержание инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
1.2	Формы взаимодействия семьи и школы	Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Роль семьи в воспитании личности. Задачи и содержание семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей
1.3	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. Современные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования (дома детского творчества, художественные, спортивные школы, клубы по месту жительства, станции юных натуралистов, центры детского технического творчества). Проблемы детского общественного

		<p>движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Назначение и функции социального педагога: диагностическая, предупредительно-профилактическая, прогностическая, организационная, методическая. Методика организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p>
1.4	<p>Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами</p>	<p>Социальная роль школы. Школа как социальный институт. Социальное пространство и образовательная среда. Социальное партнерство семьи, школы и социума. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Назначение и функции социального педагога: диагностическая, предупредительно-профилактическая, прогностическая, организационная, методическая. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом. Основные вопросы совместной работы семьи и школы по воспитанию учащихся. Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Органы родительской общественности в школе. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы</p>
1.5	<p>Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников</p>	<p>Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Формы совместной работы учителя с родителями школьников в решении воспитательных задач. Особенности работы педагога с различными типами семей. Методика проведения педагогического консультирования родителей с целью создания благоприятных отношений в семье. Методика проведения родительского собрания</p>



--	--	--

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума  
Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка

1. Понятие семья, ее функции.
2. Роль семьи в социализации ребенка.
3. Типы семей, семейных взаимоотношений
4. Социальные проблемы современной семьи.
5. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.

Задания:

1. Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения.
2. Подготовка терминологического словаря по теме.

Тема 2. Формы взаимодействия семьи и школы

1. Социальная роль школы. Школа как социальный институт
2. Опыт взаимодействия школы и социума
3. Социальное пространство и среда.
4. Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Органы родительской общественности в школе
5. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся
6. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы.

Задания:

1. Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения.
2. Подготовка терминологического словаря по теме.

Тема 3. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников

1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
2. Правовые основы семейного воспитания.
3. Роль семьи в воспитании личности. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности работы педагога с различными типами семей.
4. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников.
5. Координация деятельности институтов воспитания школьников.

Задания:

1. Проанализировать наиболее эффективные формы и методы помощи родителям в воспитании детей.
2. Анализ организации планирования работы с родителями.

Тема 4. Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами

1. Охарактеризуйте цели и основные направления совместной деятельности классного

руководителя и семьи по воспитанию школьников

2. Содержание работы классного руководителя с родителями.
3. Методика подготовки и проведения родительского собрания как основной формы работы с родителями.
4. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений.

Задания:

1. Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения.
2. Подготовка терминологического словаря по теме.

Тема 5. Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников

1. Классный руководитель как субъект воспитания, его права и функциональные обязанности.
2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
3. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений.
4. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.

Задания:

1. Раскрыть творческие способности студентов в подготовке коллективных групповых или индивидуальных мероприятий с учащимися.

Занятие проводится в форме аукциона проектов, в ходе которого решаются следующие задачи:

- отчет студентов по заранее выбранным формам работы классного руководителя;
- обсуждение творческих заданий.

Студенты разрабатывают и представляют сюжет одного из предложенных или самостоятельно придуманных мероприятий для учащихся определенного класса: формулируют цель и задачи, подбирают содержание, разрабатывают технологию подготовки и проведения.

Разработанные творческие воспитательные мероприятия могут иллюстрироваться наглядными средствами, музыкальным сопровождением. Студенты обсуждают предлагаемые их вниманию проекты, оценивают возможности их включения в план работы ученического коллектива. Интересные проекты могут быть оформлены в виде методических разработок и рекомендаций, адресованных последующим группам студентов.

Примерные виды коллективных мероприятий могут быть представлены по следующим видам воспитательной работы:

- воспитание сознательного отношения к учению;
- подготовка учащихся к труду и выбору профессии;
- воспитание у школьников общечеловеческих и нравственных ценностей;
- воспитание политической культуры учащихся;
- воспитание культуры поведения учащихся;
- экологическое воспитание школьников;
- воспитание эстетической культуры досуга школьников;

- мероприятия с родителями.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е. А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (дата обращения: 01.06.2023)
2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> (дата обращения: 01.06.2023)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 01.06.2023)
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 01.06.2023).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования РФ
2	<a href="https://nalog-nalog.ru/socialnoe_partnerstvo/socialnoe_partnerstvo_v_sfere_obrazovaniya_vidy_zadachi/">https://nalog-nalog.ru/socialnoe_partnerstvo/socialnoe_partnerstvo_v_sfere_obrazovaniya_vidy_zadachi/</a>	Социальное партнерство в сфере образования
3	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации
4	<a href="https://education.bashkortostan.ru/">https://education.bashkortostan.ru/</a>	Министерство образования и науки РБ

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий лекционного	учебная мебель, доска,

<p>типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>проектор, экран, учебно-наглядные пособия</p>
<p>читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры</p>