

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:45:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.09 Основы взаимодействия семьи, школы и социума

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор
Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы взаимодействия семьи, школы и социума
	ОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования	Обучающийся должен уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования, осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знать теоретические основы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен знать: способы формирования образовательной среды; задачи и содержание инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	ПК-6.2. Уметь осуществлять отбор содержания проектирования образовательной среды с	Обучающийся должен уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и

	учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	ПК-6.3. Владеть навыками практического использования проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен владеть: навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Основы взаимодействия семьи, школы и социума» относится к обязательной части.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность к осуществлению взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
--	------

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума	10	18	0	79,8
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	2	2	0	16
1.2	Формы взаимодействия семьи и школы	2	4	0	16
1.3	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	2	4	0	16
1.4	Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами	2	4	0	16
1.5	Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников	2	4	0	15,8
	Итого	10	18	0	79,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума	
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	1. Понятие семья, ее функции. 2. Роль семьи в социализации ребенка. 3. Типы семей, семейных взаимоотношений 4. Социальные проблемы современной семьи. 5. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.

1.2	Формы взаимодействия семьи и школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная роль школы. Школа как социальный институт 2. Опыт взаимодействия школы и социума 3. Социальное пространство и среда. 4. Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Органы родительской общественности в школе 5. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся 6. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы.
1.3	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. 2. Правовые основы семейного воспитания. 3. Роль семьи в воспитании личности. Задачи и содержание семейного воспитания. 4. Особенности работы педагога с различными типами семей. 5. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. 6. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников. 7. Координация деятельности институтов воспитания школьников.
1.4	Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и основные направления совместной деятельности классного руководителя и семьи по воспитанию школьников 2. Содержание работы классного руководителя с родителями. 3. Методика подготовки и проведения родительского собрания как основной формы работы с родителями. 4. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений.
1.5	Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный руководитель как субъект воспитания, его права и функциональные обязанности. 2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя 3. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация

	<p>деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений.</p> <p>4. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.</p>
--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума	
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	Семья как первичный институт социализации личности. Семейное воспитание в системе социального воспитания в различные периоды развития общества. Педагогический потенциал семьи. Факторы, которые ослабляют семейные связи и влияние семьи на детей. Функции семейного воспитания. Мировоззренческая функция семейного воспитания. Познавательно-деятельностная функция семейного воспитания. Нравственно-правовая функция семейного воспитания. Защитная функция семейного воспитания. Задачи и содержание инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
1.2	Формы взаимодействия семьи и школы	Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Роль семьи в воспитании личности. Задачи и содержание семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей
1.3	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. Современные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования (дома детского творчества, художественные, спортивные школы, клубы по месту жительства, станции юных натуралистов, центры детского технического творчества). Проблемы детского общественного

		<p>движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Назначение и функции социального педагога: диагностическая, предупредительно-профилактическая, прогностическая, организационная, методическая. Методика организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p>
1.4	<p>Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами</p>	<p>Социальная роль школы. Школа как социальный институт. Социальное пространство и образовательная среда. Социальное партнерство семьи, школы и социума. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Назначение и функции социального педагога: диагностическая, предупредительно-профилактическая, прогностическая, организационная, методическая. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом. Основные вопросы совместной работы семьи и школы по воспитанию учащихся. Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Органы родительской общественности в школе. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы</p>
1.5	<p>Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников</p>	<p>Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Формы совместной работы учителя с родителями школьников в решении воспитательных задач. Особенности работы педагога с различными типами семей. Методика проведения педагогического консультирования родителей с целью создания благоприятных отношений в семье. Методика проведения родительского собрания</p>

--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума
Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка

1. Понятие семья, ее функции.
2. Роль семьи в социализации ребенка.
3. Типы семей, семейных взаимоотношений
4. Социальные проблемы современной семьи.
5. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.

Задания:

1. Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения.
2. Подготовка терминологического словаря по теме.

Тема 2. Формы взаимодействия семьи и школы

1. Социальная роль школы. Школа как социальный институт
2. Опыт взаимодействия школы и социума
3. Социальное пространство и среда.
4. Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Органы родительской общественности в школе
5. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся
6. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы.

Задания:

1. Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения.
2. Подготовка терминологического словаря по теме.

Тема 3. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников

1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
2. Правовые основы семейного воспитания.
3. Роль семьи в воспитании личности. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности работы педагога с различными типами семей.
4. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников.
5. Координация деятельности институтов воспитания школьников.

Задания:

1. Проанализировать наиболее эффективные формы и методы помощи родителям в воспитании детей.
2. Анализ организации планирования работы с родителями.

Тема 4. Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами

1. Охарактеризуйте цели и основные направления совместной деятельности классного

руководителя и семьи по воспитанию школьников

2. Содержание работы классного руководителя с родителями.
3. Методика подготовки и проведения родительского собрания как основной формы работы с родителями.
4. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений.

Задания:

1. Конспект научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения.
2. Подготовка терминологического словаря по теме.

Тема 5. Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников

1. Классный руководитель как субъект воспитания, его права и функциональные обязанности.
2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
3. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений.
4. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.

Задания:

1. Раскрыть творческие способности студентов в подготовке коллективных групповых или индивидуальных мероприятий с учащимися.

Занятие проводится в форме аукциона проектов, в ходе которого решаются следующие задачи:

- отчет студентов по заранее выбранным формам работы классного руководителя;
- обсуждение творческих заданий.

Студенты разрабатывают и представляют сюжет одного из предложенных или самостоятельно придуманных мероприятий для учащихся определенного класса: формулируют цель и задачи, подбирают содержание, разрабатывают технологию подготовки и проведения.

Разработанные творческие воспитательные мероприятия могут иллюстрироваться наглядными средствами, музыкальным сопровождением. Студенты обсуждают предлагаемые их вниманию проекты, оценивают возможности их включения в план работы ученического коллектива. Интересные проекты могут быть оформлены в виде методических разработок и рекомендаций, адресованных последующим группам студентов.

Примерные виды коллективных мероприятий могут быть представлены по следующим видам воспитательной работы:

- воспитание сознательного отношения к учению;
- подготовка учащихся к труду и выбору профессии;
- воспитание у школьников общечеловеческих и нравственных ценностей;
- воспитание политической культуры учащихся;
- воспитание культуры поведения учащихся;
- экологическое воспитание школьников;
- воспитание эстетической культуры досуга школьников;

- мероприятия с родителями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е. А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (дата обращения: 01.06.2023)
2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> (дата обращения: 01.06.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 01.06.2023)
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 01.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://www.minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования РФ
2	https://nalog-nalog.ru/socialnoe_partnerstvo/socialnoe_partnerstvo_v_sfere_obrazovaniya_vidy_zadachi/	Социальное партнерство в сфере образования
3	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
4	https://education.bashkortostan.ru/	Министерство образования и науки РБ

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий лекционного	учебная мебель, доска,

типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	проектор, экран, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры