

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2025 21:05:22
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.09 Особенности профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Арсланова М. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Обучающийся должен: уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	Обучающийся должен: владеть приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	Обучающийся должен: знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные

	технологий индивидуализации обучения.	приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Обучающийся должен: владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Обучающийся должен: знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Обучающийся должен: уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ОПК-1.3. Владеет действиями	Обучающийся должен:

	по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1) меть анализировать цели и задачи профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин;
- 2) меть в профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин на практике применять полученные знания;
- 3) овладеть навыками оценки профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	30
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125

Формы контроля	Семестры
-----------------------	-----------------

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Преподаватель филологических дисциплин.	8	18	0	55
1.1	Специфика профессии филолог	2	4	0	0
1.2	Этапы формирования профессии филолога и их отражение в Отечественной науке	2	4	0	0
1.3	Деятельность преподавателя филологических дисциплин в ВУЗе и СПО	2	4	0	0
1.4	Родной язык, как форма межкультурной коммуникации для преподавателя филолога	2	4	0	25
1.5	Инновации в языковом образовании и деятельность преподавателя филологических дисциплин	0	2	0	30
2	Подготовка специалистов и качество обучения специалистов филологов	8	12	0	70
2.1	Условия развития языковой образовательной среды в РФ и возможности карьерного роста	2	2	0	25
2.2	Гуманистический характер образования и деятельность филологов в данном направлении	2	4	0	25
2.3	Воспитание гражданского долга, сознательности, уважения	0	2	0	20
2.4	Поле профессиональной деятельности филолога	2	2	0	0
2.5	Взаимосвязь филологии, педагогики, лингводидактики и их роль в становлении науки	2	2	0	0
	Итого	16	30	0	125

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	Преподаватель филологических дисциплин.	
1.1	Специфика профессии филолог	Роль профессии филолог в современном мире. Функции и задачи профессии преподавателя филологических дисциплин. Специфика профессии преподавателя филологических дисциплин. Свое понимание профессии филолог.
1.2	Этапы формирования профессии филолога и их отражение в Отечественной науке	Термин «филология». Основные этапы развития филологии («донаучный» этап, древняя, восточная и т.д.). Становление филологии как науки. Западные филологические школы. Отечественные филологические школы.
1.3	Деятельность преподавателя филологических дисциплин в ВУЗе и СПО	Особенности преподавания филологических дисциплин в школе (СОШ, лицей, гимназия). Деятельность преподавателя в филологических дисциплин в СПО (преподаватель, организатор, воспитатель). Преподаватель филологических дисциплин в вузе: специфика работы (обучение, научные исследования, проекты, гранты и т.д.).
1.4	Родной язык, как форма межкультурной коммуникации для преподавателя филолога	Изучение родных языков в России и за рубежом. Преподавание родных языков в Республике Башкортостан. Роль родного языка в учебных заведениях Республики Казахстан. Учебно-методические комплексы, учебники, методические. Подготовка будущих филологов в системе школьного образования. Формирование профессиональной компетенции филолога на ступени обучения в бакалавриате. Формирование профессиональной компетенции филолога на ступени обучения в магистратуре. Обучение в аспирантуре как ступень непрерывного формирования профессиональной компетенции филолога. Повышение квалификации, профессиональной компетенции в системе непрерывного высшего филологического образования.
1.5	Инновации в языковом образовании и деятельность преподавателя филологических дисциплин	Модульное обучение. Интерактивные технологии. Технология уровневой дифференциации. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Метод проектов. Дистанционное обучение. Технология игрового обучения.
2	Подготовка специалистов и качество обучения специалистов филологов	
2.1	Условия развития языковой	Структура и сущность языковой среды.

	образовательной среды в РФ и возможности карьерного роста	Способы развития коммуникативных умений в языковой среде. Методическое обоснование необходимости создания языковой среды на уроках. Специфика реализации карьерных траекторий в сфере образования. Особенности управления карьерной сферой учителем.
2.2	Гуманистический характер образования и деятельность филологов в данном направлении	Историческая характеристика гуманистической педагогики. Гуманистические концепции в современной отечественной педагогике. Концепция реализации гуманистической педагогики в образовательной действительности. Педагогическая система гуманистической ориентации. Национальные обстоятельства гуманизации образовательной действительности. Участники педагогических проектов гуманистической ориентации.
2.3	Воспитание гражданского долга, сознательности, уважения	Современные подходы к воспитанию гражданственности. Гражданско-правовое воспитание учащихся на уроках филологического направления. Вопросы воспитания сознательной и дисциплинированной личности на уроках. Воспитание гуманности. Творческие задания для воспитания чувств патриотизма на уроках языка и литературы.
2.4	Поле профессиональной деятельности филолога	Проблемы мирового профессионального образования и глобализация профессий. Роль качества образовательной среды и контроллинга в формировании профессиональной компетенции филолога. Структура и содержание профессионального поля филолога. Уровни профессиональной компетенции филолога. Новые подходы к обновлению профессиональной компетенции филолога. Учебная практика как компонент в формировании профессиональной компетенции филолога.
2.5	Взаимосвязь филологии, педагогики, лингводидактики и их роль в становлении науки	Лингводидактика: термин, значение, объект и предмет лингводидактики. Становление лингводидактики как науки. Взаимосвязи лингвистики и лингводидактики. Филология, педагогика и лингводидактика: взаимосвязи и взаимовлияние. Дидактические основы обучения языку.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Преподаватель филологических дисциплин.	
1.1	Специфика профессии филолог	Роль профессии филолог в современном мире. Функции и задачи профессии преподавателя филологических дисциплин.
1.2	Этапы формирования профессии филолога и их отражение в Отечественной науке	Термин «филология». Основные этапы развития филологии («донаучный» этап, древняя, восточная и т.д.). Становление филологии как науки.
1.3	Деятельность преподавателя филологических дисциплин в ВУЗе и СПО	Особенности преподавания филологических дисциплин в школе (СОШ, лицей, гимназия). Деятельность преподавателя в филологических дисциплин в СПО (преподаватель, организатор, воспитатель).
1.4	Родной язык, как форма межкультурной коммуникации для преподавателя филолога	Изучение родных языков в России и зарубежом. Преподавание родных языков в Республике Башкортостан.
2	Подготовка специалистов и качество обучения специалистов филологов	
2.1	Условия развития языковой образовательной среды в РФ и возможности карьерного роста	Структура и сущность языковой среды. Способы развития коммуникативных умений в языковой среде.
2.2	Гуманистический характер образования и деятельность филологов в данном направлении	Историческая характеристика гуманистической педагогики. Гуманистические концепции в современной отечественной педагогике.
2.4	Поле профессиональной деятельности филолога	Проблемы мирового профессионального образования и глобализация профессий. Роль качества образовательной среды и контроллинга в формировании профессиональной компетенции филолога.
2.5	Взаимосвязь филологии, педагогики, лингводидактики и их роль в становлении науки	Филология, педагогика и лингводидактика: взаимосвязи и взаимовлияние. Дидактические основы обучения языку.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика самостоятельной работы

1. Специфика профессии преподавателя филологических дисциплин.
 2. Западные филологические школы.
 3. Отечественные филологические школы
 4. Виды учебников и их значение
1. Обучающие: типы, характеристики.
 2. Учебно-методические: типы, характеристики.

3. Вспомогательные: типы, характеристики.
4. Программно-методические: типы, характеристики.
5. Характеристика одного учебника/пособия и т.д. по филологии на выбор.
6. Учебно-методические комплексы, учебники, методические пособия родного языка и литературы (анализ 1 издания).

Основная литература

Белова Н.А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании: Монография - 3-е издание, стер. – М.: Флинта, 2019. – 222 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/122566/#1>

Дополнительная литература

Супрунова Л.В. – Лингвокоммуникативные особенности устной профессиональной речи преподавателя // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика - 2014г. №4

<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/261204/#1>

1) Яровых Ю.В. Карьерный рост педагога: типологизация, проблемы, перспективы // Вестник ТПУ. 2014. № 5 (146). С. 13-17. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25109/1/RSVPU_2018_112.pdf

Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика в образовательной действительности <https://www.dissercat.com/content/gumanisticheskaya-pedagogika-v-obrazovatelnoi-deistvitelnosti>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Белова Н.А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании: Монография - 3-е издание, стер. – М.: Флинта, 2019. – 222 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/122566/#1>

Дополнительная учебная литература:

1. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика в образовательной действительности <https://www.dissercat.com/content/gumanisticheskaya-pedagogika-v-obrazovatelnoi-deistvitelnosti>
2. Яровых Ю.В. Карьерный рост педагога: типологизация, проблемы, перспективы // Вестник ТПГУ. 2014. № 5 (146). С. 13-17. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25109/1/RSVPU_2018_112.pdf
3. Супрунова Л.В. – Лингвокоммуникативные особенности устной профессиональной речи преподавателя // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика - 2014г. №4 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/261204/#1>
4. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика в образовательной действительности <https://www.dissercat.com/content/gumanisticheskaya-pedagogika-v-obrazovatelnoi-deistvitelnosti>

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1		

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
Office 365 A1 для студентов 1.Project for Office 2.Common Data Service 3.Education Analytics 4.Microsoft Kaizala Pro 5.Whiteboard 6.Office Mobile Apps for Office 365 7.To-Do 8.Azure Active Directory Basic for EDU 9.School Data Sync 10.Microsoft Stream for O365 E3 SKU 11.Microsoft Teams 12.Microsoft StaffHub 13.Power Automate for Office 365 14.Power Apps for Office 365 15.Azure Rights Management 16.Microsoft Forms 17.Microsoft Planner 18.Sway 19.Yammer for Academic 20.Office for the web (Education) 21.Skype for Business Online 22.SharePoint for EDU
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 ФОНД РГБ 30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary» Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	демонстрационное оборудование.
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия.