

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:52:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.09 Психодиагностика в клинической психологии***

обязательная часть

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
канд.пед. наук, доцент
Салимова Р. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	15
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает: психометрические требования к методам и методикам, принципы отбора надежных и валидных психодиагностических методик, этапы диагностического процесса.	Обучающийся должен знать: психометрические требования к методам и методикам, этапы диагностического процесса, требования к ведению протоколов исследования, составлению заключения и отчетов по результатам психологической диагностики и экспертизы
	ОПК-4.2. Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов и проводить психологическую диагностику.	Обучающийся должен уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проводить психологическую диагностику испытуемых, составлять протоколы диагностики, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики и экспертизы.
	ОПК-4.3. Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проведения психологической диагностики испытуемых.	Обучающийся должен владеть: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проведения психологической диагностики испытуемых, составления протоколов диагностики, заключения и отчетов по результатам психологической диагностики и экспертизы.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и	ОПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики, в том числе научно обоснованные подходы, принципы отбора	Обучающийся должен знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную

качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	надежных и валидных психодиагностических методик при проведении научных, прикладных исследований и психологических экспертиз	деятельность психолога; принципы профессиональной этики, основные методы и методики психологических исследований; психометрические требования к ним, этапы организации и проведения диагностики
	ОПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психологическую диагностику разных групп испытуемых при проведении научных, прикладных исследований и психологических экспертиз с использованием надежных и валидных методик	Обучающийся должен уметь: организовать и проводить психологическую диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач с использованием валидных и надежных методов и методик с учетом психологических и возрастных особенностей личности.
	ОПК-3.3. Владеет: навыками организации, проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований.	Обучающийся должен владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности; навыками организации, проведения психодиагностического исследования в соответствии с поставленными задачами с использованием различных методов и методик, количественной и качественной обработки и интерпретации результатов психодиагностики.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологической диагностики, широко используемых в в клинической психологии, практического применения психологической диагностики для выявления индивидуально-психологических особенностей личности; формирование представлений об основных принципах, методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования.
2. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в клинической психологии.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения психодиагностического

обследования, интерпретации диагностических данных, составления психологического заключения.

4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения, умения оценивать возможность и эффективность их применения в клинической психологии исходя из психометрических требований.

Дисциплина «Психодиагностика в клинической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	30
практических (семинарских)	54
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	131,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Предмет, задачи, методы, этапы психологической диагностики	6	6	0	15,8
1.1	Предмет, задачи, история развития	4	4	0	6

	психодиагностики. Характеристика основных диагностических методов и методик. психометрические требования к проверке методик				
1.2	Этические принципы и правила работы психолога	2	2	0	9,8
2	Методы (методики) диагностики психических процессов	12	22	0	52
2.1	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций	4	4	0	12
2.2	Методики для исследования памяти	2	6	0	12
2.3	Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов и речи	2	6	0	14
2.4	Психометрические методы исследования интеллекта	4	6	0	14
3	Методы (методики) для исследования личности	10	20	0	48
3.1	Личностные опросники в клинической психологии	4	6	0	16
3.2	Опросники для скрининга неврозов	2	6	0	16
3.3	Проективные методики в клинической психологии	4	8	0	16
4	Экспертная деятельность клинического психолога	2	6	0	16
4.1	Экспертная деятельность клинического психолога. Организация и проведение судебно-психологической экспертизы	2	6	0	16
	Итого	30	54	0	131,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи, методы, этапы психологической диагностики	
1.1	Предмет, задачи, история развития психодиагностики. Характеристика основных диагностических методов и методик. психометрические требования к проверке методик	Понятие, предмет, объект психодиагностики. Задачи психодиагностики в клинической психологии. История развития психодиагностики. Зарождение научной психологической диагностики. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики. Место и значение психодиагностики в работе клинического психолога. Этапы диагностического процесса. Правила тестового и клинического исследования. Основные типы сбора данных: L-данные, Q - данные, T - данные. Характеристика основных диагностических методов и методик: формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Характеристика основных методов

		<p>малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения. Основные виды беседы и интервью и правила их применения. Анамнез как метод психологической диагностики. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация методик. Виды, измерение, коэффициент надежности. Факторы, повышающие надежность методик. Виды, измерение, коэффициент валидности.</p>
1.2	Этические принципы и правила работы психолога	<p>Правовое регулирование диагностической деятельности клинического психолога в социальной сфере, в системе образования и здравоохранения. Обязанности и права психолога. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Содержание принципов и правил работы психолога. Принцип ненанесения ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности деятельности психолога. Принцип осведомленного согласия.</p>
2	Методы (методики) диагностики психических процессов	
2.1	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций	<p>Понятие внимания, основные характеристики внимания. Проявления нарушения внимания. Методики, диагностирующие внимание. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б. Бурдона. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульце. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульце, модифицированных Ф.Д. Горбовым. Методика Т.Е. Рыбакова для исследования распределения внимания. Счет по Крепелину для исследования умственной работоспособности и утомляемости. Методика Мюнстерберга. Методика "Кольца Ландольта". Методика Пьерон-Рузера. Методика "Отсчитывание". Методика М.С. Лебединского. Сложение с поочередно меняющимися слагаемыми. Перепутанные линии (методика Рисса)</p>
2.2	Методики для исследования памяти	<p>Понятие о памяти, виды памяти, процессы памяти. Проявления нарушений памяти. Методики, диагностирующие память. Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Проба на ассоциативную память. Опосредованное запоминание. Психометрическое</p>

		исследование памяти с помощью шкалы Векслера. Методика "Заучивание 10 слов". Тест зрительной ретенции Бентона
2.3	Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов и речи	Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных процессов. Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Классификация нарушений мышления. Нарушения речи при различных психических заболеваниях. Методики, диагностирующие нарушения мыслительной деятельности и речи. "Складывание картинок из отрезков". "Понимание рассказов". "Понимание сюжетных картин". "Установление последовательности событий" Методики для выявления критичности мышления. "Классификация предметов". "Исключение понятий". "Выделение существенных признаков". Аналогии. Выделение закономерностей. Определение и сравнение понятий. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Сравнение пословиц. Отнесение фраз к пословицам. называние 50 слов. . Подбор слов-антонимов.
2.4	Психометрические методы исследования интеллекта	Исследование интеллекта по тесту Д.Векслера. Прогрессивные матрицы Равена. Методика Титце. Шкала "Домино". Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф- Харрис.
3	Методы (методики) для исследования личности	
3.1	Личностные опросники в клинической психологии	Личностный опросник Айзенка. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП). Опросники для исследования акцентуации характера. Опросники для изучения самооценки. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификация для разных групп испытуемых. Торонтская алекситимическая шкала.
3.2	Опросники для скрининга неврозов	Опросники, предназначенные для выявления неврозов. Опросник Хека-Хесс. Невротический-депрессивный опросник Т.Ташева. Опросник Т.А.Кокоскаровой. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера. Шкала позитивных и негативных синдромов (PANSS). Метод Бекмана - Рихтера для исследования личности и анализа социальных отношений,
3.3	Проективные методики в клинической психологии	Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические. Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод. Диагностические возможности тематического

		<p>апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. САТ. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха. Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Тест цветовых выборов М. Люшера. Тест неоконченных предложений. Тест Руки (Hand-тест). Рисуночные тесты. История создания и общие правила их использования</p>
4	Экспертная деятельность клинического психолога	
4.1	<p>Экспертная деятельность клинического психолога. Организация и проведение судебно-психологической экспертизы</p>	<p>Требования к проведению судебно-психологической экспертизы. Общие нормативно-правовые основы судебно-экспертной деятельности и судебной психологической экспертизы. Методы исследования, используемые в производстве экспертизы. Правила подготовки и оформления заключения судебно-психологической экспертизы.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи, методы, этапы психологической диагностики	
1.1	<p>Предмет, задачи, история развития психодиагностики. Характеристика основных диагностических методов и методик. психометрические требования к проверке методик</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет, объект психодиагностики. Задачи психодиагностики в клинической психологии. 2. История развития психодиагностики. Зарождение научной психологической диагностики. 3. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики. 4. Правила тестового и клинического исследования. Основные типы сбора данных. 5. Характеристика формализованных методов: тесты, опросники. 6. Характеристика формализованных методов: проективные техники, психофизиологические методики). 7. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики. 8. Стандартизация методики, понятие о генеральной совокупности, выборке, репрезентативной выборке. 9. Понятие надежность, виды надежности. Факторы, повышающие надежность методик. 10. Понятие и виды валидности методик.
1.2	<p>Этические принципы и правила работы психолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам

		<p>индивидов, связанных с диагностическими методиками.</p> <p>2. Обязанности и права психолога.</p> <p>3. Содержание принципов и правил работы психолога. 4. Принцип ненанесения ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога.</p> <p>5. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности деятельности психолога. Принцип осведомленного согласия.</p> <p>6. Правовое регулирование диагностической деятельности клинического психолога в социальной сфере, в системе образования и здравоохранения.</p>
2	Методы (методики) диагностики психических процессов	
2.1	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций	<p>1. Проявления нарушения внимания.</p> <p>2. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б. Бурдона.</p> <p>3. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте.</p> <p>4. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, модифицированных Ф.Д. Горбовым.</p> <p>5. Методика Т.Е. Рыбакова для исследования распределения внимания.</p> <p>6. Счет по Крепелину для исследования умственной работоспособности и утомляемости.</p> <p>7. Методика Мюнстерберга.</p> <p>8. Методика "Кольца Ландольта".</p> <p>9. Методика Пьерон-Рузера.</p> <p>10. Методика "Отсчитывание".</p> <p>11. Методика М.С. Лебединского.</p> <p>12. Сложение с поочередно меняющимися слагаемыми. 13. Перепутанные линии (методика Рисса)</p>
2.2	Методики для исследования памяти	<p>1. Понятие о памяти. Проявления нарушений памяти.</p> <p>2. Тест зрительной и слуховой памяти.</p> <p>3. Пробы на запоминание.</p> <p>4. Проба на ассоциативную память.</p> <p>5. Опосредованное запоминание.</p> <p>6. Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера.</p> <p>7. Тест зрительной ретенции Бентона</p> <p>8. Методика "Заучивание 10 слов"</p> <p>9. Методика "Пиктограммы".</p>
2.3	Методики для исследования уровня и	<p>1. Понятие о мышлении. Нарушения</p>

	течения мыслительных процессов и речи	<p>мышления.</p> <p>Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Классификация нарушений мышления и речи.</p> <p>2. Методика "Складывание картинок из отрезков".</p> <p>3. Методика "Понимание рассказов".</p> <p>4. Методика "Понимание сюжетных картин".</p> <p>5. Методика "Установление последовательности событий" .</p> <p>6. Методики для выявления критичности мышления.</p> <p>7. Методика "Классификация предметов". "Исключение понятий".</p> <p>8. "Выделение существенных признаков".</p> <p>9. Методика "Аналогии".</p> <p>10. Выделение закономерностей. Определение и сравнение понятий. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Сравнение пословиц. Отнесение фраз к пословицам.</p> <p>11. Методика "Называние 50 слов".</p> <p>12. Методика "Подбор слов-антонимов".</p>
2.4	Психометрические методы исследования интеллекта	<p>1. Исследование интеллекта по тесту Д.Векслера.</p> <p>2. Прогрессивные матрицы Равена.</p> <p>3. Методика Титце.</p> <p>4. Шкала "Домино".</p> <p>5. Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф-Харрис.</p>
3	Методы (методики) для исследования личности	
3.1	Личностные опросники в клинической психологии	<p>1. Личностный опросник Айзенка.</p> <p>2. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ). Опросник Минимульт.</p> <p>3. Опросник Шмишека.</p> <p>4. Опросник ПДО А.Е.Личко.</p> <p>5. Опросники для изучения самооценки.</p> <p>6. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификация для разных групп испытуемых. 7. Торонтская алекситимическая шкала.</p>
3.2	Опросники для скрининга неврозов	<p>1. Опросник Хека-Хесс.</p> <p>2. Невротический- депрессивный опросник Т.Ташева.</p> <p>3. Опросник Т.А. Кокошкарновой.</p> <p>4. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера.</p> <p>5. Шкала позитивных и негативных синдромов (PANSS). 6. Метод Бекмана - Рихтера для исследования личности и</p>

		анализа социальных отношений,
3.3	Проективные методики в клинической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика проективных методов. 2. Классификация проективных методик. 3. История развития проективных техник. Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод. 4. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. 5. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха. 6. Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. 7. Тест цветочных выборов М. Люшера. 8. Тест неоконченных предложений. 9. Тест Руки (Hand- тест). 10. Рисуночные тесты. История создания и общие правила их использования. 11. Рисунок несуществующего животного. 13. Проективная методика Дом. Дерево. Человек
4	Экспертная деятельность клинического психолога	
4.1	Экспертная деятельность клинического психолога. Организация и проведение судебно-психологической экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к проведению судебно-психологической экспертизы. 2. Общие нормативно-правовые основы судебно-экспертной деятельности и судебной психологической экспертизы. 3. Методы исследования, используемые в производстве экспертизы. 4. Правила подготовки и оформления заключения судебно-психологической экспертизы

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины магистрантам в первую очередь необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Психодиагностика в клинической психологии», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Психодиагностика в клинической психологии» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, в подготовке к практическим занятиям, а также в знакомстве и апробации различных диагностических методик, подборе методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведении этих методик, составлении психологического заключения по результатам проведенных методик. В процессе изучения дисциплины магистранты для более глубокого изучения заинтересовавшей их темы готовят реферат.

При подготовке к занятиям магистранту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в

лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к

Самостоятельная работа студентов способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом), помогает подготовиться к контролю знаний, к тестовым заданиям, зачету, экзамену) способствует овладению специальной научной терминологией (например, «валидность», «надежность», «репрезентативность» и т.д. Наиболее важной и в то же время трудной для понимания является вопрос «Психометрические требования к проверке и проведению диагностических методов и методик». Усвоение проблемы психометрических требований к построению и проверке психодиагностических методик позволит овладеть критериями, отличающими подлинно научные психодиагностические методики от подделок, претендующих на то, чтобы называться психодиагностическими тестами. Глубокое понимание характеристик валидности, надежности и стандартизации магистрантам в будущем поможет в выборе качественных диагностических инструментов. При изучении курса необходимо обратить внимание на классификацию и специфические особенности разных типов диагностических методик для работы с разными категориями людей. При изучении тем, обеспечивающих знакомство с основными психодиагностическими методиками, особое внимание следует уделить правильной научно обоснованной интерпретации их результатов, и составлению заключения с которой связаны наибольшие трудности у обучающихся. Обработанные результаты с использованием количественных и качественных методов исследования (апробации методик) оформляются письменно в виде заключения и обязательно дополняются необходимыми выводами и рекомендациями.

В процессе подготовки к зачету и экзамену обучающемуся рекомендуется самостоятельно организовать свою работу так чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. При подготовке к зачету и экзамену необходимо весь объем работы распределять по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету и экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, перечнем вопросов, которые выносятся на зачет или экзамен и содержатся в данной программе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст : электронный.
2. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под ред. Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити, 2020. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615702> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-238-03335-8. – Текст : электронный. доп
2. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Алехин, А. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Алехин, Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577459> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2703-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
2	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
3	(http://www.mospsy.ru/)	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, компьютеры, переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование