

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:45:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.10 Образовательные технологии в области начального образования***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
д.п.н., профессор
Головнева Е. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся должен: Знать современные образовательные технологии, применяемые в области начального образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: применять и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере начального общего образования</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь выявлять и использовать современные образовательные технологии, применяемые в области начального образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками применения современных образовательных технологий, реализуемых в области начального образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p>
<p>ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования</p>	<p>ПК-7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования</p>	<p>Обучающийся должен: знать: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет: принимать</p>	<p>Обучающийся должен:</p>

	участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	уметь: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования
	ПК-7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования.	Обучающийся должен: владеть: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Образовательные технологии в области начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о способах профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Личность ребенка как субъект образовательной технологии	6	12	0	53,8	
1.1	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	1	1	0	6	
1.2	Педагогическое воздействие и взаимодействие как центральные понятия педагогической технологии	1	1	0	6	
1.3	Развитие современных образовательных технологий	0	1	0	8	
1.4	Педагогика сотрудничества	2	2	0	6	
1.5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	2	0	6,8	
1.6	Реализация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе	0	2	0	6	
1.7	Частнопредметные педагогические технологии	0	2	0	5	
1.8	Альтернативные технологии	0	1	0	10	
	Итого	6	12	0	53,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Личность ребенка как субъект образовательной технологии	
1.1	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные. Проектирование и процесс решения педагогических задач в педагогическом процессе начальной школы.
1.2	Педагогическое воздействие и взаимодействие как центральные понятия педагогической технологии	Ключевые операции педагогического воздействия: Я – сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы. Типы педагогических взаимодействий
1.3	Развитие современных	Основные концептуальные положения

	образовательных технологий	педагогической поддержки. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман).
1.4	Педагогика сотрудничества	Дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков), концепция самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В. Кульневич) и др. Сущность педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития
1.5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Основные функции игр: Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры и др. технология развития критического мышления. Технология ТРИЗ
1.6	Реализация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе	Структура проектной деятельности и этапы работы над проектом в начальной школе Использование метода проектов в процессе обучения. Активные и исследовательские методы в обучении в современной школе. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся.
1.7	Частнопредметные педагогические технологии	Технология поэтапного обучения Н.Палтышева. Авторские технологии победителей Всероссийского конкурса "Учитель года России".
1.8	Альтернативные технологии	Реализация основных идей вальдофской педагогики в России. Педагогические инварианты С.Френе.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Личность ребенка как субъект образовательной технологии	
1.1	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Создание целостной системы начального образования. Принцип единства обучения и воспитания, оптимального содержания дидактической системы, подход к знаниям с системных позиций
1.2	Педагогическое воздействие и взаимодействие как центральные понятия педагогической технологии	Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности. опережающий характер педагогической деятельности,

		творчество и др. Функции педагогического воздействия: инициирование активности ребенка; оснащение ребенка способами взаимодействия с миром; стимулирование индивидуального выбора
1.4	Педагогика сотрудничества	Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская), диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина – В.С. Библера, психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков), концепция самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В. Кульневич) и др.
1.5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Сущность игровых технологий. Понятие «игровые педагогические технологии». Значение педагогической игры. технологии развивающего обучения. Сущность проблемного обучения

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов позволяет использовать различные виды работы над содержанием СРС:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет);
- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, Интернета;
- создание презентации.

1 Основные профессиональные задачи современного педагога

Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.

Основные требования (критерии) педагогической технологии: Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Структура образовательной технологии.

Педагогическое воздействие и взаимодействие как центральные понятия педагогической

технологии Ключевые операции педагогического воздействия: Я – сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки.

2 Развитие современных образовательных технологий

Технологии проектной деятельности Типы проектов: по доминирующему методу; по характеру содержания; по характеру участия ребенка в проекте; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности. Этапы работы на проектом.

3. Технология исследовательской деятельности Содержание познавательно-исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование), коллекционирование (классификационная работа), путешествие по карте, путешествие по «реке времени».

Структура детского экспериментирования:

Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).

Выдвижение гипотезы. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Сбор материала. Обобщение полученных данных.

4. Технология «ТРИЗ» Содержание: Метод маленьких человечков (ММЧ), Ресурсы, Метод фокальных объектов (МФО), Фантазирование, Системный оператор (надсистема и подсистема), Страна загадок, Противоречия. Взаимосвязь ТРИЗ и игровых технологий.

5. Информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные технологии как звено дидактической системы школьного образования. Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании детей школьного возраста. Компьютерно-игровой комплекс. Создание визуальных носителей информации (презентаций). Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий. Базы данных. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного дошкольного заведения.

6. Здоровьесберегающие технологии Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.

Валеологического просвещения родителей. Взаимодействие школы с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

7. Личностно-ориентированная технология. Сущность педагогической поддержки ребенка и процесса его развития

Технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Средства и приемы педагогической поддержки в становлении личности школьников. Использование приемов персонально-личностного подхода в детском саду. Условия реализации технологии. Интегрированный характер технологии.

8. Технология портфолио .Традиционное портфолио. Особенности электронного портфолио. Условия достижения цели при создании Портфолио. Алгоритм работы над портфолио.

9. Игровые технологии Теории игры в научной литературе. Игровые мотивы. Основные принципы реализации игровой технологии. Сущность игрового общения.

Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности. Основные задачи организатора игрового общения. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки, викторины, логограммы, метаграммы. Иллюстрация проведения устных игр. Интеллектуальные игры: виды игр с карандашом - ребусы, кроссворды, чайнворды. Головоломки: проволочные, шнурковые, бумажные. Атракционы - игры с использованием плакатов и стендов. Иллюстрация интеллектуальных игр. Методическое обеспечение дидактической игры.

10. Альтернативные, авторские и природосообразные технологии. Авторские

школы: сущность, типы.

Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори», «Вальдорфский детский сад».

Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфского детского сада.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 01.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 01.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022

9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://innovations.esrae.ru/issue/	Журнал «Инновации в образовании»
2	http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/	журнал «Начальная школа плюс до и после»
3	https://n-shkola.ru/archive	Журнал "Начальная школа"

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия