

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:52:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.10 Психологическая коррекция в клинической психологии***

обязательная часть

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Долгова Н. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 9 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 9 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 10 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 11 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Знает: закономерности возрастного развития; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в клинической практике, основные методы психокоррекции. | Обучающийся должен знать: основные подходы, направления, методы и технологии психологической коррекции в клинической психологии. |
| | ОПК-5.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении | Обучающийся должен уметь: анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу |
| | ОПК-5.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Обучающийся должен владеть навыками: применять утвержденные стандартные методы и технологии психологической коррекции, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков в области психологической коррекции, что способствует личностному и профессиональному становлению студентов.
2. Формирование целостного представления об основных коррекционных подходах и технологиях в клинической психологии.
3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психологического воздействия, а также составления программ психологической коррекции в клинической психологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|-----------------------|
| | Очно-заочная обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 14 |
| практических (семинарских) | 28 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 65,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|--|---|-----------|----------|-------------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1 | Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. | 8 | 12 | 0 | 32,8 | |
| 1.1 | Цели, задачи и принципы психологической коррекции в клинической психологии. | 2 | 4 | 0 | 10 | |
| 1.2 | Основные направления в психологической коррекции в клинической психологии | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 1.3 | Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции | 2 | 4 | 0 | 12,8 | |
| 2 | Методы и технологии психолого-педагогической коррекции | 6 | 16 | 0 | 33 | |
| 2.1 | Методы и средства психолого- | 2 | 4 | 0 | 10 | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|----------|-------------|
| | педагогического воздействия | | | | |
| 2.2 | Групповые формы психокоррекционной работы | 2 | 6 | 0 | 10 |
| 2.3 | Основные психологические коррекционные методы и технологии в клинической психологии | 2 | 6 | 0 | 13 |
| | Итого | 14 | 28 | 0 | 65,8 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. | |
| 1.1 | Цели, задачи и принципы психологической коррекции в клинической психологии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. 2. Медицинский и немедицинский подходы к терапии. 3. Виды психокоррекции. 4. Психокоррекционная ситуация и ее основные элементы. 5. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. 6. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. |
| 1.2 | Основные направления в психологической коррекции в клинической психологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская психотерапия. 2. Игровая терапия. 3. Терапия построения отношений. 4. Недирективная игровая терапия. 5. Семейная психотерапия. 6. Методы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе. 7. Сказкотерапия. 8. Коррекция, ориентированная на симптом. Коррекция, ориентированная на проблему. 9. Поведенческая и глубинная психотерапия. 10. Интегративные и эклектические варианты психолого-педагогической коррекции. |
| 1.3 | Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности диагностической работы в деятельности практического психолога. 2. Требования к анализу и методам интерпретации получаемых данных в направлении распознавания индивидуально-психологических особенностей респондента. 3. Принципы составления программ. 4. Структура коррекционной программы. 5. Психотехнические игры и упражнения для различных возрастных групп. 6. Роль рефлексии в структуре коррекционно-развивающего занятия. Способы проведения |

| | | |
|----------|---|--|
| | | рефлексии на занятии. |
| 2 | Методы и технологии психолого-педагогической коррекции | |
| 2.1 | Методы и средства психолого-педагогического воздействия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные средства психолого-педагогического воздействия и коррекции дисгармоничного развития ребенка. 2. Метод личной инициативы. 3. Позитивное стимулирование. 4. Авансирование успеха. Развернутая оценка результатов его деятельности. 5. Создание ситуации для творческого самовыражения ребенка. |
| 2.2 | Групповые формы психокоррекционной работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и принципы психокоррекционной работы в группе. 2. Специфика групповой работы на разных возрастных этапах онтогенеза. Группа развития. 3. Основные правила проведения социально-психологического тренинга. 4. Фазы развития группы. Динамика групповой работы. 5. Ролевая игра. Большие психологические игры. 6. Психологические акции как форма групповой развивающей работы. 7. Особенности коммуникативного тренинга в работе с подростками. 8. Тренинг личностного роста для старшеклассников. |
| 2.3 | Основные психологические коррекционные методы и технологии в клинической психологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация коррекционных методов по объекту, предмету, цели и содержанию. 2. Методы коррекции познавательной сферы. 3. Методы коррекции эмоционально-волевой и мотивационной сферы. 4. Методы поведенческой коррекции. 5. Методы коррекции индивидуально-типологических особенностей личности. 6. Метод последовательной десенсибилизации. 7. Психогимнастика в практической работе как метод телесно-ориентированной терапии. |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. | |
| 1.1 | Цели, задачи и принципы психологической коррекции в клинической психологии. | <p>Понятие психологической коррекции. Психотерапия и психологическая коррекция: взаимосвязь и различия. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Медицинский и немедицинский подходы к терапии. Психологическая культура как умение выходить из психологических кризисов. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация и ее основные элементы. Основные</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | | принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты готовности психолога к осуществлению психологической коррекции. |
| 1.2 | Основные направления в психологической коррекции в клинической психологии | Соотношения основных психологических теорий и предлагаемых на их основе психотерапевтических систем. Детская психотерапия. Игровая терапия. Терапия построения отношений. Недирективная игровая терапия. Семейная психотерапия. Методы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе. Сказкотерапия. Коррекция, ориентированная на симптом. Коррекция, ориентированная на проблему. Поведенческая и глубинная психотерапия. Интегративные и эклектические варианты психолого-педагогической коррекции. |
| 1.3 | Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции | Особенности диагностической работы в деятельности практического психолога. Единство диагностики и коррекции. Требования к анализу и методам интерпретации получаемых данных в направлении распознавания индивидуально-психологических особенностей респондента. Принципы составления программ. Структура коррекционной программы. Психотехнические игры и упражнения для различных возрастных групп. Роль рефлексии в структуре коррекционно-развивающего занятия. Способы проведения рефлексии на занятии. |
| 2 | Методы и технологии психолого-педагогической коррекции | |
| 2.1 | Методы и средства психолого-педагогического воздействия | Основные средства психологического воздействия и коррекции дисгармоничного развития ребенка в клинической психологии. Метод личной инициативы. Доверие ребенку. Позитивное стимулирование. Авансирование успеха. Развернутая оценка результатов его деятельности. Создание ситуации для творческого самовыражения ребенка. |
| 2.2 | Групповые формы психокоррекционной работы | Содержание и принципы психокоррекционной работы в группе. Специфика групповой работы на разных возрастных этапах онтогенеза. Группа развития. Основные правила проведения социально-психологического тренинга. Фазы развития группы. Динамика групповой работы. Ролевая игра. Большие психологические игры. Психологические акции как форма групповой развивающей работы. Особенности коммуникативного тренинга в работе с подростками. Тренинг личностного роста для старшеклассников. |
| 2.3 | Основные психологические коррекционные методы и технологии в клинической | Классификация коррекционных методов по объекту, предмету, цели и содержанию. Методы коррекции познавательной сферы. Методы коррекции |

| | | |
|--|------------|---|
| | психологии | эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Методы поведенческой коррекции. Методы коррекции индивидуально-типологических особенностей личности. Игровые «оболочки» в работе с детьми и подростками. «Игры – проживания» в работе с детским коллективом. Игры с элементами драмы. «Деловые» игры. Метод «Мандала» в коррекции эмоциональных состояний. Проективный рисунок как метод коррекции страхов. Метод последовательной десенсибилизации. Психогимнастика в практической работе как метод телесно-ориентированной терапии. |
|--|------------|---|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством специалиста и стержневым качеством личности. Среди основных функций самостоятельной работы с можно выделить следующие:

- овладение студентами в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогической психологии, ее взаимосвязей с другими науками;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При организации самостоятельной работы в первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить внимание на следующие вопросы: применения психологической теории и психологических концепций к совершенствованию профессиональной деятельности; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; предмет и специфические методы психологического исследования и обследования, области практических приложений психологических знаний; функции психолога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции проблем разного уровня и организации психологической помощи; историю развития, основные достижения, проблемы и тенденции развития различных современных направлений психологии.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, рефератов, а также знакомство и апробация различных диагностических методик.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с научной литературой,

требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения.

Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные данные источника.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, закрепляет навыки применения психологических знаний при организации образовательного процесса в образовательных организациях, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы, способствует закреплению и систематизации теоретических знаний, формирует умения и навыки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, М. Л. Есяян, И. Н. Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 200 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388> (дата обращения: 03.06.2023).
2. Карпович, Т. Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск : РИПО, 2009. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928> (дата обращения: 03.06.2023). – Библиогр.: с. 76-78. – ISBN 978-985-503-104-9.

Дополнительная учебная литература:

1. Коррекционная педагогика: аксиологический подход : учеб. пособие для бакалавров / авт.-сост. А.М. Анохин, С.А. Анохина.— Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013.— 185с. (Количество экземпляров – 67)
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 03.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|--------------|--|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |

| | |
|----|--|
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|-------|---|--|
| 1 | http://psi.webzone.ru/index.htm | Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии. |
| 2 | http://www.psycheya.ru/ | Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии. |
| 3 | http://www.mospsy.ru/ | Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов. |
| 4 | http://www.voppsy.ru | Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии. |

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала |