

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 19:52:06
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.10 Руководство воспитательной системой в образовательной организации***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Гизатуллина К. Х.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет проводить анализ психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания учащихся и объективно оценивать наличный уровень их духовно-нравственного развития.	Обучающийся должен: уметь проводить анализ психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания учащихся и объективно оценивать наличный уровень их духовно-нравственного развития.
	ОПК-4.3. Владеет навыками эффективного педагогического проектирования воспитательных систем, а также методами и методиками реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных	Обучающийся должен: владеть навыками эффективного педагогического проектирования воспитательных систем, а также методами и методиками реализации программ духовно-нравственного воспитания с

	ценностей и конкретных условий социальной ситуации личностного развития обучающихся	учетом базовых национальных ценностей и конкретных условий социальной ситуации личностного развития обучающихся
--	---	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами теоретико-методологических основ воспитательной работы в условиях образовательной организации, необходимых для последующего продуктивного исполнения профессиональной деятельности.
2. Рассмотрение теоретических основ педагогической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих специфику научно-методического обеспечения успешной реализации дополнительных и основных образовательных программ воспитательного характера.
3. Формирование знаний, умений и навыков осуществления педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей и приоритетов.
4. Формирование у студентов опыта успешного осуществления процесса социализации, обучения и воспитания обучающихся, а также опыта правомерного применения методов диагностики особенностей учащихся в ходе педагогического проектирования процесса их духовно-нравственного воспитания.

Дисциплина «Руководство воспитательной системой в образовательной организации» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	73
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	4
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Руководство воспитательной системой	6	18	0	73
1.1	Воспитательные системы как педагогический феномен: категориальный анализ	2	2	0	10
1.2	Теоретико-методологические основания воспитательных систем	2	2	0	8
1.3	Воспитание как социальное и педагогическое явление	2	2	0	10
1.4	Семейное воспитание как первооснова общественного воспитания.	0	2	0	15
1.5	Технология моделирования и построения системы воспитания	0	2	0	10
1.6	Технологии в системе воспитательной работы педагога	0	2	0	10
1.7	Практика разработки концепции воспитательной системы и программы ее построения	0	2	0	5
1.8	Методики изучения результатов эффективности реализации воспитательных систем	0	4	0	5
	Итого	6	18	0	73

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Руководство воспитательной системой	
1.1	Воспитательные системы как педагогический феномен: категориальный анализ	Субъекты и объекты педагогических процессов. Средства реализации педагогического взаимодействия. Механизмы, стратегии и тактики продуктивного педагогического взаимодействия. Организационные формы педагогической деятельности. Методы осуществления педагогической деятельности.

		Контроль, реальные результаты и их оценка. Функционирование педагогической системы и основные принципы управления педагогическими системами
1.2	Теоретико-методологические основания воспитательных систем	Понятие и сущность педагогической системы. Философско-педагогические основания воспитательного процесса (гуманистический, личностно-ориентированный, структурно-функциональный, деятельностный, антропологический, синергетический, фрактальный, аксиологический, феноменологический подходы). Структура педагогической системы и ее основополагающие компоненты. Целеполагание в воспитательных системах и ценностные основания педагогического процесса. Функции воспитательной системы и ее задачи. Принципы функционирования воспитательных систем.
1.3	Воспитание как социальное и педагогическое явление	Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация. Характеристики современных отечественных и зарубежных воспитательных систем. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Основные тенденции и перспективы развития воспитательных систем в современных условиях: проблемы и противоречия. Критерии оценки качества воспитательной деятельности.
1.4	Семейное воспитание как первооснова общественного воспитания.	Основные модели эффективного семейного воспитания: система домашнего воспитания Ж.-Ж.Руссо, Д.Локка, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, Р.Штейнера, Б.Спока, Ж.Ледлофф, Б.П. и Л.А. Никитиных, Н.А.Зайцева и других. Универсальные модели семейно-общественного воспитания А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского, М.П.Щетинина, Ш.А.Амонашвили.
1.5	Технология моделирования и построения системы воспитания	Технологическое направление в педагогике, его зарождение и становление. Понятия «педагогическая технология», «технологический процесс». Структура педагогической технологии и ее отличие от методики. Алгоритм, формы, методы и приёмы формирования модельных представлений о воспитательной системе образовательного учреждения. Диагностические методики моделирования воспитательной системы образовательной организации.
1.6	Технологии в системе воспитательной работы	Принципы педагогической технологии. Понятия «методика воспитания», «воспитательная работа»,

	педагога	«технологии воспитания». Трудности технологического подхода в сфере воспитания. Методы и технологии гуманистического воспитания. Личностно-ориентированные технологии. Технологии сотрудничества. Игровые технологии в практике духовно-нравственного воспитания. Технологическая карта воспитательных мероприятий
1.7	Практика разработки концепции воспитательной системы и программы ее построения	Концепция воспитательной системы: понятие, структура, основные разделы. Этапы и средства разработки концептуальной модели воспитательной системы. Формы и способы обеспечения активного участия в данном процессе педагогов, учащихся, родителей. Программирование воспитательного процесса. Программа как важнейший документ и инструмент совершенствования воспитательной деятельности, её отличие от плана
1.8	Методики изучения результатов эффективности реализации воспитательных систем	Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Методики исследования воспитательного процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Методика анализа формы воспитательной деятельности. Методика анализа воспитательной работы за учебный год. Диагностическая карта класса. Методики изучения воспитанности школьников и эффективности педагогических средств. Психолого-педагогическая диагностика семьи и ее воспитательного потенциала.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Руководство воспитательной системой	
1.1	Воспитательные системы как педагогический феномен: категориальный анализ	Субъекты и объекты педагогических процессов. Средства реализации педагогического взаимодействия. Механизмы, стратегии и тактики продуктивного педагогического взаимодействия. Организационные формы педагогической деятельности. Методы осуществления педагогической деятельности. Контроль, реальные результаты и их оценка. Функционирование педагогической системы и основные принципы управления педагогическими системами
1.2	Теоретико-методологические основания воспитательных систем	Понятие и сущность педагогической системы. Философско-педагогические основания воспитательного процесса (гуманистический, личностно-ориентированный, структурно-функциональный, деятельностный, антропологический, синергетический, фрактальный, аксиологический, феноменологический подходы). Структура педагогической системы и ее основополагающие компоненты. Целеполагание в

		воспитательных системах и ценностные основания педагогического процесса. Функции воспитательной системы и ее задачи. Принципы функционирования воспитательных систем.
1.3	Воспитание как социальное и педагогическое явление	Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация. Характеристики современных отечественных и зарубежных воспитательных систем. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Основные тенденции и перспективы развития воспитательных систем в современных условиях: проблемы и противоречия. Критерии оценки качества воспитательной деятельности

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы основывается на диалектическом единстве процессов образования и самообразования, что является обязательным условием профессионального совершенствования педагога. Самостоятельность выступает не только важнейшим профессионально значимым качеством педагога, но и стержневым качеством личности в целом. Следует учесть, что самостоятельность – это не просто некая совокупность умений и навыков, а осознанная мотивированность действий и их обоснованность.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по дисциплине можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих профессиональную деятельность педагога;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При подготовке к самостоятельной работе студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контролируется самостоятельная работа преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для организации самостоятельной работы студентов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, имеются электронные ресурсы по ряду тем, подготовленные преподавателями, а также выделены специальные дни консультаций у преподавателя.

При самостоятельной работе обратить внимание на темы: 1. Методика воспитательной работы как прикладная отрасль общей педагогики. Личность как объект и субъект воспитания. 3. Диагностика воспитательного процесса. 4. Методика воспитательного воздействия и взаимодействия в воспитательном процессе и другие.

В ходе реализации самостоятельной работы студенты выполняют широкий спектр разнообразных видов творческих заданий по темам «Технологии воспитательного процесса», «Методика воспитательной работы как прикладная отрасль общей педагогики», «Личность как объект и субъект воспитания», «Диагностика воспитательного процесса», «Методика воспитательного воздействия и взаимодействия в воспитательном процессе» и др., При выполнении самостоятельной работы особое внимание необходимо обратить на глубокое изучение тем "Технологии в системе воспитательной работы", "Технология моделирования системы воспитания", "теоретико-методологические основы воспитательной системы" и другие.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. 1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (11.06.2022).
2. 2. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (11.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 11.06.2022).
2. Социально-культурная деятельность в образовательном пространстве. Межвузовский сборник научных и учебно-методических статей / под ред. Е.Л. Кудриной. - Кемерово: КемГУКИ, 2007. - 324 с. - ISBN 978-5-8154-0147-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.pedagogika-rao.ru/	ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования
2	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной
-----------------------	----------------------

	аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, интерактивная доска, проектор, экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия