

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:26:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.10 Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент, доцент
Сулейманова Ф. М.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 10 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 11 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 11 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Обучающийся должен: Знать современные образовательные технологии, применяемые в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p> |
| | <p>ОПК-6.2. Умеет: выявлять и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дошкольного образования</p> | <p>Обучающийся должен: Умеет выявлять и использовать современные образовательные технологии, применяемые в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p> |
| | <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дошкольного образования</p> | <p>Обучающийся должен: Владеть навыками применения современных образовательных технологий, реализуемых в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p> |
| <p>ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования</p> | <p>ПК-7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования</p> | <p>Обучающийся должен: знать: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | ПК-7.2. Умеет: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования | Обучающийся должен: уметь: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования |
| | ПК-7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования. | Обучающийся должен: владеть: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования. |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины:

Развитие у студентов научного педагогического мышления на основе анализа, обобщения и систематизации знаний о закономерностях воспитания и развития детей дошкольного возраста, о современных образовательных технологиях, используемых в сфере дошкольного образования

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |
| практических (семинарских) | 12 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,3 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 52 |

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Формы контроля | Семестры |
| зачет | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|--|---|-----------|----------|-----------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1 | Понятие «современные образовательные технологии» | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 1.1 | Проблемы модернизации дошкольного образования | 0 | 1 | 0 | 4 | |
| 1.2 | Классификация современных образовательных технологий | 0 | 1 | 0 | 2 | |
| 2 | Реализация современных образовательных технологий в ДОО | 4 | 10 | 0 | 46 | |
| 2.1 | Технология организации здоровьесберегающей среды в начальной школе | 1 | 2 | 0 | 6 | |
| 2.2 | Технологии проектной и исследовательской деятельности | 2 | 2 | 0 | 8 | |
| 2.3 | Технология «ТРИЗ» и "ТРКМ" | 0 | 2 | 0 | 8 | |
| 2.4 | Информационно-коммуникационные технологии | 1 | 1 | 0 | 8 | |
| 2.5 | Игровые технологии | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 2.6 | Альтернативные, авторские и природосообразные технологии | 0 | 1 | 0 | 10 | |
| | Итого | 4 | 12 | 0 | 52 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Понятие «современные образовательные технологии» | |
| 1.1 | Проблемы модернизации дошкольного образования | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции развития дошкольного образования. Принципы государственной политики в области образования. Создание целостной системы дошкольного образования. Понятие технологии конструирования педагогического процесса. Методологические требования к педагогическим |

| | | |
|----------|--|--|
| | | технологиям. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные. Проектирование и процесс решения педагогических задач в образовательном процессе ДО. |
| 1.2 | Классификация современных образовательных технологий | типология классификаций современных образовательных технологий, применяемых в ДОО |
| 2 | Реализация современных образовательных технологий в ДОО | |
| 2.1 | Технология организации здоровьесберегающей среды в начальной школе | Цель здоровьесберегающих технологий. Система здоровьесбережения в ДО. Направления работы по здоровьесбережению в ДО. Классификация здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; обеспечения соци-ально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов; образовательные; обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, ком-муникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», про-блемно-игровые (игротренинги, игротерапия, самомассаж); коррекцион-ные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.). |
| 2.2 | Технологии проектной и исследовательской деятельности | Классификация: «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности: эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), опыты, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности, «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, подражание голосам и звукам природы, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие |

| | | |
|-----|--|--|
| | | ситуации; |
| 2.3 | Технология «ТРИЗ» и "ТРКМ" | Цель из задачи использования ТРИЗ в ДО. Технология «ТРИЗ» как развивающая технология. Программа ТРИЗ для дошкольников как программа коллективных игр и занятий. Этапы реализации ТРИЗ. Приемы развития критического мышления у дошкольников |
| 2.4 | Информационно-коммуникационные технологии | Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников. Специфика организации и проведения компьютерных занятий в детском саду. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Требования к компьютерным программам ДО. Классификация программ. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий. ИКТ в работе современного педагога ДО. |
| 2.5 | Игровые технологии | Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры. Дидактическая функция игры. Классификация педагогических игр. Методика организации и проведения игр: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации |
| 2.6 | Альтернативные, авторские и природосообразные технологии | Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе). Технология вероятностного образования (А.М.Лобок). Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М.Монтессори) |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 2 | Реализация современных образовательных технологий в ДОО | |
| 2.1 | Технология организации здоровьесберегающей среды в начальной школе | Цель здоровьесберегающих технологий. Система здоровьесбережения в ДО. Направления работы по здоровьесбережению в ДО |
| 2.2 | Технологии проектной и исследовательской деятельности | Метод проектов как это педагогическая технология. Направленность познавательной деятельности дошкольников. Этапы в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста. Цель исследовательской деятельности в детском саду. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Содержание опытно-экспериментальной: непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты); совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество); самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории); совместная работа с родителями |
| 2.4 | Информационно-коммуникационные технологии | Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников. Специфика организации и проведения компьютерных занятий в детском саду. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов позволяет использовать различные виды работы над содержанием СРС:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет);
- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, Интернета;
- создание презентации.

Основные требования (критерии) педагогической технологии: Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Структура образовательной технологии.

Ключевые операции педагогического воздействия: Я – сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки.

Развитие современных образовательных технологий

Типы проектов: по доминирующему методу; по характеру содержания; по характеру участия ребенка в проекте; по характеру контактов; по количеству участников; по

продолжительности. Этапы работы на проекте в ДО.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование), коллекционирование (классификационная работа), путешествие по карте, путешествие по «реке времени».

Структура детского экспериментирования:

Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).

Выдвижение гипотезы. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Сбор материала. Обобщение полученных данных.

Содержание: Метод маленьких человечков (ММЧ), Ресурсы, Метод фокальных объектов (МФО), Фантазирование, Системный оператор (надсистема и подсистема), Страна загадок, Противоречия. Взаимосвязь ТРИЗ и игровых технологий.

Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования. Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании детей дошкольного возраста. Компьютерно-игровой комплекс. Факторы интенсификации воспитания в ДО, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий. Создание визуальных носителей информации (презентаций). Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий. Базы данных. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды образовательного дошкольного заведения.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

Валеологического просвещения родителей.

Взаимодействие ДО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры. Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДО.

Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей. Дни и Недели здоровья, встречи детей ДО с родителями-спортсменами и др.). Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Сущность педагогической поддержки ребенка и процесса его развития

Технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Средства и приемы педагогической поддержки в становлении личности школьников. Использование приемов персонально-личностного подхода в детском саду. Условия реализации технологии. Интегрированный характер технологии.

Традиционное портфолио. Особенности электронного портфолио. Портфолио-раскраска. Условия достижения цели при создании Портфолио. Алгоритм работы над портфолио в ДО. Система работы по внедрению технологии «Портфолио ребенка» (работа с педагогами, работа с детьми, взаимодействие с родителями).

Теории игры в научной литературе. Игровые мотивы. Основные принципы реализации игровой технологии. Сущность игрового общения.

Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности. Основные задачи организатора игрового общения. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки, викторины, логограммы, метаграммы. Иллюстрация проведения устных игр. Интеллектуальные игры: виды игр с карандашом - ребусы, кроссворды, чайнворды. Головоломки: проволочные, шнурковые, бумажные. Атракционы - игры с использованием плакатов и стендов. Иллюстрация интеллектуальных игр.

Методическое обеспечение дидактической игры.

Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори», «Вальдорфский детский сад».
Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфского детского сада.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>. (Дата обращения 20.05.2023).
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (20.05.2023).
3. Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г.: сборник статей / под ред. Ф.Н. Алипхановой; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 503 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488605> . (Дата обращения 20.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>. (Дата обращения 20.05.2023).
2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. - 268 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> . (Дата обращения 20.05.2023).
3. Емельянова Т.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / ред. Е.В. Головнева. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 146 с. (30 экз).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование документа с указанием реквизитов |
|----------|--|
|----------|--|

| | |
|-----|--|
| п/п | |
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | https://dovosp.ru/j_dv | журнал "Воспитание дошкольников" |
| 2 | innovations.esrae.ru | Журнал «Инновации в образовании» |

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012 |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|---|--|
| учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
| учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
| читальный зал: помещение для самостоятельной работы | учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Демонстрационное оборудование |
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |

| | |
|--|--|
| учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
|--|--|