

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:10:22
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.10 Всеобщая история: современные требования к содержанию и преподаванию***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Емалетдинова Г. Э.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	13
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Обучающийся должен: Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области.
	ОПК-8.2	Обучающийся должен: Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.
	ОПК-8.3	Обучающийся должен: Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1	Обучающийся должен: Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.
	ПК-3.2	Обучающийся должен: Сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
	ПК-3.3	Обучающийся должен: Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель - ознакомить магистрантов с целями и задачами преподавания всеобщей истории в разных типах образовательных учреждений, раскрыть соотношение и взаимосвязь истории России и истории стран Европы, Азии и Америки в историческом образовании, охарактеризовать специфику деятельности преподавателя истории, направленной на реализацию данных целей и модернизацию преподавания всемирной истории в условиях среднего общего, начального и среднего профессионального, а также высшего профессионального образования.

Задачи: теоретически и практически подготовить магистрантов к планированию курсов по истории и использованию основных форм, методов и средств их преподавания;

- научить определять содержание исторических дисциплин по всеобщей истории в зависимости от различных факторов (возрастные особенности обучающихся, их интересы и потребности, требование государства и общества, направление образовательного учреждения и др.) ;

- планировать и проводить занятия по всеобщей истории согласно поставленным задачам обучения истории, в направлении формирования уважительного отношения обучающихся к культурам разных народов; сформировать умение наиболее эффективного выбора способов и средств формирования коммуникативных способностей на основе диалога культур на занятиях по всеобщей истории и др.

Магистр по направлению подготовки Направление: 44.04.01 Педагогическое образование программа Историко – социальное образование подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

в области проектной деятельности: проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

в области научно – исследовательской деятельности: создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать значимость курсов по истории стран мира на современном этапе развития общества, роль учителя истории в процессе формирования исторического мышления на уроках по всемирной истории, быть готовым заинтересовывать исторической информацией, преподавать историю стран Запада и Востока на основе толерантности и уважения интересов учеников, влияние разных факторов на судьбы народов, их культурное развитие;

уметь планировать свою деятельность по преподаванию всеобщей истории в рамках основного и дополнительного (расширенного) образования;
 владеть навыком методической работы в процессе преподавания истории стран Запада и Востока с разными учащимися на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

Таким образом, выпускники должны стать профессионалами, обладающими знаниями, умениями и навыками в области преподавания истории в поликультурном пространстве образовательного учреждения (школе, гимназии, лицее и др.).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	141

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.	8	12	0	60
1.1	Теоретико-методологические основы системы исторического образования	2	2	0	8

1.2	История как поликультурная учебная дисциплина в средней школе.	0	2	0	6
1.3	Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.	2	2	0	10
1.4	Специфика преподавания тем по истории стран Европы в рамках основного курса всеобщей истории.	0	0	0	8
1.5	Специфика преподавания тем по истории США в рамках основного курса всеобщей истории.	2	2	0	8
1.6	Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.	2	2	0	8
1.7	Элективные курсы и программы школьных дисциплин по истории разных стран. Безымянный	0	2	0	12
2	Раздел 2. Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.	2	8	0	48
2.1	Проблемное поле обществ Древнего мира.	0	2	0	8
2.2	Актуальные проблемы Средних веков.	0	2	0	8
2.3	Актуальные проблемы Раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)	0	2	0	8
2.4	Традиционализм и модернизация эпохи Новой истории Проблема формирования европоцентристской модели истории в XVIII-XIX вв.	0	2	0	8
2.5	Протестующий Восток и кризисный Запад в XX в.	0	0	0	8
2.6	Проблемы глобализации современного мира и всеобщая история.	2	0	0	8
	Итого	10	20	0	108

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.	
1.1	Теоретико-методологические основы системы исторического образования	1.История как наука и учебный предмет в контексте развития общества и наук об обществе. 2. Проблемы развития содержания и структуры исторического образования в современных условиях. 3.Основные функции исторического образования в России и проблемы комплексного подхода к преподаванию истории (общеобразовательная и узкопрофессиональная подготовка историков).

		<p>4. Концептуальные подходы к определению школьного исторического образования как метасистемы.</p> <p>5. Актуальные проблемы преподавания региональной и локальной истории (Национально - культурный компонент).</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов как условие обновления системы школьного исторического образования.</p>
1.2	История как поликультурная учебная дисциплина в средней школе.	<p>1. Цель, задачи, содержание исторических дисциплин в средней школе.</p> <p>2. Культура народов мира как специфика содержания курсов по истории.</p> <p>3. Преподавание истории на основе толерантности и диалога культур.</p>
1.3	Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.	<p>1. Государственный образовательный стандарт среднего образования и история стран мира.</p> <p>2. Значение, место истории стран Европы, Америки и Азии в нормативных документах образовательного учреждения (учебный план, примерные программы).</p> <p>3. Планирование преподавания исторических дисциплин и соотношение курсов истории России и всемирной истории.</p>
1.5	Специфика преподавания тем по истории США в рамках основного курса всеобщей истории.	<p>1. Особенности культуры Соединенных Штатов Америки в разные периоды истории.</p> <p>2. Планирование изучения истории Америки в условиях профильного и предпрофильного исторического образования.</p> <p>3. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории США.</p> <p>4. Основные формы, методы и средства преподавания истории Америки.</p>
1.6	Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.	<p>1. Особенности культурного пространства стран Азии в разные периоды истории.</p> <p>2. Планирование изучения истории Японии, Китая, Индии в условиях профильного и предпрофильного исторического образования.</p> <p>3. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории Азиатских стран.</p> <p>4. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Азии.</p>
1.7	Элективные курсы и программы школьных дисциплин по истории разных стран. Безымянный	<p>1. Многообразие элективных курсов по истории: понятие и виды.</p> <p>2. Характеристика основных элективных курсов в предпрофильном историческом образовании личности (до 9-го класса).</p> <p>3. Характеристика основных элективных курсов в профильном историческом</p>

		<p>образовании личности (10-11 классы).</p> <p>4. Планирование в школьном обучении истории элективных курсов.</p> <p>5. Разработка и учебно-методическое обеспечение элективных курсов по истории стран мира.</p> <p>6. Основные формы, методы и средства преподавания элективных курсов по истории стран мира.</p> <p>7. Разработка программы элективного курса (блоков основного курса) по истории любой страны (по выбору магистранта).</p>
2	Раздел 2.Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.	
2.1	Проблемное поле обществ Древнего мира.	<p>1. Проблема возникновения цивилизаций и их изучения. Характеристики и признаки сложившихся цивилизаций. Дихотомия: Восток и Запад, территориальное и понятийное их определение.</p> <p>2. Проблема собственности и рабства на Востоке и в Античных обществах. Государственное устройство: от деспотии до республики. Проблема нормы социально-политического устройства так называемых рабовладельческих обществ.</p> <p>3. Рождение города, его специфика на Западе и Востоке Древнего мира.</p> <p>4. Современные проблемы актуализации социокультурного контекста Древнего мира.</p>
2.2	Актуальные проблемы Средних веков.	<p>1. Проблема определения понятий Средние века и феодализм, их содержания в современной веков (V-XV вв.) исторической науке применительно к Западу и Востоку.</p> <p>2. Проблема становления европейского города, его феномена и отличия от городов Востока. Проблема культурного сдвига в истории Средневековья в эпоху Возрождения.</p> <p>3. Дискуссии по проблеме его определения, как универсального или уникального социокультурного феномена.</p> <p>4. Рождение мировых религий (христианство, ислам): проблема особенностей социокультурного контекста их утверждения в цивилизациях Запада и Востока.</p> <p>5. Проблема возникновения конфессионального противостояния Запада и Востока.</p>
2.3	Актуальные проблемы Раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)	<p>1. Империи Запада и Востока: общее и отличительные черты.</p> <p>2. Дискуссии о появлении буржуазии,</p>

		рождении капитализма на Западе и «отсталости» Востока. 3. Реформация как конфессиональное обновление или переворот на Западе и Востоке. 4. Проблема первых революций на Западе. Феномен права народа на революцию (гемин) в Китае.
2.4	Традиционализм и модернизация эпохи Новой истории Проблема формирования европоцентристской модели истории в XVIII-XIX вв.	1. Промышленная революция, как основа европейской модернизации и ускорения экономического, социально-политического развития Западной Европы. 2. Проблема формирования нового социально-политического порядка в странах Запада и разнообразия политических режимов. 3. Проблема формирования колониальной системы. Варианты колониальной системы и их восприятие на родине и в колониях. 4. Политика «закрытых дверей» на Дальнем Востоке.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.	
1.1	Теоретико-методологические основы системы исторического образования	История как наука и учебный предмет в контексте развития общества и наук об обществе. Проблемы развития содержания и структуры исторического образования в современных условиях. Основные функции исторического образования в России и проблемы комплексного подхода к преподаванию истории (общеобразовательная и узкопрофессиональная подготовка историков). Концептуальные подходы к определению школьного исторического образования как метасистемы. Актуальные проблемы преподавания региональной и локальной истории (Национально - культурный компонент). Повышение квалификации педагогов как условие обновления системы школьного исторического образования.
1.3	Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.	Государственный образовательный стандарт среднего образования и история стран мира. Значение, место истории стран Европы, Америки и Азии в нормативных документах образовательного учреждения (учебный план, примерные программы). Планирование преподавания исторических дисциплин и соотношение курсов истории России и всемирной истории.
1.5	Специфика преподавания тем по истории США в рамках	Особенности культуры Соединенных Штатов Америки в разные периоды истории. Планирование

	основного курса всеобщей истории.	изучения истории Америки в условиях профильного и предпрофильного исторического образования. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории США. Основные формы, методы и средства преподавания истории Америки.
1.6	Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.	Особенности культурного пространства стран Азии в разные периоды истории. Планирование изучения истории Японии, Китая, Индии в условиях профильного и предпрофильного исторического образования. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории Азиатских стран. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Азии.
2	Раздел 2.Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.	
2.6	Проблемы глобализации современного мира и всеобщая история.	Проблема определения понятий Средние века и феодализм, их содержания в современной веков (V-XV вв.) исторической науке применительно к Западу и Востоку. Проблема становления европейского города, его феномена и отличия от городов Востока. Проблема культурного сдвига в истории Средневековья в эпоху Возрождения. Дискуссии по проблеме его определения, как универсального или уникального социокультурного феномена. Рождение мировых религий (христианство, ислам): проблема особенностей социокультурного контекста их утверждения в цивилизациях Запада и Востока. Проблема возникновения конфессионального противостояния Запада и Востока.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы индивидуальных проектов:

1. Преподавание истории на основе толерантности и диалога культур.
2. Значение, место истории стран Европы, Америки и Азии в нормативных документах образовательного учреждения (учебный план, примерные программы).
3. Планирование преподавания исторических дисциплин и соотношение курсов истории России и всемирной истории.
4. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории стран Европы.
5. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории США.
6. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории Азиатских стран.
7. Многообразие элективных курсов по истории: понятие и виды.

8. Планирование в школьном обучении истории элективных курсов
9. Разработка и учебно-методическое обеспечение элективных курсов по истории стран мира.
10. Разработка программы элективного курса (части основного курса) по истории любой страны (по выбору студента).
11. Презентация программы курса по истории.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник : [16+] / отв. ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320> (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.
3. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Решетникова, Л. С. История Востока в Новое время : учебное пособие : [16+] / Л. С. Решетникова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – Часть 2. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484> (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1667-0. – Текст : электронный.
2. Большаков, В. И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие : [16+] / В. И. Большаков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966> (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7755-1. – DOI 10.23681/442966. – Текст : электронный.
3. Кареев, Н. И. Общий ход всемирной истории / Н. И. Кареев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 468 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872> (дата обращения: 19.05.2023). – ISBN 978-5-4460-6066-5. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.hrono.ru/index.php	Хронос. Крупнейший в России исторический портал содержит материалы, относящиеся к российской и мировой истории.
2	http://vseist.tgizd.ru	Научный журнал «Всеобщая история» охватывает широкий тематический спектр и публикует научные, учебные, методические и методологические материалы и обзоры, изучающие историю человечества от первобытности и возникновения первых цивилизаций до современности, в которых даётся анализ всемирно-исторического процесса, общественно-политического, социально-экономического, цивилизационного и культурного развития регионов, стран, народов мира в различные хронологические периоды и эпохи.
3	https://fgosreestr.ru	Реестр примерных общеобразовательных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами,

		обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.
--	--	--

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения	
Windows 10	Неограничена 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
Windows 7	Неограничена 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
Windows XP	Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения лекционных занятий, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора.
Читальный зал, помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, персональные компьютеры, учебно-наглядные пособия