

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2025 13:00:25  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.10 Всеобщая история: современные требования к содержанию и преподаванию***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в

***2022 г.***

Разработчик (составитель)

***к.и.н., доцент***

***Емалетдинова Г. Э.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>11</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	15
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>15</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1	Обучающийся должен: Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.
	ПК-3.2	Обучающийся должен: Сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
	ПК-3.3	Обучающийся должен: Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Обучающийся должен: Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области.
	ОПК-8.2	Обучающийся должен: Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.
	ОПК-8.3	Обучающийся должен: Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель - ознакомить магистрантов с целями и задачами преподавания всеобщей истории в разных типах образовательных учреждений, раскрыть соотношение и взаимосвязь истории России и истории стран Европы, Азии и Америки в историческом образовании, охарактеризовать специфику деятельности преподавателя истории, направленной на реализацию данных целей и модернизацию преподавания всемирной истории в условиях среднего общего, начального и среднего профессионального, а также высшего профессионального образования.

Задачи: теоретически и практически подготовить магистрантов к планированию курсов по истории и использованию основных форм, методов и средств их преподавания;

- научить определять содержание исторических дисциплин по всеобщей истории в зависимости от различных факторов (возрастные особенности обучающихся, их интересы и потребности, требование государства и общества, направление образовательного учреждения и др.) ;

- планировать и проводить занятия по всеобщей истории согласно поставленным задачам обучения истории, в направлении формирования уважительного отношения обучающихся к культурам разных народов; сформировать умение наиболее эффективного выбора способов и средств формирования коммуникативных способностей на основе диалога культур на занятиях по всеобщей истории и др.

Магистр по направлению подготовки Направление: 44.04.01 Педагогическое образование программа Историко – социальное образование подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

в области проектной деятельности: проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

в области научно – исследовательской деятельности: создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать значимость курсов по истории стран мира на современном этапе развития общества, роль учителя истории в процессе формирования исторического мышления на уроках по всемирной истории, быть готовым заинтересовывать исторической информацией, преподавать историю стран Запада и Востока на основе толерантности и уважения интересов учеников, влияние разных факторов на судьбы народов, их культурное развитие;

уметь планировать свою деятельность по преподаванию всеобщей истории в рамках основного и дополнительного (расширенного) образования;  
владеть навыком методической работы в процессе преподавания истории стран Запада и Востока с разными учащимися на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

Таким образом, выпускники должны стать профессионалами, обладающими знаниями, умениями и навыками в области преподавания истории в поликультурном пространстве образовательного учреждения (школе, гимназии, лицее и др.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
1.1	Теоретико-методологические основы системы исторического образования	2	2	0	8
1.2	История как поликультурная учебная дисциплина в средней школе.	0	2	0	6

1.3	Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.	2	2	0	10
1.4	Специфика преподавания тем по истории стран Европы в рамках основного курса всеобщей истории.	2	2	0	8
1.5	Специфика преподавания тем по истории США в рамках основного курса всеобщей истории.	2	2	0	8
1.6	Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.	2	2	0	8
1.7	Элективные курсы и программы школьных дисциплин по истории разных стран. Безымянный	0	2	0	12
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
2.1	Проблемное поле обществ Древнего мира.	0	2	0	8
2.2	Актуальные проблемы Средних веков.	0	2	0	8
2.3	Актуальные проблемы Раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)	0	2	0	8
2.4	Традиционализм и модернизация эпохи Новой истории Проблема формирования европоцентристской модели истории в XVIII-XIX вв.	0	2	0	8
2.5	Протестующий Восток и кризисный Запад в XX в.	2	0	0	8
2.6	Проблемы глобализации современного мира и всеобщая история.	2	0	0	8
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.</b>	
1.1	Теоретико-методологические основы системы исторического образования	История как наука и учебный предмет в контексте развития общества и наук об обществе. Проблемы развития содержания и структуры исторического образования в современных условиях. Основные функции исторического образования в России и проблемы комплексного подхода к преподаванию истории (общеобразовательная и узкопрофессиональная подготовка историков). Концептуальные подходы к определению школьного исторического образования как метасистемы. Актуальные проблемы преподавания региональной и локальной истории ( Национально - культурный компонент). Повышение квалификации педагогов как условие обновления системы школьного

		исторического образования.
1.3	Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.	Государственный образовательный стандарт среднего образования и история стран мира. Значение, место истории стран Европы, Америки и Азии в нормативных документах образовательного учреждения (учебный план, примерные программы). Планирование преподавания исторических дисциплин и соотношение курсов истории России и всемирной истории.
1.4	Специфика преподавания тем по истории стран Европы в рамках основного курса всеобщей истории.	Особенности культурного пространства стран Европы в разные периоды истории. Планирование изучения истории Германии, Франции, Великобритании, Польши в условиях профильного и предпрофильного исторического образования. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории стран Европы. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Европы.
1.5	Специфика преподавания тем по истории США в рамках основного курса всеобщей истории.	Особенности культуры Соединенных Штатов Америки в разные периоды истории. Планирование изучения истории Америки в условиях профильного и предпрофильного исторического образования. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории США. Основные формы, методы и средства преподавания истории Америки.
1.6	Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.	Особенности культурного пространства стран Азии в разные периоды истории. Планирование изучения истории Японии, Китая, Индии в условиях профильного и предпрофильного исторического образования. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории Азиатских стран. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Азии.
<b>2</b>	<b>Раздел 2.Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.</b>	
2.5	Протестующий Восток и кризисный Запад в XX в.	Проблема возникновения цивилизаций и их изучения. Характеристики и признаки сложившихся цивилизаций. Дихотомия: Восток и Запад, территориальное и понятийное их определение. Проблема собственности и рабства на Востоке и в Античных обществах. Государственное устройство: от деспотии до республики. Проблема нормы социально-политического устройства так называемых рабовладельческих обществ. Рождение города, его специфика на Западе и Востоке Древнего мира. Современные проблемы актуализации социокультурного контекста Древнего мира.
2.6	Проблемы глобализации современного мира и всеобщая история.	Проблема определения понятий Средние века и феодализм, их содержания в современной веков (V-XV вв.) исторической науке применительно к Западу и Востоку. Проблема становления европейского города, его феномена и отличия от городов Востока.

	<p>Проблема культурного сдвига в истории Средневековья в эпоху Возрождения. Дискуссии по проблеме его определения, как универсального или уникального социокультурного феномена. Рождение мировых религий (христианство, ислам): проблема особенностей социокультурного контекста их утверждения в цивилизациях Запада и Востока. Проблема возникновения конфессионального противостояния Запада и Востока.</p>
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.</b>	
1.1	Теоретико-методологические основы системы исторического образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История как наука и учебный предмет в контексте развития общества и наук об обществе.</li> <li>2. Проблемы развития содержания и структуры исторического образования в современных условиях.</li> <li>3.Основные функции исторического образования в России и проблемы комплексного подхода к преподаванию истории (общеобразовательная и узкопрофессиональная подготовка историков).</li> <li>4.Концептуальные подходы к определению школьного исторического образования как метасистемы.</li> <li>5. Актуальные проблемы преподавания региональной и локальной истории ( Национально - культурный компонент).</li> <li>6.Повышение квалификации педагогов как условие обновления системы школьного исторического образования.</li> </ol>
1.2	История как поликультурная учебная дисциплина в средней школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи, содержание исторических дисциплин в средней школе.</li> <li>2. Культура народов мира как специфика содержания курсов по истории.</li> <li>3. Преподавание истории на основе толерантности и диалога культур.</li> </ol>
1.3	Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный образовательный стандарт среднего образования и история стран мира.</li> <li>2. Значение, место истории стран Европы, Америки и Азии в нормативных документах образовательного учреждения (учебный план, примерные программы).</li> <li>3. Планирование преподавания исторических дисциплин и соотношение курсов истории России и всемирной истории.</li> </ol>

1.4	Специфика преподавания тем по истории стран Европы в рамках основного курса всеобщей истории.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности культурного пространства стран Европы в разные периоды истории.</li> <li>2. Планирование изучения истории Германии, Франции, Великобритании, Польши в условиях профильного и предпрофильного исторического образования.</li> <li>3. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории стран Европы.</li> <li>4. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Европы.</li> </ol>
1.5	Специфика преподавания тем по истории США в рамках основного курса всеобщей истории.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности культуры Соединенных Штатов Америки в разные периоды истории.</li> <li>2. Планирование изучения истории Америки в условиях профильного и предпрофильного исторического образования.</li> <li>3. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории США.</li> <li>4. Основные формы, методы и средства преподавания истории Америки.</li> </ol>
1.6	Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности культурного пространства стран Азии в разные периоды истории.</li> <li>2. Планирование изучения истории Японии, Китая, Индии в условиях профильного и предпрофильного исторического образования.</li> <li>3. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории Азиатских стран.</li> <li>4. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Азии.</li> </ol>
1.7	Элективные курсы и программы школьных дисциплин по истории разных стран. Безымянный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие элективных курсов по истории: понятие и виды.</li> <li>2. Характеристика основных элективных курсов в предпрофильном историческом образовании личности (до 9-го класса).</li> <li>3. Характеристика основных элективных курсов в профильном историческом образовании личности (10-11 классы).</li> <li>4. Планирование в школьном обучении истории элективных курсов.</li> <li>5. Разработка и учебно-методическое обеспечение элективных курсов по истории стран мира.</li> <li>6. Основные формы, методы и средства преподавания элективных курсов по истории стран мира.</li> <li>7. Разработка программы элективного курса (блоков основного курса) по истории любой страны (по выбору магистранта).</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.</b>	
2.1	Проблемное поле обществ Древнего	1. Проблема возникновения цивилизаций и

	мира.	<p>их изучения. Характеристики и признаки сложившихся цивилизаций. Дихотомия: Восток и Запад, территориальное и понятийное их определение.</p> <p>2. Проблема собственности и рабства на Востоке и в Античных обществах.</p> <p>Государственное устройство: от деспотии до республики. Проблема нормы социально-политического устройства так называемых рабовладельческих обществ.</p> <p>3. Рождение города, его специфика на Западе и Востоке Древнего мира.</p> <p>4. Современные проблемы актуализации социокультурного контекста Древнего мира.</p>
2.2	Актуальные проблемы Средних веков.	<p>1. Проблема определения понятий Средние века и феодализм, их содержания в современной науке (V-XV вв.) исторической науке применительно к Западу и Востоку.</p> <p>2. Проблема становления европейского города, его феномена и отличия от городов Востока. Проблема культурного сдвига в истории Средневековья в эпоху Возрождения.</p> <p>3. Дискуссии по проблеме его определения, как универсального или уникального социокультурного феномена.</p> <p>4. Рождение мировых религий (христианство, ислам): проблема особенностей социокультурного контекста их утверждения в цивилизациях Запада и Востока.</p> <p>5. Проблема возникновения конфессионального противостояния Запада и Востока.</p>
2.3	Актуальные проблемы Раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)	<p>1. Империи Запада и Востока: общее и отличительные черты.</p> <p>2. Дискуссии о появлении буржуазии, рождении капитализма на Западе и «отсталости» Востока.</p> <p>3. Реформация как конфессиональное обновление или переворот на Западе и Востоке.</p> <p>4. Проблема первых революций на Западе. Феномен права народа на революцию (гемин) в Китае.</p>
2.4	Традиционализм и модернизация эпохи Новой истории Проблема формирования европоцентристской модели истории в XVIII-XIX вв.	<p>1. Промышленная революция, как основа европейской модернизации и ускорения экономического, социально-политического развития Западной Европы.</p> <p>2. Проблема формирования нового социально-политического порядка в странах</p>

№ п/п	Тема и содержание	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
----------	-------------------	---	---

		<p>Запада и разнообразия политических режимов.</p> <p>3. Проблема формирования колониальной системы. Варианты колониальной системы и их восприятие на родине и в колониях.</p> <p>4. Политика «закрытых дверей» на Дальнем Востоке.</p>
--	--	---

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1	2	8	9
1.	<b>Тема: Основные проблемы истории первобытного общества.</b>	Самостоятельная работа включает в себя: 1. Подготовку к практическому (семинарскому) занятию. 2. Подготовку к рубежному контролю и экзамену.	Тестовые задания, контрольные вопросы, контрольная работа, ответы на практическом (семинарском) занятии, рубежный контроль.
2.	<b>Тема: Основные пути развития древних обществ.</b>	Самостоятельная работа включает в себя: 1. Подготовку к практическому (семинарскому) занятию. 2. Подготовку к рубежному контролю и экзамену	Тестовые задания, контрольные вопросы, контрольная работа, ответы на практическом (семинарском) занятии, рубежный контроль.
3.	<b>Тема: Западноевропейское и восточное средневековье.</b>	Самостоятельная работа включает в себя: 1. Подготовку к практическому (семинарскому) занятию. 2. Подготовку к рубежному контролю и экзамену	Тестовые задания, контрольные вопросы, контрольная работа, ответы на практическом (семинарском) занятии, рубежный контроль.
4.	<b>Тема 4: Новое время.</b>	Самостоятельная работа включает в себя: 1. Подготовку к практическому (семинарскому) занятию. 2. Подготовку к рубежному контролю и экзамену	Тестовые задания, контрольные вопросы, контрольная работа, ответы на практическом (семинарском) занятии, рубежный контроль.
5.	<b>Тема 5: Эпоха раннего Нового времени.</b>	Самостоятельная работа включает в себя: 1. Подготовку к практическому (семинарскому) занятию. 2. Подготовку к рубежному контролю и экзамену	Тестовые задания, контрольные вопросы, контрольная работа, ответы на практическом (семинарском) занятии, рубежный контроль.
6.	<b>Тема 6: Основные тенденции мирового развития в XVIII – XIX вв. Становление и развитие индустриального общества.</b>	Самостоятельная работа включает в себя: 1. Подготовку к практическому (семинарскому) занятию. 2. Подготовку к рубежному контролю и экзамену	Тестовые задания, контрольные вопросы, контрольная работа, ответы на практическом (семинарском) занятии, рубежный контроль.
7.	<b>Тема 7: Новейший период.</b>	Самостоятельная работа включает в себя: 1. Подготовку к практическому (семинарскому) занятию. 2. Подготовку к рубежному контролю и экзамену	Тестовые задания, контрольные вопросы, контрольная работа, ответы на практическом (семинарском) занятии, рубежный контроль.
8.	<b>Тема 8: Индустриальное общество во второй половине XX в.</b>	Самостоятельная работа включает в себя: 1. Подготовку к практическому (семинарскому) занятию. 2. Подготовку к рубежному контролю и экзамену	Тестовые задания, контрольные вопросы, контрольная работа, ответы на практическом (семинарском) занятии, рубежный контроль.
9.	<b>Тема: Послевоенный мир. На пути к постиндустриальной</b>	Самостоятельная работа включает в себя: 1. Подготовку к	Тестовые задания, контрольные вопросы, контрольная работа, ответы на практическом

	<b>цивилизации. Мир в конце XX - начале XXI вв.</b>	практическому (семинарскому) занятию. 2. Подготовку к рубежному контролю и экзамену	(семинарском) занятии, рубежный контроль.
--	---	--	---

Список литературы для самостоятельной работы:

1. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст : электронный.

2. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] / А. П. Батулин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный.

3. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 19.05.2023). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст: электронный.

4. Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844128> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Павленко, В. Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : [16+] / В. Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст : электронный.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

3. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст : электронный.
2. 2. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник : [16+] / отв. ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320> (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.
  3. 1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература:

1. 3. Кареев, Н. И. Общий ход всемирной истории / Н. И. Кареев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 468 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872> (дата обращения: 19.05.2023). – ISBN 978-5-4460-6066-5. – Текст : электронный.
2. 1. Решетникова, Л. С. История Востока в Новое время : учебное пособие : [16+] / Л. С. Решетникова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – Часть 2. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484> (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1667-0. – Текст : электронный.
3. 2. Большаков, В. И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие : [16+] / В. И. Большаков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966> (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7755-1. – DOI 10.23681/442966. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022

7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://vseist.tgizd.ru">http://vseist.tgizd.ru</a>	Научный журнал «Всеобщая история» охватывает широкий тематический спектр и публикует научные, учебные, методические и методологические материалы и обзоры, изучающие историю человечества от первобытности и возникновения первых цивилизаций до современности, в которых даётся анализ всемирно-исторического процесса, общественно-политического, социально-экономического, цивилизационного и культурного развития регионов, стран, народов мира в различные хронологические периоды и эпохи.
2	<a href="https://fgosreestr.ru">https://fgosreestr.ru</a>	Реестр примерных общеобразовательных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.
3	<a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>	Хронос. Крупнейший в России исторический портал содержит материалы, относящиеся к российской и мировой истории.

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Windows XP
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Office 365 A1 для студентов

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
------------------------------	---------------------------------------

<p>читальный зал помещение для самостоятельной работы</p>	<p>учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>учебная мебель, доска</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия</p>