

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 13:57:10  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Математики и информационных технологий*  
*Фундаментальной математики*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.11.02 Проектная деятельность*

обязательная часть

Направление

*44.03.05*  
код

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
наименование направления

Программа

*Математика, Информатика*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)  
*кандидат педагогических наук, доцент*  
*Воистинова Г. Х.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Обладает знаниями о юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности; правовых нормах для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Обучающийся должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.</p>
	<p>УК-2.2. Обосновывает правовую целесообразность полученных результатов; проверяет и анализирует профессиональную документацию; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализирует нормативную документацию.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.</p>
	<p>УК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен владеть: правовыми нормами разработки, внедрения и профессионального обсуждения проектной деятельности обучающихся.</p>

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании проектирования образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зач. ед., 36 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	18
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.4	Проверка выполнения индивидуальных заданий по проектной деятельности.	0	2	0	3
2.3	Оформление проекта.	0	2	0	2
2.1	Реализация дифференцированного подхода при проектировании деятельности в области инновационного образования.	0	2	0	2
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
1.4	Представление результатов проектной деятельности	0	2	0	3
1.3	Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.	0	2	0	2

1.2	Содержание и этапы проектной деятельности.	0	2	0	2
1.1	Базовые принципы и задачи проектной деятельности.	0	2	0	2
2.2	Критерии оценивания результатов проектной деятельности.	0	2	0	2
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Проверка выполнения индивидуальных заданий по проектной деятельности.	Подготовка к защите проекта.
2.3	Оформление проекта.	1. Технические требования к оформлению работ. 2. Структурирование разделов и списков. 3. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту. 4. Оформление формул, таблиц, рисунков.
2.1	Реализация дифференцированного подхода при проектировании деятельности в области инновационного образования.	1. Методы проектно-экспериментальной работы в области инновационного образования. 2. Дифференцированный подход к организации проектной деятельности обучающихся. 3. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в образовательной практике.
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>	
1.4	Представление результатов проектной деятельности	1. Структура и содержание проекта. 2. Программа проекта. 3. Письменный отчет по проекту. 4. Подготовка презентаций и защита проекта.
1.3	Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.	1. Формирование эмпирической базы исследования. 2. Выборочный метод в проектном исследовании. 3. Сбор первичной информации. 4. Измерение качественных данных. 5. Методы анализа эмпирической информации.
1.2	Содержание и этапы проектной деятельности.	1. Логика организации и участники проектной деятельности. 2. Этапы выполнения проектной деятельности. 3. Выбор темы проекта и

		формирование проектной команды.
1.1	Базовые принципы и задачи проектной деятельности.	1. Сущность и особенности проектной деятельности. 2. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности. 3. Виды проектов в образовательной деятельности.
2.2	Критерии оценивания результатов проектной деятельности.	1. Оценивание результатов проектной деятельности. 2. Критерии оценивания результатов проектной деятельности учащихся.
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>	

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	История развития проектной деятельности, метода проектов	Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Теоретические положения и научные идеи ученых и педагогов
2	Проектная деятельность в средней школе. Классификация проектов	Цель, задачи, функции проектной деятельности в средней школе. Исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико- ориентированный проекты
3	Структура проектной деятельности. Этапы проектной деятельности	Выбор и проблема темы. Подготовительный, исследовательский и заключительный этапы. Презентация.
4	Исследовательский проект	Особенности реализации исследовательского проекта. Модели исследовательского проекта
5	Творческий проект	Особенности реализации творческого проекта. Модели творческого проекта
6	Ролевой проект	Особенности реализации ролевого проекта. Сценарии и модели ролевого проекта
7	Информационный проект	Особенности реализации информационного проекта. Модели

8	Практико-ориентированный проект	Особенности реализации практико-ориентированного проекта. Модели
---	---------------------------------	---

Творческое задание – подготовка индивидуального проекта студента по заданной тематике. Для выполнения этого вида работы необходимо, прежде всего, выбрать задание, которое интересно, определить его цель, подобрать необходимую литературу.

Творческое задание предполагает подробную аргументацию и ваше собственное мнение и отношение к теме рассуждения.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Материалы семинарских занятий будут способствовать развитию у студентов профессионально значимых умений и навыков, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения студентами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (проект, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку конспектов, собеседование, контрольную работу, презентации и т. п.).

Формы проверки текущих знаний и умений: защита проекта.

Самостоятельная работа студента ориентирована на освоение теории и практики разработки и реализации проектов в области образования. Курс предлагает студенту перечень возможных «мини-проектов» на выбор, разработка которых введет его в практику проектирования в соответствии с содержанием осваиваемого курса. Студент должен иметь в руках набор проектов, с содержанием которых можно ознакомиться и в процесс разработки и реализации которых можно включиться.

Варианты работы над проблемой. Извлечение знаний по проблеме педагогического проектирования посредством:

- ознакомления с проектными документами образовательных учреждений;
- обсуждения проблемы с преподавателями образовательного учреждения (школы, колледжа, вуза) на круглом столе, конференции, мастерской;
- анкетирование преподавателей и учащихся, работающих в рамках педагогического проектирования;
- подготовки сообщения к семинару и его презентация.

Для продуктивного освоения материала, связанного с разработкой проекта предлагается: проведение практикумов, уточняющих процесс разработки проекта; руководство самостоятельной работой по анализу личностных устремлений студента, уровня его притязаний и достижений на знание теории и практики проектирования. Практикумы предполагают установление тесных контактов преподавателя и студента на этапах разработки и реализации проекта.

Заключительный семинар проводится в форме круглого стола, на котором защищаются проекты студентов. Разработка круглого стола выступает как коллективное проектное задание, в осуществлении которого студенты осваивают:

- процедуру разработки круглого стола; то есть, образуют команды, распределяют задания, включаются в групповую деятельность по разработке проекта, определяют процедуру защиты проектов;
- процедуру реализации проекта круглого стола, то есть осуществляют процесс защиты на основе обеспечения необходимых условий (обеспечение помещения техникой, соблюдение процедуры защиты, и др.).
- процедуру оценивания процесса подготовки и реализации проекта круглого стола.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Ечмаева, Г.А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов / Г.А. Ечмаева, Е.Н. Малышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 67 с. : табл., ил. – Библиогр.: С. 50. – ISBN 978-5-4499-0072-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647> (дата обращения 23.06.2021).
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.: схем., табл. – Библиогр.: С. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения 23.06.2021).

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (дата обращения 23.06.2021).
2. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум: учебное пособие / М.В. Егупова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Академия стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: АСМС, 2014. – 155 с.: ил., табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93088-146-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275584> (дата обращения 23.06.2021).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--