

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:48:11  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.О.11.02 Проектная деятельность*  
обязательная часть

Направление  
*48.03.01* *Теология*  
код наименование направления

Программа  
*История и философия православия*

Форма обучения  
*Заочная*  
Для поступивших на обучение в  
*2021 г.*

Разработчик (составитель)  
*кандидат исторических наук, доцент*  
*Мухаметзянова Э. В.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>16</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	17
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	18
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>18</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен вести соответствующую просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-2.1. Понимать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.	Обучающийся должен: Понимать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.
	ПК-2.2. Уметь разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.	Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.
	ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	Обучающийся должен: Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных ориентиров.	Обучающийся должен: Знать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных ориентиров.
	УК-2.2. Уметь ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	Обучающийся должен: Уметь ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.

	УК-2.3. Владеть методиками разработки цели и задач реализуемого проекта в религиозной сфере; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.	Обучающийся должен: Владеть методиками разработки цели и задач реализуемого проекта в религиозной сфере; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-1. Способен актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	ПК-1.1. Знать основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.	Обучающийся должен: Знать основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.
	ПК-1.2. Уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории.	Обучающийся должен: Уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории.
	ПК-1.3. Способен эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательной деятельности.	Владеет умением эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательной деятельности.
ПК-3. Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знать основную информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Знать основную информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
	ПК-3.2. Уметь использовать теологические знания для	Обучающийся должен: Уметь использовать теоло-

	решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	логические знания для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
	ПК-3.3. Владеть навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Владеть навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- 1) формирование проектной компетентности студентов, умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в области религиозно-педагогического образования;
- 2) сформировать умение презентовать достигнутые результаты, в том числе определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- 3) научиться самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования, а также использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 36 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
курсовая работа	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	28
курсовая работа	

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
курсовая работа	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы реализации проектной технологии обучения. Подготовка теоретической части курсовой работы</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1.1	Цели и задачи проектной технологии обучения. История развития проектной технологии обучения в России и за рубежом. Сущность проектной деятельности	0	1	0	2
1.2	Теоретические основы педагогического проектирования.	0	1	0	2
1.3	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе. Виды педагогических проектов.	0	1	0	4
1.4	Рубежный контроль по модулю "Теоретические основы реализации проектной технологии обучения. Подготовка теоретической части курсовой работы"	0	0	0	4
<b>2</b>	<b>Разработка проектной идеи и развитие ее в проект. Подготовка практической части курсовой работы</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
2.1	Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы, конкурентоспособности решения, плана проекта	0	1	0	4
2.2	Разработка и проектной идеи: этапы работы над проектом	0	1	0	4
2.3	Презентация проектной идеи: защита проекта	0	1	0	4
2.4	Рубежный контроль по модулю: "Разработка	0	0	0	4

	проектной идеи и развитие ее в проект. Подготовка практической части курсовой работы"				
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы реализации проектной технологии обучения. Подготовка теоретической части курсовой работы</b>	
1.1	Цели и задачи проектной технологии обучения. История развития проектной технологии обучения в России и за рубежом. Сущность проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности. Цели и задачи проектной технологии обучения.</li> <li>2. История развития проектной технологии обучения в России и за рубежом.</li> <li>3. Сущность проектной деятельности. Типы и виды проектов.</li> </ol>
1.2	Теоретические основы педагогического проектирования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.</li> <li>2. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».</li> <li>3. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования.</li> <li>4. Принципы педагогического проектирования.</li> </ol>
1.3	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе. Виды педагогических проектов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектной деятельности.</li> <li>2. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.</li> </ol>

		<p>3. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации.</p> <p>Концептуализация. Выбор формата.</p> <p>4. Сущность проектной технологии обучения в процессе преподавания религиоведческих дисциплин.</p> <p>5. Проектирование в образовании и учебные проекты по религиоведческим дисциплинам.</p> <p>6. Исследовательская деятельность обучающихся в системе проектной деятельности.</p> <p>7. Роль учителя в проектной деятельности</p>
<b>2</b>	<b>Разработка проектной идеи и развитие ее в проект. Подготовка практической части курсовой работы</b>	
2.1	Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы, конкурентоспособности решения, плана проекта	<p>Разработка проектной идеи и развитие ее в проект по теме курсовой работы.</p> <p>2. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма).</p> <p>3. Оформление проектной идеи в виде паспорта, устава проектной идеи по теме курсовой работы.</p>
2.2	Разработка и проектной идеи: этапы работы над проектом	<p>1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.</p> <p>2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Анализ стейкхолдеров проекта: идентификация, построение карты заинтересованных сторон, оценка силы противодействия стейкхолдером проекта.</p>



		<p>8  Построение матрицы стейкхолдеров.  Оценка влияния стейкхолдера на бизнес или проект.  План управления стейкхолдерами.  3. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Иерархическая структура проекта. Матрица ответственности. Диаграмма Ганта. Бюджет проекта.  4. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Управление коммуникациями.  5. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</p>
2.3	Презентация проектной идеи: защита проекта	<p>1. Как успешно защитить проект (защита каждым студентом своего проекта)  2. Система оценки проектных работ.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Посещение лекционных и практических занятий является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Самостоятельная работа по дисциплине «Проектная деятельность» включает:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовка тем для самостоятельного изучения.

- выполнение проектных заданий, предусмотренных планом семинарского занятия;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия;
- презентация результатов проектирования;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

## **Модуль 1. Теоретические основы реализации проектной технологии обучения. Подготовка теоретической части курсовой работы**

### **Тема 1. Цели и задачи проектной технологии обучения. История развития проектной технологии обучения в России и за рубежом. Сущность проектной деятельности**

#### **План**

1. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности. Цели и задачи проектной технологии обучения.
2. История развития проектной технологии обучения в России и за рубежом.
3. Сущность проектной деятельности. Типы и виды проектов.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое проект? Когда в России впервые начала использоваться проектная технология обучения? Каковы были причины отказа от этой технологии?
  1. Каковы цели и задачи проектной технологии обучения?
  2. Какова сущность проектной технологии обучения в процессе преподавания истории.
  3. Какие виды учебных проектов по религиозным дисциплинам Вы знаете, проиллюстрируйте на примерах.
  4. Какие функции несет проектная деятельность на уроках основы духовной культуры и светской этики и во внеурочной деятельности?

#### **Практические задания**

1. Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. Почему?
  - Создание нового продукта.
  - Реорганизация структуры фирмы.
  - Разработка нового транспортного средства.
  - Строительство склада.

- Проведение выборной кампании партии.
- Внедрение системы автоматического учета на складе.

2. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты. Каковы эти условия?

## **Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.**

### **План**

1. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
4. Проектная культура.
5. Педагогическая сущность проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы функции учителя при осуществлении проектной деятельности школьников?
2. Как реализуется исследовательская деятельность школьников в контексте реализации проектной технологии обучения?
3. Охарактеризуйте нормативную базу учителя в процессе реализации проектной технологии обучения.
4. Каковы основные признаки педагогического проекта?
5. Чем проектная деятельность отличается от производственной и операционной деятельности?
6. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
7. Назовите основные классификационные признаки проектов.
8. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?

### **Практические задания**

1. Составьте технологическую карту урока истории с элементами проектной технологии обучения.
2. Составьте блок-схему отражающую систему этапов подготовки исследовательского проекта по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Составьте мини-гlossарий по проектной технологии обучения.

## **Тема 3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе. Виды педагогических проектов.**

## План

1. Организация проектной деятельности. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.
2. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата.
3. Сущность проектной технологии обучения в процессе преподавания истории. Проектирование в образовании и учебные проекты по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
4. Примерные продукты проектной деятельности по истории. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентностей при реализации учебных проектов на уроках по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в курсе основной и средней школы.
5. Исследовательская деятельность обучающихся в системе общеобразовательной школы.
6. Роль учителя в проектной деятельности

### Контрольные вопросы:

1. Как Вы думаете, является ли написание реферата формой научно-исследовательской деятельности школьников?
2. Какие барьеры существуют для учителя в процессе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся? Как их можно преодолеть?
3. Каковы причины низкой мотивированности обучающихся на выполнение научно-исследовательских проектов? Какие способы повышения мотивации вы могли бы назвать?
4. Какие трудности могут возникнуть у организаторов научной конференции по истории.
5. Чем отличается реализация проектной технологии обучения в 5 классе и в 10 классе?
6. Какие универсальные учебные действия наиболее успешно реализуются с помощью проектной технологии обучения?
7. Как Вы считаете применение проектной технологии обучения наиболее эффективно на уроках или во внеурочной деятельности?

### Практические задания

1. Разработайте методическое сопровождение группового учебного проекта обучающихся профильного класса (тема проекта, проектирование целей, этапов, планируемых результатов).
2. Разработайте кейс по истории, который позволит обучающимся в процессе его решения распределить функции, проявить самостоятельность при проектировании.
3. Составьте несколько тем, которые могут быть предметом изучения в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обоснуйте их актуальность

**Модуль 2. Разработка проектной идеи и развитие ее в проект. Подготовка практической части курсовой работы.**

#### **Тема 4. Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы, конкурентоспособности решения, плана проекта**

1. Разработка проектной идеи и развитие ее в проект по теме курсовой работы.
2. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма).
3. Оформление проектной идеи в виде паспорта проектной идеи по теме курсовой работы.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что представляет собой структура проекта?
2. Основные методы структуризации проекта. Их отличие.
3. Структурные элементы проекта, их особенности.
4. Что представляет собой дерево целей и дерево решений?
5. Как при планировании проектов используется принцип иерархии?
6. Чем отличается цель проекта от задач?

#### **Тема 5. Разработка и презентация проектной идеи: этапы реализации проекта**

Этапы работы над проектом:

1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.
2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
3. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
4. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
5. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
6. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

#### **Контрольные вопросы**

1. Возможно ли создать проект по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», имеющий коммерческую направленность?
2. Каковы могут быть источники финансирования исследовательских проектов по истории?

3. Могут ли проекты в социально-гуманитарной области быть финансово эффективными?
4. Что такое жизненный цикл проекта?
5. Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
6. По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?
7. Участники проекта, их функции и полномочия. На основании чего осуществляется планирование потребности в ресурсах? Приведите пример процесса планирования ресурсов.

### **Практические задания**

Для вашего проекта выполните следующее.

1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.
2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.
3. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.
4. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.

### **Тема 6. Разработка и презентация проектной идеи: защита проекта**

1. Как успешно защитить проект (защита каждым студентом своего проекта)
2. Система оценки проектных работ

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите этапы осуществления проекта.
2. Как оформляется проект?
3. Назовите правила публичной защиты проекта.
4. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта? Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.
5. Что включает в себя паспорт проекта? Какие требования предъявляются к оформлению проекта?
6. Как создается исследовательский проект?
6. . Как создается информационный проект?
7. Как создается творческий проект?
8. Как создается игровой проект?
9. Как создается практический проект? 1
10. Как организуется презентация проекта?
11. Как организуется обсуждение результатов проектирования?
12. Как оценивается проект? 1Как можно представить результаты проекта в графической форме?

### **Практическое задание**

Задание по данной теме состоит в начале работы над собственным профессиональным проектом, а также последующая его презентация своим сокурсникам и преподавателю.

Студентам необходимо описать цель, задачи, актуальность, конкурентные преимущества, квалификацию, опыт по данной теме, а также планируемые мероприятия и этапы реализации проекта. Иными словами, заполнить нижеприведенные поля стандартизированной формы описания проектной заявки:

<b>1. Автор проектного предложения</b>	
<b>2. Предметное направление проектного предложения (выбрать)</b>	Социально-гуманитарное направление Историческое направление Краеведение Социальный проект (музей) Конкурсы Кружки
<b>3. Структурное направление проектного предложения (выбрать)</b>	Организация научно-образовательных мероприятий (конференций, семинаров, тренингов и т.п.) Коммерциализация результатов научных исследований и разработок (электронное учебное пособие и т.д.) Создание информационных ресурсов Реализация региональных, социальных, культурных и иных общественных проектов (маршрут экскурсии, путеводитель, социальная реклама, web- сайт) Разработка учебных материалов и программ
<b>4. Название проектного предложения</b>	
<b>5. Продолжительность реализации проекта</b>	
<b>6. Ориентировочная стоимость проекта</b>	
<b>7. Цель и задачи проекта</b>	
7.1.Цель проекта	
7.2.Задачи проекта	
7.3.Ожидаемые результаты проекта	
<b>8. Актуальность и конкурентные преимущества: квалификация, опыт по данной теме</b>	
8.1.Состояние предметной области проекта. Указать основные направления развития предметной области, последние достижения, значимых конкурентов, партнеров (не более 300 слов)	
8.2.Значимость результатов. Объясните, почему продукты (услуги) результаты проекта будут востребованы обществом, рынком, профессиональной средой.	
8.3.Задел, квалификация, опыт по данной теме, конкурентные преимущества команды проекта в предметной области проекта	
<b>9.Планируемые мероприятия и этапы реализации проекта</b>	
Работы по проекту.	

Составьте примерный план проекта (поэтапно перечислить и кратко раскрыть содержание планируемых мероприятий (не более 1-2 предложений по каждому мероприятию)	
<b>10. Источники финансирования проекта и смета затрат</b>	

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/> Шкурко В.Е. и др. Управление рисками проекта. М., Юрайт, 2018. – 182 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/> А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. Управление проектами: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 330 с.
2. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование. М., Юрайт, 2018. – 219 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoysredy>
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. - <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-traditsiy-k-innovaciyam>
5. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие Издатель: Прометей, 2015. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272)
6. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная учебная литература:

1. Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/> (дата обращения 20.05.2022)
2. Зуб А.Т. Управление проектами. Учебник и практикум для академического бакалавриата. И., Юрайт, 2019.-422 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/> (дата обращения 20.05.2022)
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп.



— М. : Издательство Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoysredy>(дата обращения 20.05.2022)

#### Дополнительная учебная литература:

1. 1. Шкурко В.Е. и др. Управление рисками проекта. М., Юрайт, 2018. – 182 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/> (дата обращения 20.05.2022)
2. 6. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833) (дата обращения 20.05.2022)
3. 1. Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>
- Шкурко В.Е. и др. Управление рисками проекта. М., Юрайт, 2018. – 182 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>
- А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. Управление проектами: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 330 с. (дата обращения 20.05.2022)

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
-------	-------------	-------------------

1	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Сайт «Реестр примерных программ» является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. Содержит примерную основную образовательную программу среднего общего образования
---	---	---

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Apache OpenOffice
Windows 7 Professional

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры