

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:01:48  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
**4**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.11 Научные основы педагогической деятельности в начальной школе***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

***д.п.н., профессор***

***Головнева Е. В.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: теорию, закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Обучающийся должен знать методологию, теоретические основы педагогической деятельности и организации научно-исследовательской работы
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	Обучающийся должен уметь проектировать педагогическую деятельность и выполнять научно-исследовательскую экспериментальную работу в области начального образования, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования для решения профессиональных задач
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Обучающийся должен владеть навыками использования профессиональных знаний и умений педагогической деятельности в организации и проведении педагогических исследований, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных	Обучающийся должен знать общие основы педагогической и исследовательской деятельности

	образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования	Обучающийся должен уметь использовать систематизированные и практические знания для решения педагогических и исследовательских задач в профессиональной деятельности
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний в области начального образования	Обучающийся должен владеть общими основами педагогической и исследовательской культуры педагога

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Научные основы педагогической деятельности в начальной школе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестре

Цели изучения дисциплины: сформировать у обучающихся способность осуществлять и проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе начальной школы; развитие педагогической и методологической культуры студента.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8

зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Теоретические и методологические основы педагогической деятельности</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
1.1	Педагогическая деятельность: объекты, средства, результаты	2	2	0	6	
1.2	Педагогическое творчество и мастерство учителя: сущность и структура	0	2	0	6	
1.3	Развитие профессионально-педагогической культуры	2	2	0	6	
1.4	Методология педагогической деятельности	0	2	0	6	
<b>2</b>	<b>Модуль 2 Теоретические основы организации педагогического исследования</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
2.1	Методика организации педагогического исследования	0	2	0	14	
2.2	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	0	2	0	14	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Теоретические и методологические основы педагогической деятельности</b>	
1.1	Педагогическая деятельность: объекты, средства, результаты	Специфика педагогической деятельности учителя: цель, мотивы, условия, содержание, средства, объекты и субъекты. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие и

		<p>воздействие. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя. Специфика педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника). Приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с воспитанниками и коллегами в решении профессиональных вопросов. Педагогическое творчество и мастерство как важное условие обеспечения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>
1.3	Развитие профессионально-педагогической культуры	<p>Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявление педагогом его педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как система общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры. Профессиональная этика и эстетика педагога. Самоорганизация, самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Личностный и профессиональный рост педагога. Методологическая культура педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Теоретические и методологические основы педагогической деятельности</b>	
1.1	Педагогическая деятельность: объекты, средства, результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика педагогической деятельности учителя: цель, мотивы, условия, содержание, средства, объекты и субъекты.</li> <li>2. 2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие и воздействие.</li> <li>3. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. полифункциональный характер педагогической деятельности.</li> <li>4. Творчество и проблема "конкурентоспособности"</li> </ol>

		в педагогической деятельности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.
1.2	Педагогическое творчество и мастерство учителя: сущность и структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое творчество и мастерство как важное условие обеспечения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Специфика педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).</li> <li>3. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей.</li> <li>4. Факторы, определяющие стиль деятельности учителя (по Е.А. Климову).</li> <li>5. Способы формирования и развития педагогической техники.</li> <li>6. Личностный и профессиональный рост педагога. Педагогическая рефлексия.</li> </ol>
1.3	Развитие профессионально-педагогической культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие: профессионально-педагогическая культура, ее компоненты.</li> <li>2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.</li> <li>3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.</li> <li>4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.</li> <li>5. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры. Профессиональная этика и эстетика педагога.</li> <li>6. Самоорганизация, самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Пути и методы самообразования, самовоспитания, самоорганизации учителя.</li> </ol>
1.4	Методология педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научное исследование. Научное исследование в образовании.</li> <li>2. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический)</li> <li>3. Принципы научного исследования.</li> <li>4. Логика педагогического исследования.</li> <li>5. Методологическая культура исследователя. Этические нормы в исследовательской деятельности.</li> <li>6. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Модуль 2 Теоретические основы организации педагогического исследования</b>	
2.1	Методика организации педагогического	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики научного исследования.</li> <li>2. Теоретические методы исследования (виды методов</li> </ol>

	исследования	<p>доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования)</p> <p>3. Эмпирические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования)</p> <p>4. Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения.</p> <p>5. Планирование экспериментальной работы.</p>
2.2	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	<p>1. Роль проектирования. Логика проектирования. Критерии успешности исследовательского поиска</p> <p>2. Моделирование в педагогическом исследовании: Разработка замысла поисковой работы, программы, анализ состояния дел, определение целевых установок, отбор методов исследования, определение объекта, предмета, гипотезы, концепции исследования.</p> <p>3. Планирование экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента.</p> <p>4. Методика проведения эксперимента.</p> <p>5. Анализ и оформление достигнутых результатов, определение перспектив дальнейших исследований. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Модуль 1. Теоретические и методологические основы педагогической деятельности

#### Тема 1. Педагогическая деятельность: объекты, средства, результаты

1. Выделите специфику понятий «педагогическая специальность» и «педагогическая квалификация».
2. Перечислите основания дифференциации педагогических специальностей проанализировав Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Педагогическое образование».
3. Проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавание и учение. Полученные результаты отразите в таблице.
4. Выделите признаки «оптимального стиля» педагогической деятельности.
5. Подберите высказывания из работ видных педагогических, общественных деятелей, мыслителей, произведений устного народного творчества о важности и социальной ценности профессии учителя.
6. Напишите эссе на тему: «Я – учитель начальных классов».

#### Тема 2. Педагогическое мастерство учителя: сущность и структура

1. Охарактеризуйте критерии и пути формирования профессионального мастерства учителя, преподавателя.
2. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
3. Какое из определений педагогического мастерства больше всего соответствует вашему представлению о нем? Обоснуйте свою позицию. Охарактеризуйте структурные компоненты педагогического мастерства.



4. Раскройте формулу педагогического мастерства «знания - опыт - личность».
5. На какой стадии педагогического мастерства находитесь вы? Что вам необходимо сделать для перехода на следующую? Раскройте подробно один из компонентов педагогического мастерства, играющего, на ваш взгляд, первостепенную роль. Аргументируйте свой выбор.
6. Приведите примеры реализации показателей эффективности педагогического мастерства в работе конкретного учителя, преподавателя. Опишите суть и содержание педагогической компетентности.  
Создайте модель учителя-мастера. Можно использовать различные средства художественной выразительности, описать ее от лица младшего школьника, студента и т.д.

### Тема 3. Развитие профессионально-педагогической культуры

1. Проанализируйте требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и компетентности педагога.
2. Раскройте содержание теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности по профилю Вашей подготовки.
3. Что представляет собой индивидуальный стиль педагогической деятельности? Покажите на примерах взаимосвязь понятий «стиль» - «стиль жизни» - «стиль деятельности» - «индивидуальный стиль» - «индивидуальный педагогический стиль деятельности».
4. Как вы понимаете, что такое имидж? Какие целевые ориентиры преследуют все стратегии самопрезентации? Перечислите характеристики принимаемого имиджа.
5. От чего зависит положительный имидж педагога? Что является центральным звеном в создании первого впечатления от имиджа?

### Тема 4. Методология педагогической деятельности

1. Составьте терминологический словарь и дайте определения следующим понятиям: Исследовательская деятельность, научное исследование, логика научного исследования, методология исследования, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, концепция, парадигма, теоретические, эмпирические методы, моделирование, проектирование, системно-структурный подход,
2. Охарактеризуйте принципы научного исследования.
3. Какова логика педагогического исследования.
4. В чем суть методологической культуры исследователя?
5. Каковы этические нормы в исследовательской деятельности?
6. Охарактеризуйте правовые ограничения в исследовательской деятельности.

## Модуль 2. Теоретические основы организации педагогического исследования

### Тема 5. Методика организации педагогического исследования

1. Основные характеристики научного исследования.
2. На основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть различные классификации методов исследования, дать характеристику методам исследования, подготовить примеры.
3. Охарактеризуйте основные этапы исследования.
4. На примере своей научной темы выделить научный аппарат исследования.

### Тема 6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании

1. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Анализ и оформление достигнутых результатов, определение перспектив дальнейших исследований.
2. Пользуясь ресурсами ЭБС, сети Интернет, подобрать автореферат кандидатской

диссертации по теме решения научных проблем в области начального образования и написать аннотацию к автореферату, раскрыв сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы (не менее 3-х).

3. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей по теме магистерской диссертации.

4. Проведите анализ (по выбору студента):

А) Дидактические, диагностические исследования в области начального образования (уровень сформированности компетенций, предметных, личностных, метапредметных результатов обучения и др.)

Б) Исследования в воспитании в области начального образования. Особенности исследования и диагностики.

В) Исследования в системе непрерывного образования: переход ребенка от дошкольного воспитания к систематическому начальному образованию.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512473> (дата обращения: 01.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 01.06.2023).

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022

5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Минпросвещения России
2	<a href="http://aguped.ru/">http://aguped.ru/</a>	Журнал «Педагогические исследования»

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры