

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:57:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.11 Общая и экспериментальная психология

обязательная часть

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Салимова Р. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	14
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами общих закономерностей функционирования психики и изучение базовых психологических категорий, таких как, психика, психическое отражение, деятельность, общение, личность и др., составляющие понятийный аппарат

психологии.

2. Ознакомление с основными проблемами психологической науки и практики.
3. Усвоение сущностных характеристик психических процессов, психических состояний и психических свойств личности.
4. Изучение методов исследования и овладение навыками их использования в практической деятельности.
5. Формирование знаний умений и навыков проведения изучения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека (способностей, темперамента, характера), эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности, потребностно-мотивационной сферы человека.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части модуля.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I -2 семестрах.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	3,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	110,5
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1
курсовая работа	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в
-------	--	--

		часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в психологию	2	0	0	31,5
1.1	Психология, как наука. Предмет, объект психологии. Место психологии в системе наук. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь	2	0	0	7,5
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе	0	0	0	8
1.3	Проблема личности в психологии	0	0	0	8
1.4	Деятельность. Теория деятельности	0	0	0	8
2	Психология познавательных процессов	6	10	0	55
2.1	Ощущение и восприятие.	2	2	0	8
2.2	Память, как познавательный психический процесс	2	2	0	8
2.3	Мышление и воображение.	2	2	0	8
2.4	Внимание	0	2	0	8
2.5	Речь.	0	0	0	8
2.6	Эмоции и чувства	0	2	0	8
2.7	Воля и волевая регуляция поведения	0	0	0	7
3	Индивидуально-психологические особенности личности	2	2	0	24
3.1	Темперамент	2	0	0	8
3.2	Характер	0	2	0	8
3.3	Способности	0	0	0	8
	Итого	10	12	0	110,5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	
1.1	Психология, как наука. Предмет, объект психологии. Место психологии в системе наук. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь	Психология как гуманитарная наука. Происхождение слова и значение термина «психология». Житейские и научные психологические знания. Житейская психология как основа донучных психологических знаний. Представления о душе, сознании и проблема их изучения в истории философии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. Место психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и педагогика. Общее представление о педологии. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Взаимопроникновение психологии и социологии. Роль и место психологии в развитии

		<p>технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками. Психология как сложная система развивающихся наук, связанных с различными видами деятельности человека. Основные отрасли психологии. Проблема классификации отраслей психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные психологические науки. Структура общей психологии, ее предмет, задачи, общепсихологические категории. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания. Основные этапы развития психологии. Этап развития психологии как науки о душе. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Идеи Аристотеля, Платона, Сократа, Демокрита о душе. Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Этап развития психологии как науки о сознании. Интроспективная психология. Структурализм. Функционализм. Возникновение экспериментальной психологии. Этап развития психологии как науки о поведении. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Бихевиоризм. Представление о поведении человека как о системе реакции в учении бихевиористов. Значение бихевиоризма для развития современной психологии. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Становление и развитие отечественной психологии. Развитие психологической мысли в России в 18 веке. Психологические воззрения М.В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в 19веке. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Современные психологические школы.</p>
2	Психология познавательных процессов	
2.1	Ощущение и восприятие.	<p>Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Ощущение, восприятие, мышление, память, воображение. Познание и отражение. Посредствование познавательной деятельности. Определение ощущений и восприятия. Основные теоретические концепции, объясняющие психологические механизмы ощущений и восприятий. Физиологические механизмы</p>

		<p>ощущений. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Представление об абсолютных и относительных порогах ощущений. Закон Бугера – Вебера. Основной психофизический закон Вебера – Фехнера. Сенсорная, адаптация. Сенсбилизация и синестезия как проявление взаимодействий ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые, зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие о сенсорной депривации. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, осмысленность, структурность, целостность, апперцепция, активность восприятия. Иллюзии восприятия и их объяснение. Виды восприятия: по видам органов чувств. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Синтетический и аналитический, описательный и объяснительный, объективный и субъективный типы восприятия.</p>
2.2	Память, как познавательный психический процесс	<p>Память как понятие, включающее процессы запечатления, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем,</p>

		<p>механизмы, связь с сознанием. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Характеристика основных процессов памяти. Запоминание как научение, его зависимость от осмысленности, количества повторений, распределения материала во времени, отношения к нему. Виды запоминания. Эффекты запоминания. Эффект "края ряда". Забывание и его виды. Кривая забывания Эббингауза. Факторы, влияющие на процесс забывания. Явление реминисценции. Индивидуальные особенности памяти. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Мнемотехника. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Мысленные ассоциации и запоминание. Методы исследования памяти. Нарушения памяти.</p>
2.3	Мышление и воображение.	<p>Мышление в структуре познавательной деятельности. Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредствованной и обобщенной форме. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Логический и психологический аспекты анализа мышления. Теории мышления. Виды мышления и основания их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Умозаключение как высшая форма мышления. Развитие мышления. Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Значение воображение в поведении и деятельности человека. Теории воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально - потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, осознание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды творческой фантазии: конкретная и абстрактная, образная и логическая; их соотношение. Представления об агглютинации, заострении, придаче, аналогии, гиперболизации, типизации как о механизмах создания образов</p>

		воображения. Методы исследования воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Значение воображения для творчества.
3	Индивидуально-психологические особенности личности	
3.1	Темперамент	Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Учение о темпераменте Гиппократов. Типология Э.Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы ВНД и темперамент. Свойства темперамента. Психологические описания типов, темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-функциональных способностей организма к требованиям той или деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Учет темперамента в обучении и воспитании.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Психология познавательных процессов	
2.1	Ощущение и восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущения. 2. Различные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений. 3. Характеристика основных видов ощущений: а) осязание (кожные ощущения), вкусовые, обонятельные ощущения; б) слуховые ощущения; в) зрительные ощущения. 4. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. 5. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера. 5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Явления сенсibilизации и синестезии. 7. Понятие сенсорной депривации.

		<p>8. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Взаимосвязь ощущений и восприятия.</p> <p>9.. Основные свойства восприятия.</p> <p>10. Индивидуальные различия в восприятии.</p> <p>11. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Сенсорная типология личности.</p> <p>12. Восприятие пространства. Особенности восприятия формы, величины предметов, положения в пространстве.</p> <p>13. Понятие об иллюзии восприятия.</p> <p>14. Восприятие движения и времени.</p>
2.2	Память, как познавательный психический процесс	<p>1. Понятие о памяти. Значение и роль памяти в психическом развитии человека.</p> <p>2. Основные теории памяти.</p> <p>3. Классификация видов памяти. Характеристика видов памяти по характеру целей деятельности.</p> <p>4. Характеристика видов памяти по характеру психической активности.</p> <p>5. Характеристика видов памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала.</p> <p>6. Основные процессы памяти. Общая характеристика запоминания и сохранения. Эффекты запоминания.</p> <p>7. Общая характеристика воспроизведения и забывания. Нарушение памяти.</p> <p>8. Индивидуальные особенности и типы памяти. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией.</p> <p>9. Развитие памяти, тренировка памяти.</p>
2.3	Мышление и воображение.	<p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Общая характеристика мышления. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.</p> <p>2. Основные виды мышления и их характеристика.</p> <p>3. Характеристика логических форм мышления.</p> <p>4. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.</p> <p>5. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».</p> <p>6. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека.</p> <p>7. Виды воображения, общая характеристика видов воображения по степени активности.</p> <p>8. Характеристика видов воображения по степени волевых усилий.</p> <p>9. Приемы создания образов воображения.</p> <p>10. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p> <p>11. Воображение и творчество.</p>
2.4	Внимание	<p>1. Понятие о внимании. Основные подходы к изучению</p>

		<p>внимания в отечественной и зарубежной психологии. Теории внимания. Значение и функции внимания.</p> <p>2. Физиологические основы внимания.</p> <p>3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.</p> <p>4. Свойства внимания и их обусловленность.</p> <p>5. Управление вниманием учащихся на уроке.</p> <p>6. Наблюдательность и внимание. Развитие внимания. Нарушения внимания.</p>
2.6	Эмоции и чувства	<p>1. Понятие об эмоциях и чувствах и их общая характеристика. Значение и функции эмоций.</p> <p>2. Теории эмоции. Физиологические основы эмоции.</p> <p>3. Основные эмоциональные состояния и их характеристика (аффект, настроение, страсть).</p> <p>4. Понятие о фрустрации и стрессе в психологии и их характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации.</p> <p>5. Классификация чувств и их характеристика.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферой личности (Тема для дискуссии)</p>
3	Индивидуально-психологические особенности личности	
3.2	Характер	<p>1. Понятие о характере. Черты характера. Характер и другие особенности личности. Характер и темперамент.</p> <p>2. Типология характеров.</p> <p>3. Акцентуации характера.</p> <p>4. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль труда в формировании характера. Самовоспитание характера.</p> <p>5. Понятие о способности. Определение способности по Б.М. Теплову. Задатки как основа способностей. Общая характеристика способностей.</p> <p>6. Виды способностей и характеристика.</p> <p>7. Уровни развития способностей. Одаренность, гениальность, талант.</p> <p>8. Развитие способностей. Роль различных видов деятельности в формировании способностей. Условия развития способностей.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;

- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении курсовых работ и др.;
 - в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- Самостоятельная работа по курсу «Общая и экспериментальная психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе аудиторной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям, экзамену.

Самостоятельная работа развивает у студентов навыки самообразования. Благодаря выполнению заданий самостоятельной работы, студенты научатся:

- систематизировать информацию;
- проводить анализ и синтез полученных знаний;
- использовать различные методы и приемы для решения психологических задач;
- работать с научной литературой и электронными источниками информации;
- выстраивать свою систему мышления и логический ход мыслей при решении задач;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки в процессе учебы.

Кроме того, самостоятельная работа позволяет студентам более глубоко усвоить материал и закрепить его практически. Она также помогает студентам развить самостоятельность, ответственность, творческий подход и умение работать в коллективе. Все это не только полезно в учебном процессе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Общая и экспериментальная психология», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук», «Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе» способствует закреплению и систематизации вводных знаний по общей и экспериментальной психологии (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме. «Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь» способствует овладению психологическими теориями (например, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология). Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Степень усвоения этой темы будет выступать на экзаменах одним из важных критериев знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто затрагивает жизненные интересы личности, у которой по каким-либо причинам возникли трудности, поэтому будущему психологу необходимо знать следующие основные понятия как: человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии и основные факторы и механизмы развития личности. Следовательно, без внимательного изучения темы «Проблема личности в психологии» нельзя понять психологические особенности личности. Самостоятельная работа студентов по данной теме способствует закреплению знаний: об общих особенностях характера человека и его взаимоотношениях с людьми; о проблеме перевоспитания характера; об определении способностей по Б.М. Теплову.

Самостоятельная работа студентов по теме «Деятельность. Психологическая теория деятельности» объясняется необходимостью знаний о деятельности в психологии и деятельности как детерминанта развития личности и сфера реализации личности.

Самостоятельная работа студентов по темам «Психология познавательных процессов.

Ощущение и восприятие», «Память», «Мышление», «Воображение» «Внимание» и «Речь» способствует закреплению знаний о психических познавательных процессах, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы, к экзамену, развивает умение анализировать, сравнивать и синтезировать информацию, улучшает критическое мышление и способствует формированию навыков самообразования.

Изучая самостоятельно тему студент имеет возможность углубить знания о психических состояниях и их регуляции. Знания об общей характеристике эмоций и о соотношении «эмоции» и «чувства» необходимы при проведении коррекционных занятий по регуляции эмоциональных состояний.

Самостоятельная работа позволяет студентам углубить свои знания в выбранных темах, провести исследования на тему, разобраться в сложных вопросах, определить свои ошибки в знаниях и исправить их. Кроме того, самостоятельная работа способствует развитию коммуникативных навыков, так как студенты могут обсуждать свои мысли и идеи с преподавателем и другими студентами.

В целом, самостоятельная работа по темам психологии является неотъемлемой частью учебного процесса, которая позволяет не только закрепить полученные знания, но и развивать навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.
2. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Куприна, О. А. Общая психология : Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О. А. Куприна. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-374-00456-4. – Текст : электронный.
2. Ленкова, А. В. Психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рзянина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022

2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
2	elib.gnpbu.ru	Электронная библиотека ГНПБУ. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
3	www.psycheya.ru	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
4	www.mospsy.ru	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения	
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, компьютеры, переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала