

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:31
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.11 Общая и экспериментальная психология

обязательная часть

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат пед. наук, доцент
Салимова Р. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	17
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	18
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами общих закономерностей функционирования психики и изучение базовых психологических категорий, таких как, психика, психическое отражение, деятельность, общение, личность и др., составляющие понятийный аппарат психологии.
2. Ознакомление с основными проблемами психологической науки и практики.

3. Усвоение сущностных характеристик психических процессов, психических состояний и психических свойств личности.
4. Изучение методов исследования и овладение навыками их использования в практической деятельности.
5. Формирование знаний умений и навыков проведения изучения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека (способностей, темперамента, характера), эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности, потребностно-мотивационной сферы.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части модуля.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	58
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	1
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

1	Введение в общую и экспериментальную психологию	8	16	0	22
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	2	6	0	10
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.	2	6	0	4
1.3	Деятельность. Психологическая теория деятельности.	2	2	0	4
1.4	Проблема личности в психологии	2	2	0	4
2	Психология познавательных процессов	6	10	0	24
2.1	Ощущение и восприятие.	2	2	0	4
2.2	Память, как познавательный психический процесс	2	2	0	4
2.3	Мышление и воображение.	2	2	0	4
2.4	Внимание	0	2	0	6
2.5	Речь.	0	0	0	0
2.6	Эмоции и чувства	0	2	0	6
2.7	Воля и волевая регуляция поведения	0	0	0	0
3	Индивидуально -психологические особенности личности	2	6	0	12
3.1	Темперамент	2	2	0	4
3.2	Способности	0	2	0	4
3.3	Характер	0	2	0	4
	Итого	16	32	0	58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	Психология как гуманитарная наука. Происхождение слова и значение термина «психология». Представления о душе, сознании и проблема их изучения в истории философии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. Место психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Взаимопроникновение психологии и социологии. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками. Основные отрасли психологии. Проблема классификации отраслей психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные психологические науки. Структура общей психологии, ее предмет, задачи,

		<p>общепсихологические категории. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания. Основные этапы развития психологии. Этап развития психологии как науки о душе. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Идеи Аристотеля, Платона, Сократа, Демокрита о душе. Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Этап развития психологии как науки о сознании. Интроспективная психология. Структурализм. Функционализм. Возникновение экспериментальной психологии. Этап развития психологии как науки о поведении. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Бихевиоризм. Представление о поведении человека как о системе реакции в учении бихевиористов. Значение бихевиоризма для развития современной психологии. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Становление и развитие отечественной психологии. Развитие психологической мысли в России в 18 веке. Психологические воззрения М.В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в 19 веке. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Современные психологические школы.</p>
1.2	<p>Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.</p>	<p>Понятие о психике и ее отличие от других свойств, которыми обладают живые существа. Функции психики. Понятие и виды отражения. Особенности психического отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их общая характеристика. Эволюция психики в ходе филогенеза. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Концепция А.Н. Леонтьева. Раздражимость и тропизмы. Появление чувствительности как элементарной формы психики. Основные формы поведения животных. Инстинкты. Навыки. Особенности интеллектуальной деятельности животных. Сознание человека как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции. Происхождение и развитие сознания человека. Роль труда в формировании и</p>

		<p>развитии сознания человека. Активность и интенциональность как основные характеристики сознания. Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Функциональная асимметрия головного мозга. Методы исследования доминирования левого и правого полушарий головного мозга.</p>
1.3	<p>Деятельность. Психологическая теория деятельности.</p>	<p>Понятие о деятельности в психологии. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Психика и мозг. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера реализации личности. Структура деятельности. Представления о действиях и операциях. Способы выполнения действий. Контроль действия. Акцептор действия. Основные закономерности выработки навыков. Познавательная деятельность. Способности и деятельность. Общение и деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности, их соотношение. Мотивы осознаваемые и мотивы реально действующие. Проблема неосознаваемой (бессознательной) мотивации и детерминации поведения и деятельности. Деятельность и сознание личности. Разнообразие видов деятельности. Игра. Учение. Труд. Общение. Понятие о ведущей деятельности</p>
1.4	<p>Проблема личности в психологии</p>	<p>Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Человек и культура. Основные психологические теории личности. Понятие о стимуле и реакции, научении, положительном и отрицательном подкреплении. Использование идей бихевиоризма в практике обучения и воспитания человека. Структура психики и структура личности в психоанализе. Основные виды психической энергии, комплексы, инстинкты, защитные механизмы, их виды, проявление в поведение. Проблема личности в гуманистической психологии. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. Основные проблемы психологии личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Проблема направленности личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности. Виды мотивов и потребностей. Их</p>

		классификации. Самооценка и уровень притязаний. Самосознание личности и ее жизненный путь.
2	Психология познавательных процессов	
2.1	Ощущение и восприятие.	<p>Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Ощущение, восприятие, мышление, память, воображение. Познание и отражение. Опосредствование познавательной деятельности. Определение ощущений и восприятия. Основные теоретические концепции, объясняющие психологические механизмы ощущений и восприятий. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Представление об абсолютных и относительных порогах ощущений. Закон Бугера – Вебера. Основной психофизический закон Вебера – Фехнера. Сенсорная адаптация. Сенсбилизация и синестезия как проявление взаимодействий ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые, зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие о сенсорной депривации. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, осмысленность, структурность, целостность, апперцепция, активность восприятия. Иллюзии восприятия и их объяснение. Виды восприятия: по видам органов чувств. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Синтетический и аналитический, описательный и объяснительный, объективный и субъективный типы восприятия.</p>
2.2	Память, как познавательный психический процесс	<p>Память как понятие, включающее процессы запечатления, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Физиологические механизмы памяти.</p>

		<p>Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Характеристика основных процессов памяти. Запоминание как научение, его зависимость от осмысленности, количества повторений, распределения материала во времени, отношения к нему. Виды запоминания. Эффекты запоминания. Эффект "края ряда". Забывание и его виды. Кривая забывания Эббингауза. Факторы, влияющие на процесс забывания. Явление реминисценции.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Мнемотехника. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Мысленные ассоциации и запоминание. Методы исследования памяти. Нарушения памяти.</p>
2.3	Мышление и воображение.	<p>Мышление в структуре познавательной деятельности. Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредствованной и обобщенной форме. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Логический и психологический аспекты анализа мышления. Теории мышления.</p> <p>Виды мышления и основания их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Умозаключение как высшая форма мышления. Развитие мышления.</p> <p>Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Значение воображение в поведении и деятельности человека. Теории воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально - потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, осознание и реализация</p>

		<p>внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.</p> <p>Виды творческой фантазии: конкретная и абстрактная, образная и логическая; их соотношение. Представления об агглютинации, заострении, придаче, аналогии, гиперболизации, типизации как о механизмах создания образов воображения. Методы исследования воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Значение воображения для творчества.</p>
3	Индивидуально -психологические особенности личности	
3.1	Темперамент	<p>Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Учение о темпераменте Гиппократов. Типология Э.Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы ВНД и темперамент. Свойства темперамента.</p> <p>Психологические описания типов, темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-функциональных способностей организма к требованиям той или деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Учет темперамента в обучении и воспитании.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология». 2. Суть и особенности практической психологии. 3. Житейская и научная психология о человеке. 4. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. 5. Место психологии в системе наук.

		<p>6. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика.</p> <p>7. Структура современной психологии.</p> <p>8. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии.</p> <p>9. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические категории.</p> <p>10. Основные этапы развития психологии. Общая характеристика Этап развития психологии как науки о душе. Идеи Аристотеля, Платона, Сократа, Демокрита о душе.</p> <p>11. Этап развития психологии как науки о сознании. Структурализм. Возникновение экспериментальной психологии.</p> <p>12. Этап развития психологии как науки о поведении. Бихевиоризм.</p> <p>13. Психоанализ.</p> <p>14. Гештальтпсихология</p> <p>15. Когнитивная психология.</p> <p>16. Становление и развитие отечественной психологии.</p>
1.2	<p>Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.</p>	<p>1. Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи.</p> <p>2. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения.</p> <p>3. Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики.</p> <p>4. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий.</p> <p>5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Таблица А.Н. Леонтьева и Фабри. Инстинктивные формы поведения животных.</p> <p>6. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы). Интеллектуальное поведение животных.</p> <p>7. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.</p>
1.3	<p>Деятельность. Психологическая теория деятельности.</p>	<p>1. Понятие о деятельности в психологии. Деятельность как детерминанта развития</p>

		<p>личности и сфера реализации личности. Деятельность и психика. Сознание и деятельность.</p> <p>2. Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности.</p> <p>3. Управление действием. Акцептор действия.</p> <p>4. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</p> <p>5. Виды деятельности. Игра как деятельность.</p> <p>6. Учебная и трудовая деятельность.</p> <p>7. Общение и деятельность.</p>
1.4	Проблема личности в психологии	<p>1. Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность.</p> <p>2. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития.</p> <p>3. Основные факторы и механизмы развития личности.</p> <p>4. Основные психологические теории личности.</p> <p>5. Проблема структуры личности в психологии.</p> <p>6. Проблема направленности личности.</p> <p>7. Проблема индивидуально-психологических различий.</p> <p>8. Проблема типологии личности.</p> <p>9. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика, виды и взаимосвязь.</p> <p>10. Самосознание личности и ее жизненный путь.</p>
2	Психология познавательных процессов	
2.1	Ощущение и восприятие.	<p>1. Общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущения.</p> <p>2. Различные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений.</p> <p>3. Характеристика основных видов ощущений: а) осязание (кожные ощущения), вкусовые, обонятельные ощущения; б) слуховые ощущения; в) зрительные ощущения.</p> <p>4. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.</p> <p>5 Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера.</p> <p>5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Явления сенсibilизации и синестезии.</p>

		<p>7. Понятие сенсорной депривации.</p> <p>8. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Взаимосвязь ощущений и восприятия.</p> <p>9.. Основные свойства восприятия.</p> <p>10. Индивидуальные различия в восприятии.</p> <p>11. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Сенсорная типология личности.</p> <p>12. Восприятие пространства. Особенности восприятия формы, величины предметов, положения в пространстве.</p> <p>13. Понятие об иллюзии восприятия.</p> <p>14. Восприятие движения и времени.</p>
2.2	Память, как познавательный психический процесс	<p>1. Понятие о памяти. Значение и роль памяти в психическом развитии человека.</p> <p>2. Основные теории памяти.</p> <p>3. Классификация видов памяти. Характеристика видов памяти по характеру целей деятельности.</p> <p>4. Характеристика видов памяти по характеру психической активности.</p> <p>5. Характеристика видов памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала.</p> <p>6. Основные процессы памяти. Общая характеристика запоминания и сохранения. Эффекты запоминания.</p> <p>7. Общая характеристика воспроизведения и забывания. Нарушение памяти.</p> <p>8. Индивидуальные особенности и типы памяти. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией.</p> <p>9. Развитие памяти, тренировка памяти.</p>
2.3	Мышление и воображение.	<p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Общая характеристика мышления. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.</p> <p>2. Основные виды мышления и их характеристика.</p> <p>3. Характеристика логических форм мышления.</p> <p>4. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.</p> <p>5. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».</p> <p>6. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека.</p> <p>7. Виды воображения, общая характеристика видов воображения по степени активности.</p> <p>8. Характеристика видов воображения по степени</p>

		<p>волевых усилий.</p> <p>9. Приемы создания образов воображения.</p> <p>10. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p> <p>11. Воображение и творчество.</p>
2.4	Внимание	<p>1. Понятие о внимании. Основные подходы к изучению внимания в отечественной и зарубежной психологии. Теории внимания. Значение и функции внимания.</p> <p>2. Физиологические основы внимания.</p> <p>3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.</p> <p>4. Свойства внимания и их обусловленность.</p> <p>5. Управление вниманием учащихся на уроке.</p> <p>6. Наблюдательность и внимание. Развитие внимания. Нарушения внимания.</p>
2.6	Эмоции и чувства	<p>1. Понятие об эмоциях и чувствах и их общая характеристика. Значение и функции эмоций.</p> <p>2. Теории эмоции. Физиологические основы эмоции.</p> <p>3. Основные эмоциональные состояния и их характеристика (аффект, настроение, страсть).</p> <p>4. Понятие о фрустрации и стрессе в психологии и их характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации.</p> <p>5. Классификация чувств и их характеристика.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферой личности (Тема для дискуссии)</p>
3	Индивидуально -психологические особенности личности	
3.1	Темперамент	<p>1. Понятие о темпераменте. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Теории темперамента.</p> <p>2. Гуморальные теории темперамента.</p> <p>3. Конституциональные теории темперамента.</p> <p>4. Нейродинамические теории темперамента. (Физиологические основы темперамента).</p> <p>5. Психологическая характеристика типов темперамента.</p> <p>6. Психологические свойства темперамента.</p> <p>7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
3.2	Способности	<p>1. Понятие о характере. Черты характера. Характер и другие особенности личности. Характер и темперамент.</p>

		2. Типология характеров. 3. Акцентуации характера. 4. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль труда в формировании характера. 5. Самовоспитание характера.
3.3	Характер	1. Понятие о способности. Определение способности по Б.М. Теплову. Задатки как основа способностей. Общая характеристика способностей. 2. Виды способностей и характеристика. 3. Уровни развития способностей. Одаренность, гениальность, талант. 4. Развитие способностей. Роль различных видов деятельности в формировании способностей. Условия развития способностей.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении курсовых работ и др.;
 - в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- Самостоятельная работа по курсу «Общая и экспериментальная психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе аудиторной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям, экзамену.

Самостоятельная работа развивает у студентов навыки самообразования. Благодаря выполнению заданий самостоятельной работы, студенты научатся:

- систематизировать информацию;
- проводить анализ и синтез полученных знаний;
- использовать различные методы и приемы для решения психологических задач;
- работать с научной литературой и электронными источниками информации;
- выстраивать свою систему мышления и логический ход мыслей при решении задач;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки в процессе учебы.

Кроме того, самостоятельная работа позволяет студентам более глубоко усвоить материал и закрепить его практически. Она также помогает студентам развить самостоятельность,

ответственность, творческий подход и умение работать в коллективе. Все это не только полезно в учебном процессе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Общая и экспериментальная психология», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук», «Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе» способствует закреплению и систематизации вводных знаний по общей и экспериментальной психологии (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме. «Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь» способствует овладению психологическими теориями (например, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология). Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Степень усвоения этой темы будет выступать на экзаменах одним из важных критериев знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто затрагивает жизненные интересы личности, у которой по каким-либо причинам возникли трудности, поэтому будущему психологу необходимо знать следующие основные понятия как: человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии и основные факторы и механизмы развития личности. Следовательно, без внимательного изучения темы «Проблема личности в психологии» нельзя понять психологические особенности личности. Самостоятельная работа студентов по данной теме способствует закреплению знаний: об общих особенностях характера человека и его взаимоотношениях с людьми; о проблеме перевоспитания характера; об определении способностей по Б.М. Теплову.

Самостоятельная работа студентов по теме «Деятельность. Психологическая теория деятельности» объясняется необходимостью знаний о деятельности в психологии и деятельности как детерминанта развития личности и сфера реализации личности.

Самостоятельная работа студентов по темам «Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие», «Память», «Мышление», «Воображение» «Внимание» и «Речь» способствует закреплению знаний о психических познавательных процессах, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы, к экзамену, развивает умение анализировать, сравнивать и синтезировать информацию, улучшает критическое мышление и способствует формированию навыков самообразования.

Изучая самостоятельно тему студент имеет возможность углубить знания о психических состояниях и их регуляции. Знания об общей характеристике эмоций и о соотношении «эмоции» и «чувства» необходимы при проведении коррекционных занятий по регуляции эмоциональных состояний.

Самостоятельная работа позволяет студентам углубить свои знания в выбранных темах, провести исследования на тему, разобраться в сложных вопросах, определить свои ошибки в знаниях и исправить их. Кроме того, самостоятельная работа способствует развитию коммуникативных навыков, так как студенты могут обсуждать свои мысли и идеи с преподавателем и другими студентами.

В целом, самостоятельная работа по темам психологии является неотъемлемой частью учебного процесса, которая позволяет не только закрепить полученные знания, но и развивать навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.
2. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Куприна, О. А. Общая психология : Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О. А. Куприна. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-374-00456-4. – Текст : электронный.
2. Ленкова, А. В. Психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рязнина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
2	elib.gnpbu.ru	Электронная библиотека ГНПБУ. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
3	www.psycheya.ru	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
4	www.mospsy.ru	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения	
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, компьютеры, переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	учебная мебель, доска,

<p>типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>проектор, экран, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала</p>