

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.12 Общая и экспериментальная психология***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

***кандидат психологических наук, доцент***

***Резяпова Р. А.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>15</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>16</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;
2. Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;
3. Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности

и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;

3. Формирование знаний умений и навыков проведения анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, о потребностно-мотивационной сфере человека.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части модуля.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	58
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	1
экзамен	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Мышление и воображение. Внимание и речь.	2	2	0	6
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

1.3	Деятельность. Психологическая теория деятельности.	2	2	0	6
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.	2	6	0	8
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	2	6	0	10
<b>1</b>	<b>Введение в общую и экспериментальную психологию</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>3</b>	<b>Психические состояния и их регуляция</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
3.1	Эмоции и чувства. Воля.	2	4	0	8
<b>4</b>	<b>Проблема личности в психологии.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
2.1	Ощущение и восприятие. Память.	2	4	0	8
4.2	Структура личности	2	6	0	6
4.1	Основные психологические теории личности	2	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>58</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Мышление и воображение. Внимание и речь.	Мышление в структуре познавательной деятельности. Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредствованной и обобщенной форме. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Логический и психологический аспекты анализа мышления. Теории мышления. Виды мышления и основания их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Умозаключение как высшая форма мышления. Развитие мышления. Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Значение воображение в поведении и деятельности человека. Теории воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально - потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, осознание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды творческой фантазии: конкретная и абстрактная, образная и логическая; их

		<p>соотношение. Представления об агглютинации, заострении, придаче, аналогии, гиперболизации, типизации как о механизмах создания образов воображения. Методы исследования воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Значение воображения для творчества. Основные представления о внимании как о сосредоточении сознания (психики) на определенном объекте или конкретной деятельности и как специфическом действии контроля. Классификация теории внимания По Н.Н. Ланге. Теория внимания Т.Рибо. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Психологические механизмы внимания. Основные функции внимания. Виды внимания, их различие по модальности и произвольности. Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение, объем, устойчивость. Качества внимания. Нарушения внимания. Методы изучения внимания. Понятие о языке и речи. Общая характеристика речи. Речь как средство мышления. Роль речи в становлении познавательных процессов как высших психических функций. Функции речи. Значение и смысл слова. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Виды речи. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка.</p>
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	
1.3	<p>Деятельность. Психологическая теория деятельности.</p>	<p>Понятие о деятельности в психологии. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Психика и мозг. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера реализации личности. Структура деятельности. Представления о действиях и операциях. Способы выполнения действий. Контроль действия. Акцептор действия. Основные закономерности выработки навыков. Познавательная деятельность. Способности и деятельность. Общение и деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности, их соотношение. Мотивы осознаваемые и мотивы реально действующие. Проблема неосознаваемой (бессознательной) мотивации и детерминации поведения и деятельности. Деятельность и сознание личности. Разнообразие видов деятельности. Игра. Учение. Труд. Общение. Понятие о ведущей деятельности</p>

1.2	<p>Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.</p>	<p>Понятие о психике и ее отличие от других свойств, которыми обладают живые существа. Функции психики. Понятие и виды отражения. Особенности психического отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их общая характеристика. Эволюция психики в ходе филогенеза. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Концепция А.Н. Леонтьева. Раздражимость и тропизмы. Появление чувствительности как элементарной формы психики. Основные формы поведения животных. Инстинкты. Навыки. Особенности интеллектуальной деятельности животных. Сознание человека как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции. Происхождение и развитие сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Активность и интенциональность как основные характеристики сознания. Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Функциональная асимметрия головного мозга. Методы исследования доминирования левого и правого полушарий головного мозга.</p>
1.1	<p>Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.</p>	<p>Психология как гуманитарная наука. Происхождение слова и значение термина «психология». Представления о душе, сознании и проблема их изучения в истории философии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. Место психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Взаимопроникновение психологии и социологии. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками. Основные отрасли психологии. Проблема классификации отраслей психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные психологические науки. Структура общей психологии, ее предмет, задачи, общепсихологические категории. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания. Основные этапы развития психологии. Этап</p>

		<p>развития психологии как науки о душе. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Идеи Аристотеля, Платона, Сократа, Демокрита о душе. Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Этап развития психологии как науки о сознании. Интроспективная психология. Структурализм. Функционализм. Возникновение экспериментальной психологии. Этап развития психологии как науки о поведении. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Бихевиоризм. Представление о поведении человека как о системе реакции в учении бихевиористов. Значение бихевиоризма для развития современной психологии. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Становление и развитие отечественной психологии. Развитие психологической мысли в России в 18 веке. Психологические воззрения М.В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в 19веке. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Современные психологические школы.</p>
<b>1</b>	<b>Введение в общую и экспериментальную психологию</b>	
<b>3</b>	<b>Психические состояния и их регуляция</b>	
3.1	Эмоции и чувства. Воля.	<p>Общая характеристика эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные функции эмоций. Физиологические основы и психологические теории эмоции. Проблема эмоции в 18-19 вв. концепция происхождения эмоций Ч.Дарвина. Теория эмоции Джемса-Ланге. Теория эмоций У.Кэннона. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Информационная концепция П.В. Симонова.</p> <p>Классификация и виды эмоций. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс, тревожность, фрустрация.</p> <p>Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Воля и произвольность. Основные признаки воли в поведении человека. Произвольная регуляция и овладение своим поведением. Основные психологические теории воли. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Структура волевого действия. Основные качества воли. Первичные волевые качества. Вторичные волевые качества. Третичные волевые качества. Воля, сознание и речь. Воля и проблемы</p>

		воспитания и самовоспитания.
<b>4</b>	<b>Проблема личности в психологии.</b>	
2.1	Ощущение и восприятие. Память.	<p>Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Ощущение, восприятие, мышление, память, воображение. Познание и отражение. Опосредствование познавательной деятельности. Определение ощущений и восприятия. Основные теоретические концепции, объясняющие психологические механизмы ощущений и восприятий. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Представление об абсолютных и относительных порогах ощущений. Закон Бугера – Вебера. Основной психофизический закон Вебера – Фехнера. Сенсорная адаптация. Сенсбилизация и синестезия как проявление взаимодействий ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые, зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие о сенсорной депривации. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, осмысленность, структурность, целостность, апперцепция, активность восприятия. Иллюзии восприятия и их объяснение. Виды восприятия: по видам органов чувств. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Синтетический и аналитический, описательный и объяснительный, объективный и субъективный типы восприятия. Память как понятие, включающее процессы запечатления, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности. Деление памяти по</p>

		<p>времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Характеристика основных процессов памяти.</p>
4.2	Структура личности	<p>Общее представление о характере, определение характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляемых в различных видах деятельности, в общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент человека. Характер и воля человека. Мотивация поведения и характер. Характер человека и защитные механизмы. Характер человека и его взаимоотношения с людьми. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характера. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е Личко. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду. Формирование и развитие характера. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека. Проблема перевоспитания характера. Психология способностей.</p> <p>Понятие о способностях. Определение способностей по Б.М. Теплову. Способности, знания, умения и навыки. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Задатки как природные предпосылки для развития способностей. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Свойства нервной системы как задатки. Условия и предпосылки для формирования способностей. Развитие способностей. Возможность развития способностей при отсутствии природных задатков. Методы диагностики способностей.</p> <p>Понятие об одаренности, таланте и гениальности.</p>

		Творческие способности, интеллект и креативность. Формирование и развитие способностей. Начальные этапы становления способностей человека. Процесс дальнейшего развития способностей. Включенность человека и разноплановые виды творческой деятельности - важное условие формирования и развития способностей. Основные психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.
4.1	Основные психологические теории личности	Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Человек и культура. Основные психологические теории личности. Понятие о стимуле и реакции, научении, положительном и отрицательном подкреплении. Использование идей бихевиоризма в практике обучения и воспитания человека. Структура психики и структура личности в психоанализе. Основные виды психической энергии, комплексы, инстинкты, защитные механизмы, их виды, проявление в поведении. Проблема личности в гуманистической психологии. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. Основные проблемы психологии личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Проблема направленности личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности. Виды мотивов и потребностей. Их классификации. Самооценка и уровень притязаний. Самосознание

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Мышление и воображение. Внимание и речь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Общая характеристика мышления. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.</li> <li>2. Основные виды мышления и их характеристика.</li> <li>3. Характеристика логических форм мышления.</li> <li>4. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека.</li> <li>5. Виды воображения, общая характеристика</li> </ol>

		<p>видов воображения по степени активности.</p> <p>6. Характеристика видов воображения по степени волевых усилий.</p> <p>7. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.</p> <p>5. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».</p> <p>1. Понятие о внимании. Основные подходы к изучению внимания в отечественной и зарубежной психологии. Теории внимания. Значение и функции внимания.</p> <p>2. Физиологические основы внимания.</p> <p>3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.</p> <p>4. Свойства внимания и их обусловленность.</p> <p>5. Управление вниманием учащихся на уроке.</p> <p>6. Наблюдательность и внимание. Развитие внимания. Нарушения внимания.</p> <p>7. Понятие и общая характеристика языка речи. Функции речи.</p> <p>8. Физиологические основы речи.</p> <p>9. Основные виды речи и их характеристика.</p> <p>10.. Развитие речи у ребенка.</p> <p>11. Расстройство речи.</p>
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	
1.3	Деятельность. Психологическая теория деятельности.	<p>1. Понятие о деятельности в психологии. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера реализации личности. Деятельность и психика. Сознание и деятельность.</p> <p>2. Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности.</p> <p>3. Управление действием. Акцептор действия.</p> <p>4. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</p> <p>5. Виды деятельности. Игра как деятельность.</p> <p>6. Учебная и трудовая деятельность.</p> <p>7. Общение и деятельность.</p>
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.	<p>1. Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи.</p> <p>2. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения.</p> <p>3. Основные формы проявления психики.</p>

		<p>Физиологические основы психики.</p> <p>4. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий.</p> <p>5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Таблица А.Н. Леонтьева и Фабри. Инстинктивные формы поведения животных.</p> <p>6. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы). Интеллектуальное поведение животных.</p> <p>7. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.</p>
1.1	<p>Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.</p>	<p>1. Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология».</p> <p>2. Суть и особенности практической психологии.</p> <p>3. Житейская и научная психология о человеке.</p> <p>4. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии.</p> <p>5. Место психологии в системе наук.</p> <p>6. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика.</p> <p>7. Структура современной психологии.</p> <p>8. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии.</p> <p>9. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические категории.</p> <p>10. Основные этапы развития психологии. Общая характеристика Этап развития психологии как науки о душе. Идеи Аристотеля, Платона, Сократа, Демокрита о душе.</p> <p>11. Этап развития психологии как науки о сознании. Структурализм. Возникновение экспериментальной психологии.</p> <p>12. Этап развития психологии как науки о поведении. Бихевиоризм.</p> <p>13. Психоанализ.</p> <p>14. Гештальтпсихология</p> <p>15. Когнитивная психология.</p> <p>16. Становление и развитие отечественной психологии.</p>
<b>1</b>	<b>Введение в общую и экспериментальную психологию</b>	

<b>3</b>	<b>Психические состояния и их регуляция</b>	
3.1	Эмоции и чувства. Воля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об эмоциях и чувствах и их общая характеристика. Значение и функции эмоций.</li> <li>2. Теории эмоции. Физиологические основы эмоции.</li> <li>3. Основные эмоциональные состояния и их характеристика (аффект, настроение, страсть).</li> <li>4. Понятие о фрустрации и стрессе в психологии и их характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации.</li> <li>5. Классификация чувств и их характеристика.</li> <li>6. Управление эмоциональной сферой личности.</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Проблема личности в психологии.</b>	
2.1	Ощущение и восприятие. Память.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущения.</li> <li>2. Различные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений.</li> <li>3. Характеристика основных видов ощущений: а) осязание (кожные ощущения), вкусовые, обонятельные ощущения; б) слуховые ощущения; в) зрительные ощущения.</li> <li>4. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.</li> <li>5. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера.</li> <li>6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Явления сенсбилизации и синестезии.</li> <li>7. Понятие сенсорной депривации.</li> </ol>
4.2	Структура личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о характере. Черты характера. Характер и другие особенности личности. Характер и темперамент.</li> <li>2. Типология характеров.</li> <li>3. Акцентуации характера.</li> <li>4. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль труда в формировании характера. Самовоспитание характера.</li> <li>5. Понятие о способности. Определение способности по Б.М. Теплову. Задатки как основа способностей. Общая характеристика способностей.</li> <li>6. Виды способностей и характеристика.</li> <li>7. Уровни развития способностей. Одаренность, гениальность, талант.</li> <li>8. Развитие способностей. Роль различных видов деятельности в формировании</li> </ol>

		способностей. Условия развития способностей.
4.1	Основные психологические теории личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития.</li> <li>2. Основные психологические теории личности.</li> <li>3. Проблема структуры личности в психологии.</li> <li>4. Проблема направленности личности.</li> <li>5. Проблема индивидуально-психологических различий.</li> <li>6. Проблема типологии личности.</li> <li>7. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика, виды и взаимосвязь. Самосознание личности и ее жизненный путь.</li> </ol>

#### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по курсу «Общая и экспериментальная психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении курсовых работ и др.;
  - в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Общая и экспериментальная психология», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук», «Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе» способствует закреплению и систематизации вводных знаний по общей и экспериментальной психологии (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь» способствует овладению

психологическими теориями (например, Бихевиоризм, Психоанализ, Гештальтпсихология, Когнитивная психология). Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Степень усвоения этой темы будет выступать на экзаменах важным критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто затрагивает жизненные интересы личности, у которой по каким-либо причинам возникли трудности, поэтому будущему психологу необходимо знать следующие основные понятия как: Человек, Индивид, Личность и Индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Следовательно, без внимательного изучения темы «Проблема личности в психологии» нельзя понять психологические особенности личности.

Самостоятельная работа студентов по теме «Деятельность. Психологическая теория деятельности» объясняется необходимостью знаний о деятельности в психологии и деятельности как детерминанта развития личности и сфера реализации личности.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память», «Мышление и воображение. Внимание и речь» способствует закреплению знаний о психических познавательных процессах, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Изучая самостоятельно тему студент имеет возможность углубить знания о психических состояниях и их регуляции. Знания об общей характеристике эмоций и о соотношении «эмоции» и «чувства» необходимы при проведении коррекционных занятий по регуляции эмоциональных состояний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Структура личности» способствует закреплению знаний: об общих особенностях характера человека и его взаимоотношениях с людьми; о проблеме перевоспитания характера; об определении способностей по Б.М. Теплову.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (Дата обращения 24.06.2021)
2. Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400> (Дата обращения 24.06.2021)
3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учебник / Л. Д. Столяренко – СПб. : Питер, 2013 . – 592 с. – (Учебник для вузов) . – Библиогр.: с. 585-586 . – ISBN 978-5-496-00045-1 : 357 р. 40 к. (Всего экз. -44.) (Дата обращения 24.06.2021)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. 1. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника : для занятий с детьми 5 - 7-ми лет / А. Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 136,[1]с. : ил. - (Б-ка прогр. от рождения до школы) (Соответствует ФГОС). - Библиогр.: с.136. - ISBN 978-5-4315-0458-7 : 107р.36к. Кол-во экземпляров: всего - 10 (Дата обращения 24.06.2021)
2. Дубровина, И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография / И. В. Дубровина. - М. : Изд-во МПСУ, 2014. - 454с. - Библиогр.: с.447-454. - ISBN 978-5-9770-0806-8 : 232р.45к. (Кол-во экземпляров: всего – 5) (Дата обращения 24.06.2021)
3. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396> (Дата обращения 24.06.2021)

## **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--