

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 11:51:03  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.12 Общая и экспериментальная психология***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат психологических наук, доцент***  
***Резяпова Р. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>11</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>12</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	13

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;
2. Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;
3. Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей

развития личности;

3. Формирование знаний умений и навыков проведения анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, о потребностно-мотивационной сфере человека.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части модуля.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	113
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1
курсовая работа	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	4	4	0	38

4.2	Структура личности	0	2	0	15
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	2	2	0	14
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.	2	2	0	14
1.3	Деятельность. Психологическая теория деятельности.	0	0	0	10
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
2.1	Ощущение и восприятие. Память.	2	2	0	16
2.2	Мышление и воображение. Внимание и речь.	2	2	0	14
<b>3</b>	<b>Психические состояния и их регуляция</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
3.1	Эмоции и чувства. Воля.	0	2	0	16
<b>4</b>	<b>Проблема личности в психологии.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>29</b>
4.1	Основные психологические теории личности	2	0	0	14
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>113</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в общую и экспериментальную психологию</b>	
4.2	Структура личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития.</li> <li>2. Основные психологические теории личности.</li> <li>3. Проблема структуры личности в психологии.</li> <li>4. Проблема направленности личности.</li> <li>5. Проблема индивидуально-психологических различий.</li> <li>6. Проблема типологии личности.</li> <li>7. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика, виды и взаимосвязь. Самосознание личности и ее жизненный путь.</li> </ol>
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология».</li> <li>2. Суть и особенности практической психологии.</li> <li>3. Житейская и научная психология о человеке.</li> <li>4. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии.</li> <li>5. Место психологии в системе наук.</li> </ol>

		<p>6. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика.</p> <p>7. Структура современной психологии.</p> <p>8. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии.</p> <p>9. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические категории.</p>
1.2	<p>Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.</p>	<p>1. Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи.</p> <p>2. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения.</p> <p>3. Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики.</p> <p>4. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий.</p> <p>5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Таблица А.Н. Леонтьева и Фабри. Инстинктивные формы поведения животных.</p> <p>6. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы). Интеллектуальное поведение животных.</p> <p>7. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.</p>
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	
2.1	<p>Ощущение и восприятие. Память.</p>	<p>1. Общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущения.</p> <p>2. Различные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений.</p> <p>3. Характеристика основных видов ощущений: а) осязание (кожные ощущения), вкусовые, обонятельные ощущения; б) слуховые ощущения; в) зрительные ощущения.</p> <p>4. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.</p> <p>5. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера.</p> <p>6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Явления сенсбилизации и</p>

		<p>синестезии.</p> <p>7. Понятие сенсорной депривации.</p>
2.2	Мышление и воображение. Внимание и речь.	<p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Общая характеристика мышления. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.</p> <p>2. Основные виды мышления и их характеристика.</p> <p>3. Характеристика логических форм мышления.</p> <p>4. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.</p> <p>5. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».</p> <p>Воображение.</p> <p>1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека.</p> <p>2. Виды воображения, общая характеристика видов воображения по степени активности.</p> <p>3. Характеристика видов воображения по степени волевых усилий.</p> <p>4. Приемы создания образов воображения.</p> <p>5. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p> <p>6. Воображение и творчество.</p> <p>1. Понятие о внимании. Основные подходы к изучению внимания в отечественной и зарубежной психологии. Теории внимания. Значение и функции внимания.</p> <p>2. Физиологические основы внимания.</p> <p>3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.</p> <p>4. Свойства внимания и их обусловленность.</p> <p>5. Управление вниманием учащихся на уроке.</p> <p>6. Наблюдательность и внимание. Развитие внимания. Нарушения внимания.</p> <p>Речь. Свойства речи</p> <p>1. Понятие и общая характеристика языка речи. Функции речи.</p> <p>2. Физиологические основы речи.</p> <p>3. Основные виды речи и их характеристика.</p> <p>4. Развитие речи у ребенка.</p> <p>5. Расстройство речи.</p>
<b>3</b>	<b>Психические состояния и их регуляция</b>	
3.1	Эмоции и чувства. Воля.	1. Понятие об эмоциях и чувствах и их общая

		<p>характеристика. Значение и функции эмоций.</p> <p>2. Теории эмоции. Физиологические основы эмоции.</p> <p>3. Основные эмоциональные состояния и их характеристика (аффект, настроение, страсть).</p> <p>4. Понятие о фрустрации и стрессе в психологии и их характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации.</p> <p>5. Классификация чувств и их характеристика.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферой личности.</p> <p>Психические состояния и их регуляция. Воля</p> <p>1. Понятие о воле и волевых действиях человека. Проблема воли в психологии. Теории воли.</p> <p>2. Психологическая структура волевого действия.</p> <p>3. Волевые качества личности.</p> <p>4. Развитие воли у детей.</p> <p>5. Физиологические основы воли. Нарушение воли.</p> <p>6. Как я развиваю и формирую волевые качества (Тема для дискуссии).</p>
<b>4</b>	<b>Проблема личности в психологии.</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в общую и экспериментальную психологию</b>	
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	<p>1. Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология».</p> <p>2. Суть и особенности практической психологии.</p> <p>3. Житейская и научная психология о человеке.</p> <p>4. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии.</p> <p>5. Место психологии в системе наук.</p> <p>6. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика.</p> <p>7. Структура современной психологии.</p> <p>8. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии.</p> <p>9. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические</p>

		<p>категории.</p> <p>10. Основные этапы развития психологии. Общая характеристика Этап развития психологии как науки о душе. Идеи Аристотеля, Платона, Сократа, Демокрита о душе.</p> <p>11. Этап развития психологии как науки о сознании. Структурализм. Возникновение экспериментальной психологии.</p> <p>12. Этап развития психологии как науки о поведении. Бихевиоризм.</p> <p>13. Психоанализ.</p> <p>14. Гештальтпсихология</p> <p>15. Когнитивная психология.</p> <p>16. Становление и развитие отечественной психологии.</p>
1.2	<p>Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.</p>	<p>1. Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи.</p> <p>2. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения.</p> <p>3. Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики.</p> <p>4. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий.</p> <p>5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Таблица А.Н. Леонтьева и Фабри. Инстинктивные формы поведения животных.</p> <p>6. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы). Интеллектуальное поведение животных.</p> <p>7. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.</p>
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	
2.1	<p>Ощущение и восприятие. Память.</p>	<p>1. Общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущения.</p> <p>2. Различные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений.</p> <p>3. Характеристика основных видов ощущений: а) осязание (кожные ощущения), вкусовые, обонятельные ощущения; б) слуховые ощущения; в) зрительные ощущения.</p> <p>4. Основные свойства ощущений: качество,</p>

		<p>интенсивность, длительность, пространственная локализация.</p> <p>5. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера.</p> <p>6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Явления сенсбилизации и синестезии.</p> <p>7. Понятие сенсорной депривации.</p> <p>8. Понятие о памяти. Значение и роль памяти в психическом развитии человека.</p> <p>9. Основные теории памяти.</p> <p>10. Классификация видов памяти. Характеристика видов памяти по характеру целей деятельности.</p> <p>11. Характеристика видов памяти по характеру психической активности.</p> <p>12. Характеристика видов памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала.</p> <p>13. Основные процессы памяти. Общая характеристика запоминания и сохранения. Эффекты запоминания.</p> <p>14. Общая характеристика воспроизведения и забывания. Нарушение памяти.</p> <p>15. Индивидуальные особенности и типы памяти. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией.</p> <p>16. Развитие памяти, тренировка памяти.</p>
2.2	Мышление и воображение. Внимание и речь.	<p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Общая характеристика мышления. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.</p> <p>2. Основные виды мышления и их характеристика.</p> <p>3. Характеристика логических форм мышления.</p> <p>4. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.</p> <p>5. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».</p> <p>6. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.</p> <p>7. Виды воображения, общая характеристика видов воображения по степени активности.</p> <p>8. Характеристика видов воображения по степени волевых усилий.</p> <p>9. Индивидуальные особенности воображения и</p>

		его развитие. 10. Понятие о внимании. Основные подходы к изучению внимания в отечественной и зарубежной психологии. Теории внимания. Значение и функции внимания. 11. Физиологические основы внимания. 12. Виды внимания и их сравнительная характеристика. 13. Свойства внимания и их обусловленность. 14. Наблюдательность и внимание. Развитие внимания. Нарушения внимания.
<b>4</b>	<b>Проблема личности в психологии.</b>	
4.1	Основные психологические теории личности	1. Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. 2. Основные психологические теории личности. 3. Проблема структуры личности в психологии. 4. Проблема направленности личности. 5. Проблема индивидуально-психологических различий. 6. Проблема типологии личности. 7. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика, виды и взаимосвязь. Самосознание личности и ее жизненный путь.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по курсу «Общая и экспериментальная психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических

занятиях, при выполнении курсовых работ и др.;

□ в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;  
Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Общая и экспериментальная психология», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук», «Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе» способствует закреплению и систематизации вводных знаний по общей и экспериментальной психологии (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь» способствует овладению психологическими теориями (например, Бихевиоризм, Психоанализ, Гештальтпсихология, Когнитивная психология). Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Степень усвоения этой темы будет выступать на экзаменах важным критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто затрагивает жизненные интересы личности, у которой по каким-либо причинам возникли трудности, поэтому будущему психологу необходимо знать следующие основные понятия как: Человек, Индивид, Личность и Индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Следовательно, без внимательного изучения темы «Проблема личности в психологии» нельзя понять психологические особенности личности.

Самостоятельная работа студентов по теме «Деятельность. Психологическая теория деятельности» объясняется необходимостью знаний о деятельности в психологии и деятельности как детерминанта развития личности и сфера реализации личности.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память», «Мышление и воображение. Внимание и речь» способствует закреплению знаний о психических познавательных процессах, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Изучая самостоятельно тему студент имеет возможность углубить знания о психических состояниях и их регуляции. Знания об общей характеристике эмоций и о соотношении «эмоции» и «чувства» необходимы при проведении коррекционных занятий по регуляции эмоциональных состояний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Структура личности» способствует закреплению знаний: об общих особенностях характера человека и его взаимоотношениях с людьми; о проблеме перевоспитания характера; об определении способностей по Б.М. Теплову.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (Дата обращения 24.06.2021)
2. Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б.

- Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400> (Дата обращения 24.06.2021)
3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учебник / Л. Д. Столяренко – СПб. : Питер, 2013 . – 592 с. – (Учебник для вузов) . – Библиогр.: с. 585-586 . – ISBN 978-5-496-00045-1 : 357 р. 40 к. (Всего экз. -44.) (Дата обращения 24.06.2021)

### **Дополнительная учебная литература:**

1. 1. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника : для занятий с детьми 5 - 7-ми лет / А. Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 136,[1]с. : ил. - (Б-ка прогр. от рождения до школы) (Соответствует ФГОС). - Библиогр.: с.136. - ISBN 978-5-4315-0458-7 : 107р.36к. Кол-во экземпляров: всего - 10 (Дата обращения 24.06.2021)
2. Дубровина, И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография / И. В. Дубровина. - М. : Изд-во МПСУ, 2014. - 454с. - Библиогр.: с.447-454. - ISBN 978-5-9770-0806-8 : 232р.45к. (Кол-во экземпляров: всего – 5) (Дата обращения 24.06.2021)
3. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396> (Дата обращения 24.06.2021)

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---