

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:14:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.12 Проектирование и моделирование современной образовательной среды дошкольного учреждения***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2021 г.

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор

Канбекова Р. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения.	Обучающийся должен: Знать способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения.
	ОПК-2.2. Умения проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения	Обучающийся должен: Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разработку их научно-методического обеспечения в дошкольном образовательном учреждении.
	ОПК-2.3. Навыки владения способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения	Обучающийся должен: Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения в дошкольном учреждении.
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Теоретические знания по вопросу проектирования образовательной среды дошкольного учреждения с учетом особенностей своей республики.	Обучающийся должен: Знать о проектировании образовательной среды дошкольного учреждения в условиях своей республики.
	ПК-6.2. Реализация проектирования образовательной среды дошкольного учреждения в условиях своей республики.	Обучающийся должен: Уметь реализовать проектирование образовательной среды дошкольного учреждения в условиях своей республики.
	ПК-6.3. Навыки проектирования образовательной среды дошкольного учреждения в условиях своей республики.	Обучающийся должен: Обладать навыками проектирования образовательной среды дошкольного учреждения в условиях своей республики.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.	Обучающийся должен: Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.
	ОПК-1.2. Применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.	Обучающийся должен: Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.
	ОПК-1.3. Навыки нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.	Обучающийся должен: Владеть навыками нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Проектирование и моделирование современной образовательной среды дошкольного учреждения» относится к обязательной части основной образовательной программы.

Цели изучения дисциплины:

- 1.Расширение общенаучного кругозора по теории проектирования образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
- 2.Овладение научным моделированием современной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма

	обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Проектирование образовательной среды	4	10	0	20
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	2	2	0	4
1.2	Проектирование образовательной среды с учетом параметров.	0	2	0	4
1.3	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.	0	2	0	4
1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	0	2	0	4
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	2	2	0	4
2	Моделирование образовательной среды	2	10	0	22
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	2	2	0	6
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	0	2	0	6
2.3	Особенности моделирования	0	2	0	6

	образовательной среды дошкольного образовательного учреждения				
2.4	Моделирование образовательной среды с учетом особенностей региона	0	2	0	2
2.5	Векторное моделирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	0	2	0	2
	Итого	6	20	0	42

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектирование образовательной среды	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Образовательная среда, как среда способная обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование образовательной среды с инклюзией.
1.2	Проектирование образовательной среды с учетом параметров.	Проектирование образовательной среды с учетом параметров. _ 1 Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. 2. Проектирование образовательной среды на основе диалектического единства взаимообусловленных пространственно-предметных и социальных компонентов. 3.Зависимость качества образовательной среды от качества связей между компонентами этой среды.
1.3	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества .1.Качество пространственно – предметного компонента, социального компонента, связей между этими компонентами определяет развивающую образовательную среду. 2.Комплекс потенциальных возможностей образовательной среды 3. Интегративный критерий ее качеств развивающей образовательной среды.

1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный. 1. Обзор и анализ возможных уровней проектирования образовательной среды. 2. Проектирование локальной образовательной среды как образовательного пространства на базе разработанных: содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения. 3. Микроуровень образовательного пространства как создание индивидуального образовательного Занятие
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	Микроуровень проектирования образовательной среды. 1. Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды 2. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды на базе содержания конкретных учебных дисциплин и их методик. 3. Проектирование содержания конкретных учебных дисциплин для начальной школы.... 4. Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
2	Моделирование образовательной среды	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. 1. Образование и среда образования в историко-педагогическом аспекте .2. Построение теоретической модели образовательной среды Януша Корчака; П.Ф. Лесгафта и др. 3. Построение возможных векторных моделей образовательной среды.
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	Теоретические основы моделирования образовательной среды. 1. Понятие «модель» и научное моделирование. Три основных типа моделей .3 Принципиальное отличие метода моделирования от других методов научного познания. Методика векторного моделирования образовательной среды.

2.3	Особенности моделирования образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	Особенности моделирования образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. 1. Локальная образовательная среда как метод проектирования различных образовательных программ. 2. Различные модели образовательной среды в том числе и с инклюзией. 3. Структурное моделирование, функциональное моделирование, предметное и знаковое моделирование
2.4	Моделирование образовательной среды с учетом особенностей региона	Моделирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. 1.. Структура развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. 2. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества 3.. Моделирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.
2.5	Векторное моделирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	Три основных компонента образовательной среды в контексте дошкольного образовательного учреждения: пространственно-предметный компонент, связанный с самостоятельностью и активностью личности дошкольника; социальный компонент, связанный с взаимопониманием детей и взрослых и удовлетворенностью взаимоотношениями между ними; организационно-технологический компонент, связанный с взаимодействием дошкольника с предыдущими компонентами образовательной среды.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектирование образовательной среды	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	1. Понятие об образовательной среде и ее моделировании в педагогической литературе. 2. Система работы вуза по созданию образовательной среды. 3. Влияние формирования у студентов чувства принадлежности к духовно профессиональному сообществу университета на создание образовательной среды.
1.5	Проектирование технологий и	Уровни проектирования образовательной среды

	конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование технологий обучения в условиях инклюзии. 17. Проектирование конкретных методик обучения в условиях инклюзии.
2	Моделирование образовательной среды	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	Использование модели и научного моделирования при проектировании образовательных программ. Научное моделирование как метод исследования различных объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовка к индивидуальному и групповому опросу; выполнение домашних заданий
Подготовка докладов и сообщений
Подготовка докладов и сообщений
Выполнение тестов
Подготовка к контрольной работе

Подготовка к индивидуальному и групповому опросу;
Выполнение домашних заданий; подготовку докладов и сообщений
Выполнение тестов
Подготовка к контрольной работе
Вопросы к зачету

1. Понятие об образовательной среде и ее моделировании в педагогической литературе.
2. Система работы вуза по созданию образовательной среды.
3. Влияние формирования у студентов чувства принадлежности к духовно-профессиональному сообществу университета на создание образовательной среды.
4. Моделирование в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий будущей профессиональной деятельности и требований к реализации основных образовательных программ.
5. Создание разнообразных структур и сфер деятельности, позволяющих студентам реализовать свои профессиональные и духовные запросы в образовательной среде вуза.
6. Актуализация отношения сотрудничества преподавателей и студентов, включение студентов в творческую лабораторию преподавателя.
7. Создание открытой и доступной студентам информационной базы специальности.
8. Разработка и реализация студентами различных моделей самостоятельной учебно-проектной деятельности.
9. Установление сопровождения и поддержки студентов при высоком уровне требовательности и компетентности преподавателей.
10. Исходя из названной системы вуза по созданию образовательной среды, назовите компоненты образовательной среды Вашего университета.
11. Понятие вариативного образования – путь к обновлению образовательного

пространства в России.

12. Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования.
13. Уровни проектирования образовательной среды
14. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
15. Проектирование развивающей образовательной среды.
16. Проектирование технологий обучения в условиях инклюзии.
17. Проектирование конкретных методик обучения в условиях инклюзии.
18. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях инклюзии.
19. Способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
20. Проектирование образовательной среды на различных уровнях.
21. Проектирование образовательной среды на микроуровне.
22. Принципы педагогического проектирования образовательных программ на основе их вариативности.
23. Анализ различных взглядов на содержание образовательных программ для начальной школы.
24. Проектирование образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
25. Требования к проектированию содержания образовательной программы по конкретному предмету.
26. Использование модели и научного моделирования при проектировании образовательных программ.
27. Научное моделирование как метод исследования различных объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности.
28. Локальная образовательная среда как метод проектирования образовательных программ.
29. Этапы проектирования образовательных программ.
30. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
31. Проектирование и презентация локальной образовательной среды с учетом инклюзии в классе начальной школы (выбор класса пожеланию).
32. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов как проектирование локальной образовательной среды для младших школьников.
33. Проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.
34. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях инклюзии.
35. Проектирование технологий в рамках проектирования образовательной среды
36. Проектирование конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды.
37. Проектирование инновационных технологий обучения в современных условиях.
38. Проектирование конкретных методик обучения в условиях применения ИКТ.
39. Современные методы и технологии проектирования содержания учебных дисциплин начальных классов.
40. Проектирование образовательной среды на макроуровне и микроуровне.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

- 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (Дата обращения 10.06.2023)
2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (Дата обращения 10.06.2023)
 3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (Дата обращения 10.06.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (Дата обращения 10.06.2023)
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (Дата обращения 10.06.2023)
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (Дата обращения 10.06.2023)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022

7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.ug.ru	Учительская газета
2	http://www.uchbash.ru	Учитель Башкортостана
3	http://n-shkola.ru	Журнал «Начальная школа»
4	Журнал «Начальная школа»	Журнал «Начальная школа»
5	http://www.school.edu.ru	каталог Российского общеобразовательного портала
6	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры