

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2025 13:45:55  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Дошкольного и начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.12 Проектирование и моделирование современной образовательной среды начальной школы***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)

***доктор педагогических наук, профессор***  
***Канбекова Р. В.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: теорию, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Обучающийся должен: знать теорию, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ОПК-2.2. Умеет проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; применять педагогические технологии	Обучающийся должен: уметь проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; применять педагогические технологии при проектировании образовательной среды.
	ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; использования современных педагогических технологий.	Обучающийся должен: владеть навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; использования современных педагогических технологий .при проектировании образовательной среды
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов,	Обучающийся должен: знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>регламентирующих образовательную деятельность в РФ Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при проектировании и моделировании образовательной среды начальной школы.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>

	– в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	среднего общего образования при проектировании образовательной среды начальной школы
--	---	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Расширение общенаучного кругозора по теории проектирования образовательной среды начальной школы.
2. Овладение научным моделированием современной образовательной среды начальной школы.

Дисциплина «Проектирование и моделирование современной образовательной среды начальной школы » относится к обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>29,8</b>
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	2	2	0	6
1.2	Проектирование образовательной среды с учетом параметров.	0	2	0	6
1.3	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.	0	0	0	6
1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	0	2	0	6
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	2	0	0	5,8
<b>2</b>	<b>Моделирование образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	2	2	0	6
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	0	2	0	6
2.3	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы	0	2	0	6
2.4	Моделирование образовательной среды с учетом особенностей региона	0	0	0	6
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.</b>	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	1 Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. 1 Образовательная среда, как среда способная обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. 2.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 3..Проектирование образовательной среды начальной школы.
1.2	Проектирование образовательной	Проектирование образовательной среды с учетом

	среды с учетом параметров.	параметров._ 1 Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. 2. Проектирование образовательной среды на основе диалектического единства взаимообусловленных пространственно-предметных и социальных компонентов. 3.Зависимость качества образовательной среды от качества связей между компонентами этой среды.
1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный. 1.Обзор и анализ возможных уровней проектирования образовательной среды. 2.Проектирование локальной образовательной среды как образовательного пространства на базе разработанных: содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения. 3.Микроуровень образовательного пространства как создание индивидуального образовательного маршрута.
<b>2</b>	<b>Моделирование образовательной среды</b>	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. 1.Образование и среда образования в историко-педагогическом аспекте .2. Построение теоретической модели образовательной среды Януша Корчака; П.Ф. Лесгафта и др. 3.Построение возможных векторных моделей образовательной среды.
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	Теоретические основы моделирования образовательной среды. 1.Понятие «модель» и научное моделирование. Три основных типа моделей .3 Принципиальное отличие метода моделирования от других методов научного познания. Методика векторного моделирования образовательной среды.
2.3	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы. 1.Локальная образовательная среда как метод проектирования различных образовательных программ. 2.Различные модели образовательной среды в том числе в начальной школе. 3. Структурное моделирование, функциональное

		моделирование, предметное и знаковое моделирование
--	--	--

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.</b>	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.. Уровни проектирования образовательной среды Проектирование развивающей образовательной среды.
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	.Проектирование технологий обучения в условиях начальной школы Проектирование конкретных методик обучения в условиях начальной школы. 18. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях начальной школы.
<b>2</b>	<b>Моделирование образовательной среды</b>	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	Понятие об образовательной среде и ее моделировании в педагогической литературе. Моделирование в учебной деятельности начальной школы целостного содержания, форм и условий для реализации основных образовательных программ начальной школы.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовка к индивидуальному и групповому опросу; выполнение домашних заданий

Подготовка докладов и сообщений

Выполнение тестов

Подготовка к контрольной работе

Выступление на практическом занятии по материалам,, изученным самостоятельно из списка основной и дополнительной литературы.

Перечень вопросов для самостоятельной работы и научной дискуссии по этим вопросам

1. Понятие вариативного образования – путь к обновлению школьного образования в России.
2. Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования.
3. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.
4. Экспертиза образовательной среды. Эксперты и экспертиза. Параметры экспертизы образовательной среды.
5. Проектирование развивающей образовательной среды.
6. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
7. Уровни проектирования образовательной среды.
8. Проектирование развивающей образовательной среды.
9. Проектирование образовательной среды с учетом параметров

10. Моделирование образовательной среды.
11. Количественные параметры экспертизы образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость.
12. Определение понятия «Образовательная среда» в мире науки.
13. Анализ различных взглядов на содержание термина «образование» и «среда образования»
14. Метод типологизации образовательной среды:
  - типология «воспитывающей среды» Януша Корчака;
  - «школьные типы» Петра Францевича Лесгафта
15. Модель и научное моделирование.
16. Научное моделирование как метод исследования различных объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности.
17. Методика векторного моделирования образовательной среды.
18. Уровни проектирования образовательной среды.
19. Локальная образовательная среда как метод проектирования образовательных программ.
20. Проектирование и презентация локальной образовательной среды в классе начальной школы (выбор класса пожеланию).
21. Проектирование и презентация локальной образовательной среды с учетом инклюзии в классе начальной школы (выбор класса пожеланию).
22. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов как проектирование локальной образовательной среды для младших школьников.
23. Проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.
24. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях инклюзии.
25. Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды.
26. Проектирование технологий и конкретных методик обучения в условиях инклюзии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения 10.06.2023).
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения 10.06.2023).
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения 10.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения 10.06.2023).
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 10.06.2023).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения 10.06.2023).

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	каталог Российского общеобразовательного портала
2	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

3	<a href="http://www.uchbash.ru">http://www.uchbash.ru</a>	<a href="http://www.uchbash.ru">http://www.uchbash.ru</a>	Учитель Башкортостана
4	<a href="http://n-shkola.ru">http://n-shkola.ru</a>	Журнал «Начальная школа»	
5	<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>	Учительская газета	

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmс

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры