

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:01:49
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.12 Проектирование и моделирование современной образовательной среды начальной школы***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор

Канбекова Р. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	11
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.	Обучающийся должен: Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Применение нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.	Обучающийся должен: Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Навыки применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.	Обучающийся должен: Владеть навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Теория, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Обучающийся должен: Знать теорию, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ОПК-2.2. Проектирование и разработка научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных	Обучающийся должен: Уметь проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и

	образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
	ОПК-2.3. Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы.	Обучающийся должен: Владеть навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Проектирование и моделирование современной образовательной среды начальной школы » относится к обязательной части основной образовательной программы.

Цели изучения дисциплины:

1. Расширение общенаучного кругозора по теории проектирования образовательной среды начальной школы.
2. Овладение научным моделированием современной образовательной среды начальной школы.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	42

(СР)	
------	--

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Проектирование образовательной среды.	4	10	0	20	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.Безымянный	2	2	0	4	
1.2	Проектирование образовательной среды с учетом параметров.	0	2	0	4	
1.3	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.	0	2	0	4	
1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	0	2	0	4	
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	2	2	0	4	
2	Моделирование образовательной среды	2	10	0	22	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	2	2	0	6	
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	0	2	0	6	
2.3	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы	0	2	0	6	
2.4	Моделирование образовательной среды с учетом особенностей региона	0	2	0	2	
2.5	Векторное моделирование образовательной среды начальной школы	0	2	0	2	
	Итого	6	20	0	42	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектирование образовательной среды.	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Безымянный	1 Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. 1 Образовательная среда, как среда способная обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Проектирование образовательной среды с инклюзией.
1.2	Проектирование образовательной среды с учетом параметров.	Проектирование образовательной среды с учетом параметров. 1 Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. 2. Проектирование образовательной среды на основе диалектического единства взаимообусловленных пространственно-предметных и социальных компонентов. 3. Зависимость качества образовательной среды от качества связей между компонентами этой среды.
1.3	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.	3 Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества .1. Качество пространственно – предметного компонента, социального компонента, связей между этими компонентами определяет развивающую образовательную среду. 2. Комплекс потенциальных возможностей образовательной среды 3. Интегративный критерий ее качества развивающей образовательной среды.
1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный. 1. Обзор и анализ возможных уровней проектирования образовательной среды. 2. Проектирование локальной образовательной среды как образовательного пространства на базе разработанных: содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик

		обучения. 3.Микроуровень образовательного пространства как создание индивидуального образовательного
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	Микроуровень проектирования образовательной среды. 1.Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды 2.Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды на базе содержания конкретных учебных дисциплин и их методик. 3. Проектирование содержания конкретных учебных дисциплин для начальной школы. Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
2	Моделирование образовательной среды	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. 1.Образование и среда образования в историко-педагогическом аспекте .2. Построение теоретической модели образовательной среды Януша Корчака; П.Ф. Лесгафта и др. 3.Построение возможных векторных моделей образовательной среды.
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	Теоретические основы моделирования образовательной среды. 1.Понятие «модель» и научное моделирование. Три основных типа моделей .3 Принципиальное отличие метода моделирования от других методов научного познания. Методика векторного моделирования образовательной среды.
2.3	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы. 1.Локальная образовательная среда как метод проектирования различных образовательных программ. 2.Различные модели образовательной среды в том числе и с инклюзией. 3. Структурное моделирование, функциональное моделирование, предметное и знаковое моделирование
2.4	Моделирование образовательной	Моделирование информационной

	среды с учетом особенностей региона	образовательной среды в начальной школе 1.. Структура развивающей образовательной среды. 2.Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества 3.. Моделирование информационной образовательной среды в начальной школе
2.5	Векторное моделирование образовательной среды начальной школы	Векторное моделирование образовательной среды. начальной школы. Основные компоненты образовательной среды.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектирование образовательной среды.	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.Безымянный	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование образовательной среды с учетом параметров
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях начальной школы.
2	Моделирование образовательной среды	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	Модель и научное моделирование. Научное моделирование как метод исследования различных объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности. Методика векторного моделирования образовательной среды.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовка к индивидуальному и групповому опросу; выполнение домашних заданий
Подготовка докладов и сообщений по теме семинарских занятий.

Подготовка к контрольной работе.

ВыВопросы к зачету

1.Понятие об образовательной среде и ее моделировании в педагогической литературе.

2. Система работы вуза по созданию образовательной среды.
3. Влияние формирования у студентов чувства принадлежности к духовно профессиональному сообществу университета на создание образовательной среды.
4. Моделирование в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий будущей профессиональной деятельности и требований к реализации основных образовательных программ.
5. Создание разнообразных структур и сфер деятельности, позволяющих студентам реализовать свои профессиональные и духовные запросы в образовательной среде вуза.
6. Актуализация отношения сотрудничества преподавателей и студентов, включение студентов в творческую лабораторию преподавателя.
7. Создание открытой и доступной студентам информационной базы специальности.
8. Разработка и реализация студентами различных моделей самостоятельной учебно-проектной деятельности.
9. Установление сопровождения и поддержки студентов при высоком уровне требовательности и компетентности преподавателей.
10. Исходя из названной системы вуза по созданию образовательной среды, назовите компоненты образовательной среды Вашего университета.
11. Понятие вариативного образования – путь к обновлению образовательного пространства в России.
12. Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования.
13. Уровни проектирования образовательной среды
14. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
15. Проектирование развивающей образовательной среды.
16. Проектирование технологий обучения в условиях инклюзии.
17. Проектирование конкретных методик обучения в условиях инклюзии.
18. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях инклюзии.
19. Способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
20. Проектирование образовательной среды на различных уровнях.
21. Проектирование образовательной среды на микроуровне.
22. Принципы педагогического проектирования образовательных программ на основе их вариативности.
23. Анализ различных взглядов на содержание образовательных программ для начальной школы.
24. Проектирование образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
25. Требования к проектированию содержания образовательной программы по конкретному предмету.
26. Использование модели и научного моделирования при проектировании образовательных программ.
27. Научное моделирование как метод исследования различных объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности.
28. Локальная образовательная среда как метод проектирования образовательных программ.
29. Этапы проектирования образовательных программ.
30. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
31. Проектирование и презентация локальной образовательной среды с учетом инклюзии в классе начальной школы (выбор класса пожеланию).
32. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов как проектирование локальной образовательной среды для младших школьников.
33. Проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.

34. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях инклюзии.
 35. Проектирование технологий в рамках проектирования образовательной среды
 36. Проектирование конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды.
 37. Проектирование инновационных технологий обучения в современных условиях.
 38. Проектирование конкретных методик обучения в условиях применения ИКТ.
 39. Современные методы и технологии проектирования содержания учебных дисциплин начальных классов.
 40. Проектирование образовательной среды на макроуровне и микроуровне.
- Выполнение тестов из дистанционных курсов изучения дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения 10.06.2023).
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения 10.06.2023).
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения 10.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения 10.06.2023).
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения 10.06.2023).
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 10.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.school.edu.ru	каталог Российского общеобразовательного портала
2	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3	http://www.ug.ru	Учительская газета
4	http://nsc.1september.ru	Газета «Начальная школа»
5	http://www.uchbash.ru	Учитель Башкортостана

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-

<p>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>наглядные пособия</p>
---	--------------------------