

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:29:24
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Уварова Л. Н.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 7 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 11 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся должен: знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся должен: уметь выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.3. Владеет и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Обучающийся должен: владеть навыками и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Знает принципы и методы организации взаимодействия | Обучающийся должен: знать основные принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами). |
| | ОПК-7.2. Умеет выбирать методы организации | Обучающийся должен: уметь выбирать эффективные методы организации |

| | | |
|---|--|---|
| | взаимодействия участников | взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.3. Владеет методами обеспечения взаимодействия | Обучающийся должен: владеть основными методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности | Обучающийся должен: знать основные методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса |
| | ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности | Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса |
| | ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности | Обучающийся должен: владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса |

| | | |
|--|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся | Обучающийся должен: знать основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| | ОПК-3.2. Умеет выбирать методы организации деятельности обучающихся | Обучающийся должен: уметь самостоятельно изучать и выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности |
| | ОПК-3.3. Владеет навыками и осуществляет организацию деятельности обучающихся | Обучающийся должен: владеть навыками организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с психологическими закономерностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
2. Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, стадий кризисного развития, психологические особенности учебной деятельности в группе.

Дисциплина «Психологические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |
| практических (семинарских) | 8 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 7,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 195 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 5 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|--|---|----------|----------|-----------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1 | Общая и социальная психология | 2 | 2 | 0 | 56 | |
| 3 | Возрастная психология | 2 | 2 | 0 | 67 | |
| 4.4 | Педагогическая деятельность | 0 | 2 | 0 | 8 | |
| 4.3 | Психология воспитания | 0 | 0 | 0 | 12 | |
| 4.1 | Педагогическая психология. Обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Мотивация учения. | 0 | 0 | 0 | 16 | |
| 4 | Педагогическая психология | 0 | 2 | 0 | 48 | |
| 3.3 | Подростковый возраст. Ранняя юность. Юность. Молодость. Развитие зрелой личности | 0 | 2 | 0 | 16 | |
| 3.1 | Возрастная психология. Основные закономерности психического развития. Стадиальность психического развития. | 0 | 0 | 0 | 19 | |
| 3.2 | Особенности развития ребенка в разных возрастах. | 2 | 0 | 0 | 32 | |
| 2.3 | Развитие отечественной психологии | 0 | 0 | 0 | 6 | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|------------|
| 2.2 | Основные зарубежные психологические школы | 0 | 2 | 0 | 6 |
| 2.1 | Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Предмет, задачи и методы истории психологии | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 2 | История психологии | 0 | 2 | 0 | 24 |
| 1.4 | Темперамент. Характер. Способности. | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 1.3 | Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека. | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 4.2 | Учебная деятельность. | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 1.2 | Познавательная сфера | 2 | 0 | 0 | 24 |
| 1.1 | Психология как наука. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения. | 0 | 2 | 0 | 16 |
| | Итого | 4 | 8 | 0 | 195 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Общая и социальная психология | |
| 3 | Возрастная психология | |
| 4.4 | Педагогическая деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности педагогической деятельности. 2. Структура и механизмы педагогической деятельности. 3. Психология личности учителя. 4. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. 5. Организация психологического самообразования педагога. 6. Психология педагогической саморегуляции. 7. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. 8. Аутотренинг в работе педагога. 9. Учитель как субъект психологической деятельности. |
| 4 | Педагогическая психология | |
| 3.3 | Подростковый возраст. Ранняя юность. Юность. Молодость. Развитие зрелой личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. 2. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов. 3. Развитие общих и специальных способностей. Развитие мышления. 4. Личность подростка. Подростковые |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Переходный период. Условия развития.</p> <p>5. Личность старшеклассника.</p> <p>6. Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет. Условия развития. Основные линии онтогенеза.</p> <p>7. Молодость (от 20 до 30 лет). Главные стороны жизни. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.</p> <p>8. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Основные линии онтогенеза.</p> <p>9. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет). Условия развития. Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Конец жизни.</p> |
| 2.2 | Основные зарубежные психологические школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиоризм. Необихевиоризм. 2. Гештальтпсихология. 3. Психоанализ. 4. Аналитическая психология. 5. Индивидуальная психология. 6. Неофрейдизм 7. Когнитивная психология. 8. Гуманистическая психология. 9. Генетическая психология. 10. Развитие отечественной психологии 11. Развитие отечественной психологии в постсоветский период. 12. Современное состояние психологической науки в нашей стране. |
| 2 | История психологии | |
| 1.1 | <p>Психология как наука. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, задачи психологии. 2. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. 3. Техника и приемы общения. Развитие общения. 4. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. 5. Межличностные отношения в группах и коллективах. 6. Эффективность групповой деятельности. 7. Положительное воздействие общности на индивида. 8. Отрицательное влияние группы на личность. 9. Восприятие и понимание людьми друг друга. 10. Самочувствие личности в группе. |

| | | |
|--|--|---|
| | | 11. Дружба. Любовь. 12. Вражда. Одиночество. |
|--|--|---|

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Общая и социальная психология | |
| 3 | Возрастная психология | |
| 3.2 | Особенности развития ребенка в разных возрастах. | <p>Новорожденность. Кризис новорожденности. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми. Кризис 1 года.</p> <p>Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет. Развитие познавательной сфера в раннем детстве. Эмоциональное развитие. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис 3-х лет.</p> <p>Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, ощущения, речи, воображения). Развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.</p> <p>Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая деятельность младшего школьника.</p> <p>Учебная деятельность младшего школьника. Кризис 7 лет. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов.</p> <p>Развитие общих и специальных способностей. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника.</p> <p>Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет.</p> <p>Молодость (от 20 до 30 лет). Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.</p> <p>Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.</p> <p>Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).</p> |
| 1.2 | Познавательная сфера | <p>Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий.</p> <p>Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения.</p> <p>Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции.</p> <p>Психологическая характеристика речи. Физиологические</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p>Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей.</p> <p>Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.</p> <p>Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.</p> <p>Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования.</p> |
|--|--|--|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине «Психологические основы организации учебного процесса» студентам необходимо ознакомиться с:

- целью и задачами;
- учебно-тематическим планом;
- содержанием дисциплины;
- основной и дополнительной литературой.

Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, вовремя которых рекомендуется вести конспект: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Психологические основы организации учебного процесса» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы (лекциях, практических занятиях). Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психологические основы организации учебного процесса» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления педагога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психологические основы организации учебного процесса» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.

При подготовке к занятиям студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекциях;
- изучить основные понятия и термины по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, который не рассматривался на лекциях и

практических занятиях, который был предложен преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психологические основы организации учебного процесса» соответствует п. 4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по предложенным темам способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует владению специальной научной терминологией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (14.06.2022).
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (14.06.2022).
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (14.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Багадирова, С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> (14.06.2022).
2. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М.: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (14.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|--------------|--|
|--------------|--|