

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.06.2022 15:48:11
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Резяпова Р. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1. Знает использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Обучающийся должен: знать использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
	ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен: уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
	ОПК-6.3. Владеет навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен: владеть навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: знать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.
2. Раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса.
3. Развитие у студентов способности решать типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе.
4. Формирование у будущих педагогов профессиональной направленности на сотрудничество с обучающимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.
5. Научить студентов проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дисциплина «Психологические основы организации учебной деятельности обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.3	Психология педагогического взаимодействия	0	2	0	24	
2.2	Психологические характеристики педагогической профессии	0	2	0	25	
2.1	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	2	0	0	24	
1.3	Обучение и развитие	0	2	0	24	
2	Проблема становления и развития личности в психологии	2	4	0	123	
1.1	Основные психологические концепции обучения	2	0	0	24	
1.2	Психологическое содержание и структура учебной деятельности	0	2	0	24	
1	Психологические основы организации учебной деятельности	2	4	0	72	

2.5	Учебно-профессиональная деятельность будущего педагога	0	0	0	25
2.4	Психология субъекта учебной деятельности	0	0	0	25
	Итого	4	8	0	195

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Психология педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная деятельность педагога и ее функции 2. Содержание и структура, воспитательной деятельности педагога 3. Результат как показатель качества воспитательной деятельности педагога 4. Эффекты воспитательной деятельности педагога по организации учебно-воспитательного процесса 5. Технологии воспитания педагога по организации учебно-воспитательного процесса
2.2	Психологические характеристики педагогической профессии	Психологические характеристики педагогической профессии. Развитие личности как системообразующий фактор образования. Психологические характеристики профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические особенности, структура и механизмы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогические функции и умения учителя. Учитель как организатор учебно-воспитательного процесса и активный участник жизни школьного коллектива. Виды профессиональных позиций учителя.
1.3	Обучение и развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляды отечественных педагогов и психологов на взаимосвязь обучения и развития. 2. Сходные черты и элементы обучение и воспитание как факторы развития личности 3. Неизбежность воспитывающего влияния обучения 4. Многосторонняя связь между обучением и воспитанием 5. Типы взаимосвязи между обучением и развитием согласно исследованиям И.А. Зимней. 6. Взаимосвязь обучения и развития личности в теории деятельностного подхода
2	Проблема становления и развития личности в психологии	
1.2	Психологическое содержание и структура учебной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования и развития умений и навыков 2. Психология обучения как механизмы и законы развития

	деятельности	когнитивных функций 3. Психология воспитания как автономный раздел педагогической психологии 4. Особенности связи целей, содержания, форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия
1	Психологические основы организации учебной деятельности	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	1. Воспитательная деятельность педагога и ее функции 2. Содержание и структура, воспитательной деятельности педагога 3. Результат как показатель качества воспитательной деятельности педагога 4. Эффекты воспитательной деятельности педагога по организации учебно-воспитательного процесса 5. Технологии воспитания педагога по организации учебно-воспитательного процесса
2	Проблема становления и развития личности в психологии	
1.1	Основные психологические концепции обучения	1. Психология обучения и воспитания: соотношение, основная характеристика. 2. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова. 3. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. 4. Психологические аспекты дифференцированного обучения: программы, направленные на развитие умственных возможностей дошкольника (Л.А.Венгер); определение готовности ребенка к школьному обучению (Н.И.Гуткина); развитие логического мышления (Н.Ф.Талызина); организацию работы с одаренными детьми (А.М.Матюшкин); активизацию мыслительной деятельности через игру (Заика)и др.
1	Психологические основы организации учебной деятельности	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине обусловлена следующими причинами: разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности; большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а

овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;

самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине может реализовываться: непосредственно в

процессе контактной работы – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных и работ и др.; в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.; в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении

студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психологические основы организации учебного процесса», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний; способствует овладению специальной научной терминологией. Объясняется необходимостью проведения студентами самообследования с помощью диагностических методик, анализа полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций, анализа затруднений в профессиональной деятельности учителя, имеющего низкий уровень одного из видов психолого-педагогических способностей.

Самостоятельная работа студентов по темам объясняется необходимостью разработки психолого-педагогических условий, позволяющих более интенсивно развивать новообразования ребенка на каждом возрастном этапе. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. "050400-Псих.-пед. образование" / авт.-сост. А.В. Малолеткова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 163с. - Библиогр.: с.138-141.-Прил.: с.142-159. – (Количество экземпляров – 39). (Дата обращения 24.06.2021)
2. Сотников, М. А. Психодиагностика : учебное пособие / М. А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (Дата обращения: 24.06.21)11.06.2021). – ISBN 978-5-384-00294-9. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (Дата обращения: 24.06.21)
2. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие/ А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

(Дата обращения: 24.06.21)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---