

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат психологических наук, доцент***

***Резяпова Р. А.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: уметь организовывать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Знает закономерности осуществления педагогической деятельности на основе	Обучающийся должен: знать закономерности осуществления педагогической деятельности на основе

знаний	специальных научных знаний	специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: знать закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Знает особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся должен: знать особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.
2. Раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса.
3. Развитие у студентов способности решать типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе.
4. Формирование у будущих педагогов профессиональной направленности на сотрудничество с обучающимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.
5. Научить студентов проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дисциплина «Психологические основы организации учебной деятельности обучающихся»

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре, на 3 курсе в 3 семестре.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 академ. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.5	Учебно-профессиональная деятельность будущего педагога	0	0	0	25
<b>1</b>	<b>Психологические основы организации учебной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
1.1	Основные психологические концепции обучения	2	2	0	24
1.2	Психологическое содержание и структура учебной деятельности	0	2	0	24
1.3	Обучение и развитие	0	0	0	24
<b>2</b>	<b>Проблема становления и</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>123</b>

	<b>развития личности в психологии</b>				
2.1	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	2	0	0	24
2.2	Психологические характеристики педагогической профессии	0	2	0	24
2.3	Психология педагогического взаимодействия	0	2	0	25
2.4	Психология субъекта учебной деятельности	0	0	0	25
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>195</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психологические основы организации учебной деятельности</b>	
1.1	Основные психологические концепции обучения	Передача общественного опыта и адаптация человека. Психологические концепции обучения. Соотношение понятий: подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Психологическая сущность научения. Основные психологические концепции обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Психологическая сущность процессов учения и обучения. Соотношение понятий обучение, учение, познание. Основы развивающего обучения. Современные концепции обучения.
<b>2</b>	<b>Проблема становления и развития личности в психологии</b>	
2.1	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	Психологические характеристики педагогической профессии. Развитие личности как системообразующий фактор образования. Психологические характеристики профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические особенности, структура и механизмы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогические функции и умения учителя. Учитель как организатор учебно-воспитательного процесса и активный участник жизни школьного коллектива. Виды профессиональных позиций учителя.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психологические основы организации учебной деятельности</b>	
1.1	Основные психологические концепции обучения	1. Психология обучения и воспитания: соотношение, основная характеристика. 2. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова. 3. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании

		<p>умственных действий.</p> <p>4. Психологические аспекты дифференцированного обучения: программы, направленные на развитие умственных возможностей дошкольника (Л.А.Венгер); определение готовности ребенка к школьному обучению (Н.И.Гуткина); развитие логического мышления (Н.Ф.Талызина); организацию работы с одаренными детьми (А.М.Матюшкин); активизацию мыслительной деятельности через игру (Заика )и др.</p>
1.2	Психологическое содержание и структура учебной деятельности	<p>1. Механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования и развития умений и навыков</p> <p>2. Психология обучения как механизмы и законы развития когнитивных функций</p> <p>3. Психология воспитания как автономный раздел педагогической психологии</p> <p>4. Особенности связи целей, содержания, форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия</p>
<b>2</b>	<b>Проблема становления и развития личности в психологии</b>	
2.2	Психологические характеристики педагогической профессии	<p>1. Воспитательная деятельность педагога и ее функции</p> <p>2. Содержание и структура, воспитательной деятельности педагога</p> <p>3. Результат как показатель качества воспитательной деятельности педагога</p> <p>4. Эффекты воспитательной деятельности педагога по организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>5. Технологии воспитания педагога по организации учебно-воспитательного процесса</p>
2.3	Психология педагогического взаимодействия	<p>1. Основные психологические характеристики профессии "педагог",</p> <p>2. Психологические признаки и регуляторы профессии "педагог",</p> <p>3. Модели специалиста" педагога,</p> <p>4. Социально- психологическая направленность педагога</p> <p>5. Психологическая компетентность. педагога</p> <p>6. Педагогически значимые качества</p>

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Значимость самостоятельной работы по дисциплине обусловлена следующими причинами: разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности; большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;

самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине может реализовываться: непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных и работ и др.; в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.; в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении

студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психологические основы организации учебного процесса», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний; способствует овладению специальной научной терминологией. Объясняется необходимостью проведения студентами самообследования с помощью диагностических методик, анализа полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций, анализа затруднений в профессиональной деятельности учителя, имеющего низкий уровень одного из видов психолого-педагогических способностей.

Самостоятельная работа студентов по темам объясняется необходимостью разработки психолого-педагогических условий, позволяющих более интенсивно развивать новообразования ребенка на каждом возрастном этапе. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. "050400-Псих.-пед. образование" / авт.-сост. А.В. Малолеткова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 163с. - Библиогр.: с.138-141.-Прил.: с.142-159. – (Количество экземпляров – 39). (24.06.2021)
2. Сотников, М. А. Психодиагностика : учебное пособие / М. А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (Дата обращения: 24.06.21). – ISBN 978-5-384-00294-9. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (Дата обращения: 24.06.21)
2. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие/ А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>  
(Дата обращения: 24.06.21)

## **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---