

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:25  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

**44.03.05** ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
***кандидат психологических наук, доцент***  
***Уварова Л. Н.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>18</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>19</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	20
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	21
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>21</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать основные методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает принципы и методы организации взаимодействия	Обучающийся должен: знать основные принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями,

		педагогами)
	ОПК-7.2. Умеет выбирать методы организации взаимодействия участников	Обучающийся должен: уметь выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет методами обеспечения взаимодействия	Обучающийся должен: владеть основными методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: уметь выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть навыками и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся	Обучающийся должен: знать основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2. Умеет выбирать методы организации деятельности обучающихся	Обучающийся должен: уметь самостоятельно изучать и выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности
	ОПК-3.3. Владеет навыками и осуществляет организацию деятельности обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с психологическими закономерностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
2. Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, стадий кризисного развития, психологические особенности учебной деятельности в группе.

Дисциплина «Психологические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	2	0	0	4
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	2	2	0	8
1.3	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие.	2	2	0	2
1.4	Познавательная сфера. Мышление. Речь.	0	2	0	2
1.5	Познавательная сфера. Память. Внимание. Воображение.	0	2	0	2
1.6	Познавательная сфера. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	0	2	0	4
1.7	Темперамент. Характер. Способности.	2	0	0	6
<b>2</b>	<b>История психологии</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>22</b>

2.1	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Предмет, задачи и методы истории психологии	2	2	0	4
2.2	Психологические теории и направления. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии	2	2	0	4
2.3	Основные зарубежные психологические школы	2	2	0	8
2.4	Развитие отечественной психологии	2	0	0	6
<b>3</b>	<b>Возрастная психология</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
3.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	2	2	0	4
3.2	Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.	0	2	0	4
3.3	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	2	2	0	6
3.4	Особенности развития ребенка в разных возрастах. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	2	2	0	2
3.5	Познание и поведение в раннем возрасте	0	2	0	2
3.6	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	2	2	0	2
3.7	Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.	0	2	0	2
3.8	Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность	2	2	0	2
3.9	Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	0	2	0	4
<b>4</b>	<b>Педагогическая психология</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
4.1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	2	2	0	4
4.2	Обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Мотивация учения	0	2	0	4
4.3	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2	0	4
4.4	Психологическая готовность ребенка к школе	0	2	0	2
4.5	Психология воспитания	0	2	0	4
4.6	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	2	4	0	4
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	
1.1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	Понятие о психологии. Предмет, объект психологии. Теоретические и практические задачи. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методология психологии. Этапы исследования.
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	Общее представление о личности. История исследования личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.
1.3	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие.	Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий. Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения. Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения. Сущность эмоций и чувств. Классификация



		эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования.
1.7	Темперамент. Характер. Способности.	Темперамент. Характер. Способности. Психологическая характеристика темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Характер. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
<b>2</b>	<b>История психологии</b>	
2.1	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Предмет, задачи и методы истории психологи	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Предмет, объект задачи истории психологии. Методы истории психологии.
2.2	Психологические теории и направления. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии	Возрастная психология Древней Греции. Подход к психическому развитию детей в период эллинизма. Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья. Вопросы психологического развития детей в эпоху Возрождения. Исследования психологического развития детей в Новое время. Развитие психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.). Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Стенли Холл и его концепция педологии. Основные теории детского развития в первой трети XX века.
2.3	Основные зарубежные психологические школы	Развитие психологии в XIX в. – начале XX в. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Генетическая психология.
2.4	Развитие отечественной психологии	Становление отечественной детской психологии. Формирование и развитие советской детской психологии. Развитие отечественной детской психологии в 50-60-е годы. Развитие отечественной детской психологии в 90-е годы. Постсоветский период развития отечественной

		психологии.
<b>3</b>	<b>Возрастная психология</b>	
3.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	Предмет, объект, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Методы исследования возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Сензитивные периоды развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С.Выготский о периодизации возрастного развития. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.
3.3	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Периодизация развития личности по З.Фрейдю. Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.
3.4	Особенности развития ребенка в разных возрастах. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Новорожденность. Кризис новорожденности. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми. Кризис 1 года. Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет. Развитие познавательной сфера в раннем детстве. Эмоциональное развитие. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис 3-х лет.
3.6	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, ощущения, речи, воображения). Развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе. Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая деятельность младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника. Кризис 7 лет. Развитие личности младшего

		школьника.
3.8	Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность	<p>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие.</p> <p>Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов.</p> <p>Развитие общих и специальных способностей.</p> <p>Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника. Юность (от 17 до 20-23 лет).</p> <p>Кризис 17 лет. Молодость (от 20 до 30 лет).</p> <p>Кризис 30 лет Проблема смысла жизни. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.</p> <p>Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).</p>
<b>4</b>	<b>Педагогическая психология</b>	
4.1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	<p>Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.</p> <p>Обучение: общая характеристика. Содержание и программа обучения. Учение: общая характеристика. Переход от учения к учебной деятельности. Обучение и развитие. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.</p> <p>Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова.</p> <p>Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.</p>
4.3	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	<p>Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность.</p> <p>«Психологическая подготовка» детей к школе.</p> <p>Компоненты психологической готовности ребенка к школе. Современные представления о психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Диагностики психологической готовности ребенка к школе. Адаптация ребенка к школьному обучению. Взаимосвязь психологической готовности ребенка к школе и адаптации его к школьному обучению.</p> <p>Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания. Социально-</p>

		психологические аспекты воспитания. Социально-психологический тип личности ребенка как результат семейного воспитания. Воспитания в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей.
4.6	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Этапы психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.</li> <li>2. Техника и приемы общения. Развитие общения.</li> <li>3. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.</li> <li>4. Межличностные отношения в группах и коллективах.</li> <li>5. Эффективность групповой деятельности.</li> <li>6. Положительное воздействие общности на индивида.</li> <li>7. Отрицательное влияние группы на личность.</li> <li>8. Восприятие и понимание людьми друг друга.</li> <li>9. Самочувствие личности в группе.</li> <li>10. Дружба. Любовь.</li> <li>11. Вражда. Одиночество.</li> </ol>
1.3	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «ощущения». Физиологическая основа ощущений.</li> <li>2. Функции ощущений. Свойства ощущений.</li> <li>3. Виды ощущений.</li> <li>4. Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности.</li> <li>5. Понятие «восприятие». Физиологические основы восприятия.</li> <li>6. Виды восприятия. Свойства</li> </ol>

		<p>восприятия.</p> <p>7. Характеристика восприятий пространства.</p> <p>8. Характеристика восприятий времени и движения</p>
1.4	Познавательная сфера. Мышление. Речь.	<p>1. Понятие «мышление».</p> <p>Физиологические основы мышления.</p> <p>2. Функции мышления. Особенности мышления. Операции мышления.</p> <p>3. Формы мышления. Взаимосвязь форм мышления.</p> <p>4. Виды, способы мышления. Качества мышления.</p> <p>5. Этапы решения мыслительной задачи. Этапы мыслительного действия.</p> <p>6. Теории мышления в психологии. Развитие мышления.</p> <p>7. Понятие «речь», «язык».</p> <p>Физиологические основы речи.</p> <p>8. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.</p> <p>9. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого акта. Соотношение мышления и речи.</p>
1.5	Познавательная сфера. Память. Внимание. Воображение.	<p>1. Понятие «память».</p> <p>Физиологическая основа памяти. Особенности памяти. Виды памяти.</p> <p>2. Этапы логического запоминания. Зависимость запоминания информации от расположения на доске.</p> <p>3. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти.</p> <p>4. Понятие «внимание».</p> <p>Физиологическая основа внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания.</p> <p>5. Понятие «воображение».</p> <p>Физиологическая основа воображения. Формы выражения воображения. Виды воображения.</p> <p>6. Функции воображения, его развитие.</p> <p>7. Индивидуально-психологические особенности воображения.</p> <p>8. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.</p>
1.6	Познавательная сфера. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	<p>1. Сущность эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств.</p> <p>2. Классификация эмоций и чувств.</p> <p>3. Особенности настроения. Особенности аффектов.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понятие «воля». Особенности воли. Физиологические основы воли.</li> <li>5. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.</li> <li>6. Виды и роль эмоций в жизни человека.</li> <li>7. Психологические теории эмоций.</li> <li>8. Эмоции и личность.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>История психологии</b>	
2.1	<p>Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Предмет, задачи и методы истории психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.</li> <li>2. Основные принципы историко-психологического анализа. Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.</li> <li>3. Представления о психике в первобытном сознании. Основные представления о психическом в античности.</li> <li>4. Представления души и природы человека по Гераклиту.</li> <li>5. Представление души и психических процессов по Демокриту.</li> <li>6. Представления Сократа о природу человека. Сократических метод.</li> <li>7. Представления Платона о душе и ее функциях. Процессы познания человека.</li> <li>8. Роль Аристотеля в формировании представлений о психике. Познавательные процессы человека по Аристотелю.</li> <li>9. Школа киников</li> <li>10. Школа «Сад Эпикура. Школа стоиков.</li> </ol>
2.2	<p>Психологические теории и направления. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья.</li> <li>2. Развитие психологии в эпоху Возрождения (Ренессанса).</li> <li>3. Особенности развития психологии в Новое время.</li> <li>4. Развитие отечественной психологической мысли в эпоху Просвещения.</li> <li>5. Развитие психологии в XIX в. – начале XX в.</li> </ol>
2.3	<p>Основные зарубежные психологические школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиоризм. Необихевиоризм.</li> <li>2. Гештальтпсихология.</li> <li>3. Психоанализ.</li> <li>4. Аналитическая психология.</li> <li>5. Индивидуальная психология.</li> <li>6. Неофрейдизм</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Когнитивная психология.</li> <li>8. Гуманистическая психология.</li> <li>9. Генетическая психология.</li> <li>10. Развитие отечественной психологии</li> <li>11. Развитие отечественной психологии в постсоветский период.</li> <li>12. Современное состояние психологической науки в нашей стране.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Возрастная психология</b>	
3.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет возрастной психологии.</li> <li>2. Проблемы возрастной психологии.</li> <li>3. Методы возрастной психологии.</li> <li>4. Проблема психического развития детей.</li> <li>5. Становление психики.</li> <li>6. Факторы психического развития: воспитание и обучение; активность ребенка; среда; наследственность.</li> </ul>
3.2	Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.</li> <li>2. Роль общения в психическом развитии ребенка.</li> <li>3. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития.</li> <li>4. Критерии периодизации психического развития ребенка.</li> </ul>
3.3	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация развития личности по З.Фрейду.</li> <li>2. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.</li> <li>3. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.</li> <li>4. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.</li> <li>5. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.</li> <li>6. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.</li> </ul>
3.4	Особенности развития ребенка в разных возрастах. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Новорожденность. Кризис новорожденности.</li> <li>2. Восприятие и память у младенцев.</li> <li>3. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами.</li> <li>4. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми.</li> <li>5. Речь и мышление младенца.</li> <li>6. Кризис 1 года.</li> </ul>
3.5	Познание и поведение в раннем возрасте	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет.</li> <li>2. Развитие речи у детей раннего возраста.</li> </ul>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Восприятие и память. Действия и мышление.</li> <li>4. Эмоциональное развитие.</li> <li>5. Появление предметной и игровой деятельности.</li> <li>6. Кризис 3-х лет.</li> </ol>
3.6	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра как ведущая деятельность.</li> <li>2. Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, ощущения, речи, воображения).</li> <li>3. Развитие личности.</li> <li>4. Проблема обучения детей 6 лет.</li> <li>5. Психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ol>
3.7	Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.</li> <li>2. Психологические особенности начального этапа обучения.</li> <li>3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.</li> <li>4. Умственное развитие младшего школьника.</li> <li>5. Трудовая деятельность младшего школьника.</li> <li>6. Учебная деятельность младшего школьника.</li> <li>7. Кризис 7 лет.</li> <li>8. Развитие личности.</li> </ol>
3.8	Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие.</li> <li>2. Общая характеристика ситуации познавательного развития.</li> <li>3. Совершенствование психических процессов.</li> <li>4. Развитие общих и специальных способностей.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> <li>6. Личность подростка</li> <li>7. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>8. Переходный период.</li> <li>9. Условия развития.</li> <li>10. Личность старшеклассника.</li> </ol>
3.9	Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юность (от 17 до 20-23 лет) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кризис 17 лет.</li> <li>- Условия развития.</li> <li>- Основные линии онтогенеза.</li> </ul> </li> <li>2. Молодость (от 20 до 30 лет). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Главные стороны жизни.</li> <li>- Основные линии онтогенеза.</li> <li>- Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.</li> </ul> </li> </ol>



		<p>3 . Зрелость (от 30 до 60 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности развития личности.</li> </ul> <p>Профессиональная продуктивность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношения с детьми.</li> <li>- Зрелость и психологический возраст.</li> <li>- Основные линии онтогенеза.</li> </ul> <p>4.Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия развития. Старение и психологический возраст.</li> <li>- Основные линии онтогенеза. Конец жизни.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Педагогическая психология</b>	
4.1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объект педагогической психологии.</li> <li>2. Структура педагогической психологии.</li> <li>3. Задачи педагогической психологии.</li> <li>4. Проблемы педагогической психологии.</li> </ol>
4.2	Обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Мотивация учения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.</li> <li>2. Психологические основы обучения дошкольников.</li> <li>3. Обучение в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Учение и научение в средних и старших классах.</li> </ol>
4.3	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная деятельность. Основные характеристики учебной деятельности.</li> <li>2. Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт учебной деятельности, ее результат).</li> <li>3. Компоненты учебной деятельности. Описание каждого компонента учебной деятельности.</li> </ol>
4.4	Психологическая готовность ребенка к школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая готовность» и понятие «психологическая подготовка» детей к школе.</li> <li>2. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.</li> <li>3. Современные представления о психологической готовности ребенка к школе.</li> <li>4. Диагностики психологической готовности ребенка к школе.</li> <li>5. Адаптация ребенка к школьному обучению.</li> <li>6. Взаимосвязь психологической готовности ребенка к школе и адаптации его к школьному обучению.</li> </ol>
4.5	Психология воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, средства и методы</li> </ol>

		<p>воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Институты воспитания. Теории воспитания.</li> <li>3. Социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>4. Социально-психологический тип личности ребенка как результат семейного воспитания.</li> <li>5. Воспитания в младенческом и раннем возрасте.</li> <li>6. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте.</li> <li>7. Воспитание подростков и юношей.</li> </ol>
4.6	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности педагогической деятельности.</li> <li>2. Структура и механизмы педагогической деятельности.</li> <li>3. Психология личности учителя.</li> <li>4. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.</li> <li>5. Организация психологического самообразования педагога.</li> <li>6. Психология педагогической саморегуляции.</li> <li>7. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.</li> <li>8. Аутотренинг в работе педагога.</li> <li>9. Учитель как субъект психологической деятельности.</li> </ol>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине «Психологические основы организации учебного процесса» студентам необходимо ознакомиться с:

- целью и задачами;
- учебно-тематическим планом;
- содержанием дисциплины;
- основной и дополнительной литературой.

Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, вовремя которых рекомендуется вести конспект: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Психологические основы организации учебного процесса» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы (лекциях, практических занятиях). Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психологические основы организации учебного процесса» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение

дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления педагога;

- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психологические основы организации учебного процесса» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.

При подготовке к занятиям студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекциях;

- изучить основные понятия и термины по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, который не рассматривался на лекциях и практических занятиях, который был предложен преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психологические основы организации учебного процесса» соответствует п. 4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по предложенным темам способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует владению специальной научной терминологией.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (10.06.2023).
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (10.06.2023).
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (10.06.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Багадирова, С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> (10.06.2023).
2. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М.: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (10.06.2023).

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
2	( <a href="http://www.mospsy.ru/">http://www.mospsy.ru/</a> )	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
3	<a href="http://psi.webzone.ru/index.htm">http://psi.webzone.ru/index.htm</a>	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
4	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала