

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчики (составители)  
***кандидат психологических наук , доцент Уварова Л. Н.***  
***кандидат психологических наук , доцент Резяпова Р. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: знать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Знает использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Обучающийся должен: знать использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся должен: уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Обучающийся должен: знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.
2. Раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса.
3. Развитие у студентов способности решать типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе.
4. Формирование у будущих педагогов профессиональной направленности на сотрудничество с обучающимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.
5. Научить студентов проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дисциплина «Психологические основы организации учебной деятельности обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Психологические основы организации учебной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
1.1	Основные психологические концепции обучения	2	0	0	24	
1.2	Психологическое содержание и структура учебной деятельности	0	2	0	24	
1.3	Обучение и развитие. Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения	0	2	0	24	
<b>2</b>	<b>Проблема становления и развития личности в психологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>123</b>	
2.1	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	2	0	0	24	
2.2	Психологические характеристики педагогической профессии	0	2	0	25	

2.3	Психология педагогического взаимодействия	0	2	0	24
2.4	Психология субъекта учебной деятельности	0	0	0	25
2.5	Учебно-профессиональная деятельность будущего педагога	0	0	0	25
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>195</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психологические основы организации учебной деятельности</b>	
1.1	Основные психологические концепции обучения	1. Психология обучения и воспитания: соотношение, основная характеристика. 2. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова. 3. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. 4. Психологические аспекты дифференцированного обучения: программы, направленные на развитие умственных возможностей дошкольника (Л.А.Венгер); определение готовности ребенка к школьному обучению (Н.И.Гуткина); развитие логического мышления (Н.Ф.Талызина); организацию работы с одаренными детьми (А.М.Матюшкин); активизацию мыслительной деятельности через игру (Заика )и др.
<b>2</b>	<b>Проблема становления и развития личности в психологии</b>	
2.1	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	1. Воспитательная деятельность педагога и ее функции 2. Содержание и структура, воспитательной деятельности педагога 3. Результат как показатель качества воспитательной деятельности педагога 4. Эффекты воспитательной деятельности педагога по организации учебно-воспитательного процесса 5. Технологии воспитания педагога по организации учебно-воспитательного процесса

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психологические основы организации учебной деятельности</b>	
1.2	Психологическое содержание и структура учебной деятельности	1. Механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования и развития умений и навыков 2. Психология обучения как механизмы и законы развития когнитивных функций 3. Психология воспитания как автономный раздел педагогической психологии 4. Особенности связи целей, содержания, форм, методов обучающего и воспитывающего

		воздействия
1.3	Обучение и развитие. Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взгляды отечественных педагогов и психологов на взаимосвязь обучения и развития. Многосторонняя связь между обучением и воспитанием.</li> <li>2. Учет возрастных особенностей в процессе обучения.</li> <li>3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.</li> <li>4. Психологические особенности детей подросткового возраста.</li> <li>5. Психологические особенности детей старшего школьного возраста.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Проблема становления и развития личности в психологии</b>	
2.2	Психологические характеристики педагогической профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические характеристики педагогической профессии.</li> <li>2. Педагог как субъект педагогической деятельности.</li> <li>3. Психологические особенности, структура и механизмы педагогической деятельности.</li> <li>4. Мотивация педагогической деятельности.</li> <li>5. Психолого-педагогические функции и умения учителя.</li> <li>6. Виды профессиональных позиций учителя.</li> </ol>
2.3	Психология педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательная деятельность педагога и ее функции</li> <li>2. Содержание и структура, воспитательной деятельности педагога</li> <li>3. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей в процессе воспитания.</li> <li>4. Виды, стили, особенности педагогического общения.</li> </ol>

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Значимость самостоятельной работы по дисциплине обусловлена следующими причинами: разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности; большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а

овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;

самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине может реализовываться: непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных и работ и др.; в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий –



на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.; в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении

студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психологические основы организации учебного процесса», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний; способствует овладению специальной научной терминологией. Объясняется необходимостью проведения студентами самообследования с помощью диагностических методик, анализа полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций, анализа затруднений в профессиональной деятельности учителя, имеющего низкий уровень одного из видов психолого-педагогических способностей.

Самостоятельная работа студентов по темам объясняется необходимостью разработки психолого-педагогических условий, позволяющих более интенсивно развивать новообразования ребенка на каждом возрастном этапе. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 12.06.2023). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716- 721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644) (25.05.2023).
3. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. "050400-Псих.-пед. образование" / авт.-сост. А.В. Малолеткова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 163с. - Библиогр.: с.138-141.-Прил.: с.142-159. – (Количество экземпляров – 39).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст :

электронный.

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (25.05.2023).
3. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
2	( <a href="http://www.mospsy.ru/">http://www.mospsy.ru/</a> )	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической

		психологии. Издание для психологов, педагогов.
3	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
4	<a href="http://psi.webzone.ru/index.htm">http://psi.webzone.ru/index.htm</a>	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия