

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:31
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.12 Психология развития и возрастная психология

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Салимова Р. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	20
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	21
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ, знает возрастные и индивидуально-психологические особенности детей	Обучающийся должен: знать закономерности организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей детей разных возрастов
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся, их возрастных и индивидуально-психологических особенностей	Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и	Обучающийся должен: знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и

	возрастных особенностей	возрастных особенностей
	ПК-6.2. Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей	Обучающийся должен: уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей	Обучающийся должен: владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека и формирования личности в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.
2. Формирование умений применять полученные знания в области практической возрастной психологии и психологии развития для решения задач профессиональной деятельности
3. Формирование научного обоснования возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зач. ед., 288 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	56
практических (семинарских)	56
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	140

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	2	2	0	6
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии развития и возрастной психологии.	2	2	0	6
2	История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития	6	6	0	18
2.1	Становление зарубежной возрастной психологии	2	2	0	8
2.2	Этапы развития возрастной психологии в России.	4	4	0	10
3	Факторы, условия, движущие силы психического развития	8	8	0	20
3.1	Понятие о психическом развитии, закономерности психического развития	2	2	0	10
3.2	Теории психического развития	4	4	0	6
3.3	Культурно-историческая концепция психического развития	2	2	0	4

	Л.С. Выготского				
4	Проблема периодизации психического развития	6	6	0	16
4.1	Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов	4	4	0	8
4.2	Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов	2	2	0	8
5	Основные этапы психического развития человека	34	34	0	80
5.1	Особенности пренатального развития	2	2	0	6
5.2	Психическое развитие в младенчестве	2	2	0	6
5.3	Психическое развитие и формирование личности ребенка в раннем детстве	2	2	0	8
5.4	Психологическая характеристика дошкольного возраста	4	4	0	8
5.5	Развитие личности в условиях депривации	4	4	0	8
5.6	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	4	4	0	8
5.7	Психологические особенности подростка	4	4	0	12
5.8	Психология ранней юности	4	4	0	8
5.9	Психология зрелого возраста	4	4	0	8
5.10	Психология старости	4	4	0	8
	Итого	56	56	0	140

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии развития и возрастной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. 2. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. 3. Структура возрастной психологии. 4. Методы возрастной психологии.
2	История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития	
2.1	Становление зарубежной возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование психического развития детей античными философами. 2. Становление возрастной психологии как научной дисциплины. Объективные предпосылки ее

		<p>формирования как самостоятельной науки.</p> <p>3. Основоположники детской психологии.</p> <p>4. Дневники наблюдений как начало детской психологии. Развитие экспериментальной детской психологии</p>
2.2	Этапы развития возрастной психологии В России.	<p>1. Основные этапы и периоды развития возрастной психологии в России.</p> <p>2. Дореволюционный этап развития возрастной психологии в России. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Д. Юркевича, И.А. Сикорского, П.Ф. Каптерева и др. в развитие возрастной психологии.</p> <p>3. Послереволюционный этап развития возрастной психологии в России. Основные идеи П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна по проблемам возрастного развития человека.</p> <p>4. Педология как один из этапов развития психолого-педагогической науки.</p> <p>5. Советский период развития возрастной психологии.</p> <p>6. Современные проблемы возрастной психологии.</p>
3	Факторы, условия, движущие силы психического развития	
3.1	Понятие о психическом развитии, закономерности психического развития	<p>1. Понятие развития в философии и психологии.</p> <p>2. Типы развития.</p> <p>2. Некоторые закономерности психического развития.</p> <p>3. Общие представления о факторах, условиях психического развития в зарубежной психологии. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. (Общая характеристика).</p>
3.2	Теории психического развития	<p>1. Теория рекапитуляции Ст. Холла, её недостатки и значение.</p> <p>2. Теория трех ступеней детского развития.</p> <p>3. Проблема взаимосвязи среды и наследственности в исследованиях А.Гезелла.</p> <p>4. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.</p> <p>5. Понятие о преформированном и неформированном типах развития.</p> <p>6. Культурологический подход к изучению психического развития во французской социологической школе (идеи Э.Дюркгейма, П.Жане).</p> <p>7. Проблема соотношения наследственности и среды во французской генетической психологии (в исследованиях А.Валлона и Р.Заззо).</p> <p>8. Теория культурного детерминизма в американской школе культурной антропологии.</p>

		9. Концепция научения в бихевиоризме.
3.3	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального. 2. Понятие о высших психических функциях. 3. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. 4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
4	Проблема периодизации психического развития	
4.1	Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие возраста и возрастной периодизации в возрастной психологии. Различные аспекты возраста. 2. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития. 3. Возрастная периодизация в трудах античных философов. 4. Периодизация психического развития по З. Фрейду. 5. Стадии онтогенетического развития А. Валлона. 6. Проблема умственного и нравственного развития в трудах Ж. Пиаже. 7. Периодизация когнитивного развития Ж. Пиаже. 8. Периодизация нравственного развития Л. Кольберга. 9. Концепция нравственности К. Гиллиана. 10. Периодизация психического развития Э. Эриксона.
4.2	Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна, П.П. Блонского, М.И. Лисиной, Г.С. Костюка и др.). 2. Основные критерии возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. 3. Периодизация психического развития личности по Д.Б. Эльконину. 4. Проблема цикличности разных типов деятельности в работах Д.Б. Эльконина. 5. Проблема кризисов возрастного развития в возрастной психологии.
5	Основные этапы психического развития человека	
5.1	Особенности пренатального развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности пренатального развития. 2. Стадии пренатального развития. 3. Факторы, оказывающие отрицательное влияние на развитие плода в утробе матери. 4. Кризис новорожденности.
5.2	Психическое развитие в младенчестве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психофизиологического и психического развития в период новорожденности. 2. Социальная ситуация развития и новообразования

		<p>новорожденного.</p> <p>3. Особенности психофизиологического развития в период младенчества.</p> <p>4. Особенности психического развития в период младенчества.</p> <p>5. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.</p> <p>6. Значение ведущего типа деятельности и развитие психологических новообразований в период младенчества.</p> <p>7. Кризис одного года и условия его преодоления.</p>
5.3	Психическое развитие и формирование личности ребенка в раннем детстве	<p>1. Общая характеристика возраста.</p> <p>2. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве.</p> <p>3. Развитие речи в период раннего детства.</p> <p>4. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.</p> <p>5. Развитие личности в раннем детстве.</p> <p>6. Кризис 3-х лет и условия его преодоления.</p> <p>7. Новообразования и общие итоги психического развития ребенка в период раннего детства.</p>
5.4	Психологическая характеристика дошкольного возраста	<p>1. Анатомо-физиологические особенности дошкольника.</p> <p>2. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Теории детской игры.</p> <p>5. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.</p> <p>6. Значение игры для психического развития ребенка.</p> <p>7. Другие виды деятельности дошкольника. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.</p> <p>8. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.</p> <p>9. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.</p> <p>10. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>11. Проблема адаптации ребенка к ДОУ.</p> <p>12. Проблема готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>13. Критерии и виды готовности.</p> <p>14. Методы диагностики готовности к обучению в школе.</p>
5.5	Развитие личности в условиях депривации	
5.6	Психологическая	1. Анатомо-физиологические особенности младшего

	<p>характеристика младшего школьного возраста</p>	<p>школьника. 2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. 3. Готовность ребенка к обучению в школе. Социальная позиция школьника. 4. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. 5. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. 6. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. 7. Психология отношений внутри и вне классной жизни. 8. Взаимоотношения с учителем. 9. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. 10 Развитие личности младшего школьника. 11. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. 12. Проблема психогенной школьной дезадаптации. 13. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам. 14. Новообразования младшего школьного возраста. 15. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.</p>
<p>5.7</p>	<p>Психологические особенности подростка</p>	<p>1. Общая характеристика подросткового возраста. . Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. 2. Теории подросткового возраста. 3 .Анатомо-физиологические изменения в подростковом возрасте. 4. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. 5. Чувство "взрослости" как центральное новообразование подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. 6. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. 7. Дружба у подростков. Ориентация на нормы коллективной жизни. 8. Трудности взаимоотношения со взрослыми. 9. Учебная деятельность подростков: причины снижения успеваемости. 10. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное</p>

		<p>внимание и память.</p> <p>11. Кризис 13 лет. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста.</p> <p>12. Подростки "группы риска".</p> <p>13. Акцентуации характера в подростковом возрасте.</p> <p>14. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>
5.8	Психология ранней юности	<p>1. Общая характеристика возраста.</p> <p>2. Социальная ситуация развития старшего школьника, "порог взрослой жизни".</p> <p>3. Половое созревание и юношеская сексуальность.</p> <p>4. Ухаживание и любовь, подготовка к браку и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни.</p> <p>5. Проблема юношеского максимализма.</p> <p>6. Новообразования возраста.</p> <p>7. Учебная деятельность старшего подростка как подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>8. Выбор специальности, места специальной подготовки, места будущей работы.</p> <p>9. Система профессиональной ориентации</p> <p>10. Методы определения профессиональных интересов, склонностей и специальных способностей в юношеском возрасте.</p> <p>11. Половозрастные особенности юношей и девушек.</p> <p>12. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.</p> <p>13. Жизненные цели и психологическое здоровье.</p> <p>14. Юноши и девушки "группы риска".</p>
5.9	Психология зрелого возраста	<p>1. Понятие об акмеологии. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Различные подходы к определению периода зрелости. Общая характеристика периода зрелости.</p> <p>2. Общая характеристика ранней зрелости.</p> <p>3. Молодость как первый этап зрелости. Основные проблемы данного возраста.</p> <p>4. Особенности студенческого возраста.</p> <p>5. Особенности переходного возраста (30-35 лет). Кризис 30 лет.</p> <p>6. Общая характеристика второго этапа зрелости. (35-45 лет)</p> <p>7. Общая характеристика третьего и четвертого этапа зрелости. (45-60 лет). Зрелость как вершина жизненного пути личности.</p> <p>10. Причины проявления очередного кризиса (55 -60 лет).</p>
5.10	Психология старости	<p>1. Старость в истории человечества. Разные подходы к</p>

		<p>периодизации старости.</p> <p>2. Биологические и социальные критерии, причины и факторы старения. Роль личностного фактора в процессе старения.</p> <p>3. Отношение к старости. Психологическая готовность к уходу на пенсию.</p> <p>4. Типы пожилых людей.</p> <p>5. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.</p> <p>6. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.</p> <p>7. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости.</p> <p>8. Эмоциональная и творческая жизнь людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>9. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию.</p> <p>10. Старики в семьях и домах-интернатах. Психические отклонения в старческом возрасте.</p>
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии развития и возрастной психологии.	Понимание возрастной психологии как отрасли психологии, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного возрастного периода к другому. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юноши, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Принципы возрастной психологии. Лонгитюдный метод и поперечные срезы. Методы тестового обследования интеллектуального развития ребенка. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
2	История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития	
2.1	Становление зарубежной возрастной психологии	История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития. Основные предпосылки возникновения возрастной психологии в конце 19 века. Становление зарубежной возрастной психологии. Дневники наблюдений как начало детской психологии. Развитие экспериментальной детской

		психологии. Основоположники детской психологии.
2.2	Этапы развития возрастной психологии В России.	Этапы развития возрастной психологии в России. Дореволюционный период развития возрастной психологии в России. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Д. Юркевича, И.А. Сикорского, П.Ф. Каптерева и др. в развитие возрастной психологии. Марксистский период развития отечественной возрастной психологии. Основные идеи П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.В.Петровского по проблемам возрастного развития человека. Педология как один из этапов психолого-педагогической науки.
3	Факторы, условия, движущие силы психического развития	
3.1	Понятие о психическом развитии, закономерности психического развития	Понятие развития. Определение психического развития и развитие личности. Типы развития. Механизмы развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие сенситивности. Отклонения в психическом развитии. Общие представления о факторах, условиях и движущих силах психического развития ребенка. Противоречия в психическом развитии как движущие силы психического развития.
3.2	Теории психического развития	Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции развития. Концепция рекапитуляции С.Холла. Вклад А.Гезелла в развитие детской психологии. Теория К.Бюллера о трех ступенях детского развития. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В.Штерна. Теория психоанализа З.Фрейда. Значение биогенетического подхода в понимании закономерностей психического развития. Понятие о преформированном и неформированном типах развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Идеи Э.Дюркгейма о роли подражания в психическом развитии. Французская генетическая психология. Диалектические идеи А.Валлона и другие концепции. Американская школа культурной антропологии. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).
3.3	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского	Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Понятие о высших психических функциях. Внутренние и внешние условия психического развития. Ведущая роль обучения в

		развитии. Движущие силы психического развития. Ведущая роль обучения в развитии. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
4	Проблема периодизации психического развития	
4.1	Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов	Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Необходимость и значение выделения определенных периодов в психическом развитии ребенка. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж.Пиаже, А.Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон, А.Петровский). Периодизации психосексуального развития (З.Фрейд, А.Фрейд).
4.2	Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов	Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития. Стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Закон чередования типов деятельности. Идеи М.И.Лисиной, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейна, В.В.Давыдова и их учет в характеристиках периодов психического развития.
5	Основные этапы психического развития человека	
5.1	Особенности пренатального развития	Особенности пренатального развития. Стадии пренатального развития. Факторы, оказывающие отрицательное влияние на развитие плода в утробе матери.
5.2	Психическое развитие в младенчестве	Кризис новорожденности. Период новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления. Его значение в динамике психического развития. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость. Одаренность. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенцев. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Понятие об

		активном и пассивном словаре. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни. Основные новообразования возраста. Основные трудности обучения и воспитания. Кризис 1 –го года и условия его преодоления.
5.3	Психическое развитие и формирование личности ребенка в раннем детстве	Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность- ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем детстве. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности развития речи. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Основные новообразования возраста. Развитие личности в раннем детстве. Возникновение стремления к самостоятельности. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму. Условия преодоления кризиса.
5.4	Психологическая характеристика дошкольного возраста	Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Проблема эгоцентрической речи в психологии. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: воображение, особенности самосознания, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая характеристика готовности к школе. Критерии и виды готовности. Методы диагностики готовности к обучению в школе.
5.5	Развитие личности в условиях депривации	Понятие депривации. Виды депривации: сенсорная, эмоциональная, когнитивная, социальная. Факторы и причины вызывающие депривацию. Госпитализм, сепарация. Депривация в различных условиях: в семье, в

		детских учреждениях, в широкой общественной среде, в экстремальных жизненных условиях. Особенности депривации психического развития в младенчестве. Особенности депривации психического развития в раннем детстве. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.
5.6	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе. Социальная позиция школьника. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.п. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни. Взаимоотношения с учителем. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. Развитие личности младшего школьника. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам. Новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.
5.7	Психологические особенности подростка	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. "Чувство взрослости" как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. Дружба у подростков. Ориентация на нормы коллективной жизни. Трудности взаимоотношения со взрослыми. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Критическое отношение к окружающим. Учебная деятельность подростков: причины снижения успеваемости. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Особенности потребности в общении,

		самоутверждении и признании. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. Подростки "группы риска". Акцентуации характера в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту
5.8	Психология ранней юности	Социальная ситуация развития старшего школьника, "порог взрослой жизни". Половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь, подготовка к браку и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Проблема юношеского максимализма. Новообразования возраста: мировоззрение, самостоятельность суждений, повышение требований к моральному облику человека, качественные изменения в самосознании - формирование "Я"- концепции, стремление к самовоспитанию, профессиональное самоопределение. Выбор специальности, места специальной подготовки, места будущей работы. Система профессиональной ориентации Методы определения профессиональных интересов, склонностей и специальных способностей в юношеском возрасте. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Жизненные цели и психологическое здоровье. Юноши и девушки "группы риска".
5.9	Психология зрелого возраста	Подходы к периодизации зрелого возраста. Критерии зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного нереального характера юношеских мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Переход к расцвету (около 30 лет) - период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Взгляд на кризис с точки зрения "третьего рождения личности". Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как "золотой возраст", беспокойства, огромной работоспособности и отдачи. Переход к зрелости (около 40) как "взрыв в середине жизни". Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному возрасту личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей.

5.10	Психология старости	<p>Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личностного фактора в процессе старения. Отношение к старости. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Типы пожилых людей. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная и творческая жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Психические отклонения в старческом возрасте. Отношение к смерти, подготовка к смерти.</p>
------	---------------------	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога; самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология развития» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических и занятиях, при выполнении контрольных и других видов работ.
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по разделам и темам «Предмет, задачи, методы и структура психологии развития и возрастной психологии», «Становление зарубежной возрастной психологии», «Этапы развития возрастной психологии в России», «Понятие о психическом развитии, закономерности психического развития», «Проблема периодизации психического развития» предполагает работу с конспектом, обработку текста, повторную работу над учебным материалом, что способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам раздела «Основные этапы психического

развития человека» необходима для более глубокого усвоения знаний о психическом развитии человека на каждом возрастном этапе, пониманию, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований, более эффективному изучению закономерностей психического развития в его связи с воспитанием и обучением, способствует овладению специальной научной терминологией. Самостоятельная работа по данному разделу способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы и готовит к применению полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Тщательного анализа и внимательного отношения от студентов требует изучение темы «Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского», что будет способствовать развитию у студентов навыков анализа текстов и научных работ, приведет к пониманию разбираться в сложных научных текстах, выстраивать аргументированные рассуждения, анализировать вклад научной мысли в различные области науки, связи между культурой и психикой, что важно в рамках различных образовательных программ. Изучение этой концепции требует от студентов не только прочтения и анализа работ Л.С. Выготского, но и проведение исследований для более глубокого понимания теории в рамках выполнения курсовых работ и проектов на следующих курсах.

Студентам рекомендуется обратить особое внимание на периодизацию Д.Б. Эльконина, и основные критерии данной периодизации (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования, возрастные кризисы), которые позволяют более полно охарактеризовать каждый этап возрастного развития и учитывать данные возрастные особенности в работе с детьми и их родителями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие : [16+] / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

2.

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 02.06. 2023). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
2	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

3	(http://www.mospsy.ru/)	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
4	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения	
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала