

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:52:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.12 Психотерапия***

обязательная часть

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Долгова Н. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: базовые принципы профилактической и психотерапевтической работы; основные цели, задачи, направления психотерапии.</p>	<p>Обучающийся должен знать : Знает основные подходы к проблеме психического (психологического) здоровья; основные направления психотерапии в историко-теоретическом плане; методические и организационные аспекты основных психотерапевтических систем; роли и позиции психотерапевта в различных психотерапевтических традициях.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: организовывать психотерапевтический процесс, определять и планировать психотерапевтическую работу при решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологических проблем; умеет применять психотерапевтические методы и техники.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: навыками проведения психологических консультаций , в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях с применением психотерапевтических технологий.</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных групп.</p>

--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах и основных концепциях психотерапевтической работы.
2. Сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии; об особенностях терапевтических отношениях специалиста и клиента, этических нормах и принципах психотерапевтической работы.
3. Рассмотрение особенностей психотерапевтической работы с детьми и подростками при решении разных задач психотерапии.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений осуществления стандартных базовых процедур оказания психотерапевтической помощи, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
5. Формирования способности у студентов использовать на практике психотехнические приемы психотерапии, способности определения длительности и эффективности процесса психотерапии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические основы развития психотерапии	10	8	0	20,8	
1.1	Психотерапия в системе научного знания и практики	4	4	0	5	
1.2	Критерии психического (психологического) здоровья как теоретическая проблема медицины, психологии, психотерапии	4	2	0	5,8	
1.3	Психотерапевт, его личность, роли и функции в различных традициях психотерапии. Этические аспекты психотерапии	2	2	0	10	
2	Основные психотерапевтические подходы, методы и технологии	4	20	0	45	
2.1	Основные психотерапевтические подходы и технологии	2	2	0	10	
2.2	Суггестивные методы в психотерапии	2	4	0	10	
2.3	Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.	0	6	0	10	
2.4	Психотерапия, ориентированная на бихевиоризм	0	4	0	10	
2.5	Основные направления психотерапии	0	4	0	5	
	Итого	14	28	0	65,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы развития психотерапии	
1.1	Психотерапия в системе научного знания и практики	Понятие «психотерапия» и его основные толкования. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Психотерапия заболевания (психического и соматического) и психотерапия личностного роста. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии
1.2	Критерии психического	Основные подходы к понятиям «болезнь»,

	(психологического) здоровья как теоретическая проблема медицины, психологии, психотерапии	«здоровье», «норма», «аномалия». Историческая, социальная, политическая, научно-практическая обусловленность критериев психического здоровья. Медицинские критерии психического здоровья. Основные виды психических заболеваний согласно современной медицинской классификации и их характеристика. Немедицинские критерии психического (психологического) здоровья. Проблема психического (психологического) здоровья в основных направлениях практико-ориентированной психологии.
1.3	Психотерапевт, его личность, роли и функции в различных традициях психотерапии. Этические аспекты психотерапии	Требования, предъявляемые различными традициями к личности психотерапевта. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности. Системы подготовки профессиональных терапевтов различных направлений. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффекта психотерапии. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Проблема ответственности. Этические основы деятельности психотерапевта.
2	Основные психотерапевтические подходы, методы и технологии	
2.1	Основные психотерапевтические подходы и технологии	Различные возможные основания классификации типов психотерапии. Медицинская и немедицинская психотерапия. Директивная и недирективная психотерапия. Телесно ориентированная психотерапия, собственно психотерапия, духовно ориентированная психотерапия. Психотерапия, ориентированная на симптом, и психотерапия, ориентированная на проблему. Поведенческая и глубинная психотерапия. Рациональная психотерапия и психотерапия, ориентированная на опыт проживания. Психоаналитическая, бихевиористическая, экзистенциалистическая, трансперсональная и др. виды психотерапии по основанию базового философско-теоретического подхода. Интегративные и эклектические варианты психотерапии.
2.2	Суггестивные методы в психотерапии	Представление о гипнозе, внушении, убеждении (В.М.Бехтерев). Классические гипнотические техники. Личность и взгляды М.Эриксона. Основы эриксоновского гипноза. основные принципы эриксоновского гипноза. Представление о роли

		транса. Техники наведения транса. Аутосуггестивные методы в психотерапии. Самовнушение и аутогенная тренировка. Основные формы и техники самовнушения и аутогенной тренировки.
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы развития психотерапии	
1.1	Психотерапия в системе научного знания и практики	1. Понятие «психотерапия» и его основные толкования. 2. Различные подходы к психотерапии. Психотерапия заболевания (психического и соматического) и психотерапия личностного роста. 3. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. 4. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии.
1.2	Критерии психического (психологического) здоровья как теоретическая проблема медицины, психологии, психотерапии	1. Основные подходы к понятиям «болезнь», «здоровье», «норма», «аномалия». 2. Медицинские критерии психического здоровья. 3. Основные виды психических заболеваний согласно современной медицинской классификации и их характеристика. 4. Немедицинские критерии психического (психологического) здоровья. 5. Проблема психического (психологического) здоровья в основных направлениях практико-ориентированной психологии.
1.3	Психотерапевт, его личность, роли и функции в различных традициях психотерапии. Этические аспекты психотерапии	1. Требования, предъявляемые различными традициями к личности психотерапевта. 2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности. Системы подготовки профессиональных терапевтов различных направлений. 3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффекта психотерапии. 4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. 5. Этические основы деятельности психотерапевта. Проблема ответственности.
2	Основные психотерапевтические подходы, методы и технологии	

2.1	Основные психотерапевтические подходы и технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные возможные основания классификации типов психотерапии. 2. Медицинская и немедицинская психотерапия. 3. Директивная и недирективная психотерапия. 4. Телесно- ориентированная психотерапия, собственно психотерапия, духовно ориентированная психотерапия. 5. Психотерапия, ориентированная на симптом, и психотерапия, ориентированная на проблему. 6. Поведенческая и глубинная психотерапия. 7. Рациональная психотерапия и психотерапия, ориентированная на опыт проживания. 8. Интегративные и эклектические варианты психотерапии.
2.2	Суггестивные методы в психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о гипнозе, внушении, убеждении (В.М.Бехтерев). 2. Классические гипнотические техники. 3. Личность и взгляды М.Эриксона. 4. Основы эриксоновского гипноза. основные принципы эриксоновского гипноза. 5. Представление о роли транса. Техники наведения транса. 6. Аутосуггестивные методы в психотерапии. Самовнушение и аутогенная тренировка. Основные формы и техники самовнушения и аутогенной тренировки.
2.3	Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. 2. Базовые принципы психоаналитической терапии. Особенности взаимоотношений «психоаналитик-пациент». 3. Психоанализ и психоаналитически ориентированная терапия. 4. Основные положения теории К.-Г.Юнга. 5. Теоретические основы психотерапии. Работа с символами. Техника «активного воображения». Метод амплификации. 6. Индивидуальная психология» и психотерапия А.Адлера. 7. Работа с фиктивными целями и усиление социального интереса как основа психотерапии. 8. Транзактный анализ Э.Берна, представление о структуре личности. «Родитель», «взрослый», «ребенок». 9. Понятие и виды транзакций. 10. Структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ сценариев. 11. Структуральный психоанализ Ж.Лакана. Герменевтические аспекты лакановского анализа.

2.4	Психотерапия, ориентированная на бихевиоризм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общетеоретические основы бихевиоризма. Эволюция бихевиоризма. 2. Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основы прикладного бихевиористического анализа. 3. Основные приемы бихевиористической терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. 4. Основные источники НЛП: бихевиоризм, райхианская терапия, гештальттерапия. 5. Представление о программах и программировании. 6. Модальности. Коды доступа. 7. Основные предпосылки, составляющие основу модели НЛП. 8. Понятие об установлении якорей. Понятие о мета-модели. 9. Сбор информации (исключение, отсутствие указательного индекса, неконкретные глаголы, номинализация). Ограничения модели собеседника (кванторы общности, модальные операторы долженствования). Семантические нарушения (причина и следствие, чтение мыслей, потеря исполнителя).
2.5	Основные направления психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логотерапия В.Франкла. Основные положения: свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни. 2. Гештальттерапия Ф.Перлза. Структура невроза. Основные упражнения гештальттерапии. 3. Основные черты «гуманистической психологии». Психотерапия К.Роджерса. 4. Когнитивно-поведенческая терапия.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством специалиста и стержневым качеством личности. Среди основных функций самостоятельной работы с можно выделить следующие:

- овладение студентами в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогической психологии, ее взаимосвязей с другими науками;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия на субъектов образовательного процесса;

- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При организации самостоятельной работы в первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на следующие вопросы: применения психологической теории и психологических концепций к совершенствованию деятельности психолога, психотерапевтического процесса; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; специфические методы психотерапевтической работы, области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции психолога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; историю развития, основные достижения, проблемы и тенденции развития различных современных направлений психотерапии.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, рефератов, а также знакомство и апробация различных диагностических методик.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с научной литературой, требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения.

Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные данные источника.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, закрепляет навыки применения психологических знаний в практической деятельности психолога, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы, способствует закреплению и систематизации теоретических знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Основы психотерапии. Учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551> (дата обращения 07.06.2023).
2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (дата обращения 07.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551) (дата обращения 07.06.2023).
2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485) (дата обращения 07.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
2	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
3	(http://www.mospsy.ru/)	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической

		психологии. Издание для психологов, педагогов.
4	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала