

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 14:10:27
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.13 Основы инклюзивного взаимодействия

обязательная часть

Специальность

40.05.04
код

Судебная и прокурорская деятельность
наименование специальности

Программа

Судебная деятельность

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Усманова С. Г.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 8 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 8 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 9 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Обладает представлениями о нормативно-правовых документах организации инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе, нормах общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | УК-9.2. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний |
| | УК-9.3. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Владение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 10 |
| практических (семинарских) | 18 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 43,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 8 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|-----------|----------|-------------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Психологические особенности лиц с ОВЗ | 4 | 8 | 0 | 20,8 |
| 2.2 | Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 2.1 | Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования | 2 | 2 | 0 | 7 |
| 1.3 | Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности | 2 | 2 | 0 | 7 |
| 2 | Специфика инклюзивного взаимодействия | 6 | 10 | 0 | 23 |
| 2.3 | Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 1.1 | Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 1.2 | Дефект. Структура дефекта | 0 | 4 | 0 | 7,8 |
| | Итого | 10 | 18 | 0 | 43,8 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Психологические особенности лиц с ОВЗ | |
| 2.2 | Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности лиц с разными типами ОВЗ; 2. Социальная адаптация, дезадаптация лиц с ОВЗ; 3. Консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения. 4. Профилактика отклонений в развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. |
| 2.1 | Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «безбарьерная среда» 2. Принципы инклюзивной образовательной среды 3. Материально-техническое обеспечение процесса. 4. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса 6. Преемственность дошкольного и школьного инклюзивного образования. 7. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ |
| 1.3 | Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 2. Медицинская и социальная модели инвалидности. 3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы. 4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом. 5. Ситуация с инклюзивным образованием в России. 6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное |

| | | |
|----------|--|---|
| | | обучение, дистанционное обучение. |
| 2 | Специфика инклюзивного взаимодействия | |
| 2.3 | Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информационная среда? 2. Какие вы знаете формы подачи информации? 3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете? 4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения. 5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха. 6. Особенности коммуникации при слепоглухоте. 7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи. |
| 1.1 | Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие. 2. Термин "дефектология". Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале 20 века. 3. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии. 4. Социальная сущность личности с ОВЗ. Движущие силы и закономерности развития личности с ОВЗ. 5. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. |
| 1.2 | Дефект. Структура дефекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии. 2. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. 3. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. 4. Потенциальные возможности развития и саморазвития лиц с ОВЗ. |

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Психологические особенности лиц с ОВЗ | |
| 2.2 | Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. |
| 2.1 | Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования | Методологические основы инклюзивного образования: развитие концепции инклюзивного образования; гуманистическое содержание инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования: образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ. Система психологического сопровождения. |
| 1.3 | Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности | Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России. |
| 2 | Специфика инклюзивного взаимодействия | |
| 2.3 | Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья | Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы. |
| 1.1 | Понятие нарушенного развития. Биологические и | Нарушения развития (общая характеристика). Социальная сущность личности. Движущие силы и |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | социальные причины | закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. |
|--|--------------------|---|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по курсу «Основы инклюзивного взаимодействия» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям. Результаты исследования в виде рефератов, выполнения проверочных заданий оформляются письменно в тетради и обязательно дополняются необходимыми выводами и рекомендациями. Учитывая, что управление учебным процессом требует осуществления контроля - системы проверки его эффективности, в работе предлагаются проверочные задания для самоконтроля и самопроверки знаний студентов, которые способствуют осознанному, неформальному усвоению материала. Самоконтроль при изучении курса поможет систематизировать материал, убедиться в его усвоении.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа по темам "Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины", " Дефект. Структура дефекта", "Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования" способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний. Самостоятельная работа студентов по темам "Закономерности психического и личностного развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья", "Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с разными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования" способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний; способствует научить вести дневник наблюдений для фиксирования своих педагогических находок по изучаемым вопросам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие для студ. пед. вузов.– 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 156 с. – (Высшее образование). (48 экземпляров).
Резяпова Р.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для студ. "050100-Дошкольное образование".– Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 131с. (76 экземпляров).

Дополнительная учебная литература:

1. Мухамадиярова Г.Ф. Дефектология: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "050400.62-Психолого-педагогическое образование"/ Г.

Ф. Мухамадиярова, С. Г. Чипсанова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 152с. (15 экземпляров)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|---|
|-------|---|