

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.08.2025 16:45:47
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.13 Основы инклюзивного взаимодействия

обязательная часть

Направление

38.03.02
код

Менеджмент
наименование направления

Программа

Менеджмент организации

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Усманова С. Г.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	7
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	8
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о нормативно-правовых документах организации инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе, нормах общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся должен: знать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний	Обучающийся должен: уметь оценивать доступность информационной среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: владеть навыками оценки особых потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психологические особенности лиц с ОВЗ	4	2	0	30
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	2	0	0	10
1.2	Дефект. Структура дефекта	0	2	0	10
1.3	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности	2	0	0	10
2	Специфика инклюзивного взаимодействия	2	4	0	29,8
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	2	0	0	10
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	0	2	0	10
2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	0	2	0	9,8
	Итого	6	6	0	59,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психологические особенности лиц с ОВЗ	
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	Нарушения развития (общая характеристика). Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом.
1.3	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности	Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.
2	Специфика инклюзивного взаимодействия	
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	Методологические основы инклюзивного образования: развитие концепции инклюзивного образования; гуманистическое содержание инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования: образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ. Система психологического сопровождения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психологические особенности лиц с ОВЗ	
1.2	Дефект. Структура дефекта	<ol style="list-style-type: none"> Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. Потенциальные возможности развития и саморазвития лиц с ОВЗ.
2	Специфика инклюзивного взаимодействия	
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными	<ol style="list-style-type: none"> Особенности лиц с разными типами ОВЗ; Социальная адаптация, дезадаптация лиц с

	возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	ОВЗ; 3. Консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения. 4. Профилактика отклонений в развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.
2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	1. Что такое информационная среда? 2. Какие вы знаете формы подачи информации? 3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете? 4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения. 5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха. 6. Особенности коммуникации при слепоглухоте. 7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по курсу «Основы инклюзивного взаимодействия» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям. Результаты исследования в виде рефератов, выполнения проверочных заданий оформляются письменно в тетради и обязательно дополняются необходимыми выводами и рекомендациями. Учитывая, что управление учебным процессом требует осуществления контроля - системы проверки его эффективности, в работе предлагаются проверочные задания для самоконтроля и самопроверки знаний студентов, которые способствуют осознанному, неформальному усвоению материала. Самоконтроль при изучении курса поможет систематизировать материал, убедиться в его усвоении.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа по темам "Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины", " Дефект. Структура дефекта", "Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования" способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний. Самостоятельная работа студентов по темам "Закономерности психического и личностного развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья", "Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с разными возможностями здоровья, в

условиях инклюзивного образования" способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний; способствует научить вести дневник наблюдений для фиксирования своих педагогических находок по изучаемым вопросам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие для студ. пед. вузов.– 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 156 с. – (Высшее образование). (48 экземпляров).
Резяпова Р.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для студ. "050100-Дошкольное образование".– Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 131с. (76 экземпляров).

Дополнительная учебная литература:

1. Мухамадиярова Г.Ф. Дефектология: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "050400.62-Психолого-педагогическое образование"/ Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Чипсанова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 152с. (15 экземпляров)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://window.edu.ru/	На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.
2	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtm	1 Этот ресурс представляет книги по философии, иностранному языку, менеджменту, маркетингу, психологии, педагогике, культурологии, естествознанию.
3	http://www.edudic.ru/	Этот ресурс представляет собой комплекс - более 40 толковых словарей, который позволяет пользователю осуществлять поиск словарных статей в любом из входящих в портал словарей или во всех словарях одновременно. Портал содержит более 450.000 словарных статей. Портал содержит широко известные, популярные толковые словари - Словарь Даля, Словарь Ожегова, Словарь Ефремовой, Большой Энциклопедический Словарь. Наряду с широко известными словарями на портале размещены и многие другие словари, ассортимент которых постоянно расширяется. Блок экономических словарей, блок исторических словарей, блок медицинских словарей, блок религиозных словарей, блок специализированных словарей, словари сленга.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	учебная мебель, доска

<p>читальный зал, помещение для самостоятельной работы</p>	<p>учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия</p>