

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.06.2022 15:48:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Головнева Н. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	9
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Обучающийся должен знать нормативные документы, регламентирующие содержание образования и и способы организации учебного процесса
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Обучающийся должен уметь применять нормативно-правовые акты образования и нормы профессиональной этики в педагогической деятельности по организации учебного процесса
	ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) осуществления педагогической деятельности по организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Обучающийся должен знать: актуальные теории обучения; основные дидактические категории и понятия; сущность, содержание и структуру учебного процесса; педагогические закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и формы организации учебного процесса в сфере образования
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Обучающийся должен уметь проектировать учебный процесс и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы, методы и средства обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
	ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) применения методов, средств и форм организации учебного процесса

	компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Обучающийся должен уметь осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические	Обучающийся должен знать теоретические основы взаимосвязи обучения и духовно-нравственного

базовых национальных ценностей	основы программ воспитательной работы с обучающимися	воспитания в учебном процессе
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся	Обучающийся должен уметь решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе
	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) осуществления духовно-нравственного воспитание обучающихся в учебном процессе в сфере образования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	Обучающийся должен знать методы, средства и способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	Обучающийся должен уметь применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в	Обучающийся должен владеть навыками применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в

	овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	учебном процессе в сфере образования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	Обучающийся должен знать педагогические основы организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основные направления и тенденции развития системы образования
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	Обучающийся должен уметь использовать и применять теоретические знания о педагогических основах организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основных направлениях и тенденциях развития системы образования
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая,	Обучающийся должен владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований по организации и

	продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	планированию деятельности учителя в учебном процессе
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах;

Цели изучения дисциплины:

1. Знать педагогические основы организации учебного процесса, актуальные теории и технологии его организации; функции и задачи учебного процесса.
2. Освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах, технологиях организации учебного процесса в современных образовательных организациях;
3. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Владеть навыками осуществления педагогической деятельности; практического решения поставленных задач организации учебного процесса.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса	4	6	0	134
1.1	Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе	2	2	0	25
1.2	Педагогические закономерности и принципы учебного процесса	0	0	0	25
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования и организации учебного процесса	2	0	0	34
1.4	Методы, средства и технологии организации учебного процесса	0	2	0	25
2	Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса	0	2	0	61
2.1	Организация и планирование учебного процесса	0	0	0	30
2.2	Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	0	2	0	31
1.5	Организационные формы учебного процесса	0	2	0	25
	Итого	4	8	0	195

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса	
1.1	Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном	1. Понятие и сущность учебного процесса. Характеристика структуры учебного процесса и его компонентов. 2. Единство и взаимосвязь функций обучения: образовательной, воспитательной,

	процессе	<p>развивающей. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.</p> <p>3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.</p> <p>4. Целеполагание в обучении. Цели и задачи обучения. Способы задания целей обучения.</p> <p>5. Сотрудничество педагога и учащихся как условие эффективности учебного процесса. Педагогика сотрудничества, ее содержание.</p> <p>6. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении. Методы, приемы и способы обучения в сотрудничестве.</p>
1.4	Методы, средства и технологии организации учебного процесса	<p>1. Понятия «метод», «прием», «средство», «технология», их общие и отличительные характеристики.</p> <p>2. Проблема классификации методов обучения по источнику знаний:</p> <p>1). Классификация методов обучения по источнику знаний.</p> <p>2). Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по степени активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>3). Классификация методов обучения на основе комплексного подхода (Ю.К. Бабанский).</p> <p>4). Классификация методов целостного педагогического процесса (В.А. Сластенин)</p> <p>3. Средства обучения, их виды, функции, характеристика.</p> <p>4. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология».</p> <p>5. Специфика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p>
2	Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса	
2.2	Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	<p>1. Значение и функции педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Виды и формы контроля за усвоением обучающимися содержания обучения.</p> <p>3. Методы, средства и способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся.</p> <p>4. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения: сущность, педагогический</p>

		смысл. 5. Методики (технологии) выявления обученности школьников.
1.5	Организационные формы учебного процесса	<p>1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения». Проблема классификации форм обучения. Историческое развитие форм обучения в дидактике.</p> <p>2. Характеристика основных организационных форм обучения: индивидуальной, групповой коллективной.</p> <p>3. Характеристика классно-урочной системы организации обучения и других организационных форм обучения.</p> <p>4. Урок – основная форма организации обучения в школе. Современный урок и требования к нему. Типы и виды урока.</p> <p>5. Организация и планирование деятельности учителя в учебном процессе</p> <p>6. Алгоритм подготовки учителя к уроку.</p> <p>7. Педагогический анализ и самоанализ урока.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса	
1.1	Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе	<p>1. Понятие и сущность учебного процесса. Единство функций процесса обучения: образовательной, воспитательной, развивающей. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Функции учебного процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Двусторонний и личностный характер учебного процесса; цели и задачи обучения. Структурные элементы учебного процесса: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компоненты. Единство преподавания и учения. Характеристика деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Воспитание и развитие личности в процессе обучения, их взаимосвязь в образовательном процессе. Закономерности и принципы учебного процесса. Современные теории и концепции обучения. Сотрудничество педагога и учащихся как условие эффективности учебного процесса.</p>
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования и организации учебного процесса	Образование – важнейший путь организации учебного процесса. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры

	<p>личности. Закон РФ «Об образовании» о системе образования как совокупности и соотношении основных видов образования (общего, политехнического, профессионального). Педагогические теории, принципы и критерии отбора содержания образования. Гуманитарное и естественнонаучное образование, проблема их синтеза в современной образовательной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Проблемы стандартизации образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Структура представления учебного материала: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Принципы и критерии отбора учебного материала. Основные документы, определяющие содержание образования обучающихся: учебный план, базисный учебный план, учебные программы (типовые, рабочие, авторские), учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература. Основные направления и тенденции модернизации образования и особенности планирования и организации учебного процесса.</p>
--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля. Ниже приведены темы и вопросы, которые студентам необходимо проработать самостоятельно, а также соответствующие им формы отчета.

Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса

Тема 1. Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе

1. Определение понятия «дидактика». Объект, предмет и задачи дидактики. Категориальный аппарат теории обучения. Актуальные проблемы современной дидактики.

2. Дидактическая система и её компоненты.

3. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения.

4. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Каковы особенности обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

обучающихся?

5. Дидактические концепции и подходы, их характеристика и сравнительный анализ. По результатам изучения вопроса составьте сравнительную таблицу концепций обучения, определив их общие характеристики и отличительные дидактические особенности, в том числе – положительные и отрицательные стороны.

6. Сотрудничество педагога и учащихся как условие эффективности учебного процесса. Педагогика сотрудничества, ее содержание.

7. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении. Методы, приемы и способы обучения в сотрудничестве.

Тема 2. Закономерности и принципы организации учебного процесса

1. Закономерности процесса обучения. Понятие закономерности обучения.

2. Законы и закономерности обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.

3. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения.

4. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.

5. Сущность и содержание понятия «принцип обучения». Развитие принципов обучения в истории дидактики.

6. Система дидактических принципов и дидактических правил. Характеристика и условия реализации дидактических принципов в современном процессе обучения.

Тема 3. Содержание образования. Педагогические теории отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

1. Дайте определение понятиям «базовая культура личности» и «содержание образования».

2. Назовите источники и принципы формирования содержания общего среднего образования.

3. Проанализируйте документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

4. Охарактеризуйте основные способы построения учебных программ:

Концентрическое построение

Линейное построение

5. Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования: предназначение, характеристика основных компонентов.

6. Заполните таблицу в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) (на примере ФГОС вашей специальности):

Образовательные результаты (компетенции)

Требования ФГОС ООО

Личностные Метапредметные Предметные

7. Раскройте суть основных подходов к определению сущности содержания образования: знаниевого и личностно-ориентированного

8. Охарактеризуйте основные теории формирования содержания образования:

а) энциклопедическая (материальная);

- б) дидактического формализма (формальная);
- в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);
- г) другие теории.

Тема 3. Методы, средства и технологии организации учебного процесса

1. Проанализируйте определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.
2. Проанализируйте словесные методы обучения, определите их общие характеристики и отличительные особенности.
3. Проанализируйте наглядные методы обучения, определите их общие характеристики и отличительные особенности.
4. Проанализируйте практические методы обучения, определите их общие характеристики и отличительные особенности.
5. Раскройте дидактические функции средств обучения. Дайте характеристику и разработайте для учителя правила эффективного применения различных средств обучения.
6. Охарактеризуйте понятия «педагогическая технология», «образовательная технология».
7. Назовите и объясните особенности применения в учебном процессе современных информационных средств и технологий обучения. Каковы их сильные и негативные стороны?
8. Основные направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности

Занятие №4. Организационные формы учебного процесса

1. Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации
2. Раскройте понятия: «форма обучения», «форма организация обучения». Соотнесите между собой эти понятия и определите в чем разница между ними.
3. Дайте характеристики системы организационных форм обучения в общеобразовательной школе и заполните таблицу:
Форма: Фронтальная, Индивидуальная, Парная, Групповая
Содержательная характеристика
Достоинства
Недостатки
4. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения. Проблема типологии урока
5. Дайте понятие «классно-урочная система» обучения.
6. Характеристика других форм обучения.
7. Перечислите традиционные дидактические требования к уроку.

Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса

Тема 5. Организация и планирование учебного процесса

1. Охарактеризуйте основные условия и специальные правила организации урока.
2. Структура урока как целостного процесса. Трехединица урока. Типология урока.
3. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Сравните требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО с традиционными.
4. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Содержание учебного материала урока. Методы организации обучения на уроке. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.
5. Планирование в деятельности учителя: тематическое планирование учебного

материала,

6. Педагогический анализ и самоанализ урока.
7. Виды анализа урока. Объясните сущность развёрнутого, краткого и аспектного анализа урока, выделяя их отличия.

Тема 6. Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе

1. Раскройте предназначение и сущность педагогического контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе.
2. Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в учебном процессе.
3. Функции педагогического контроля, и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в учебном процессе.
4. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.
5. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.
6. Раскройте понятие «диагностика процесса и результатов обучения».
7. Перечислите основные принципы диагностирования и контролирования в обучении.
8. Проанализируйте методы диагностики в обучении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 404 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 24.06.2021).
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01921-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 24.06.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 24.06.2021).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--