

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель

Головнева Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	9
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	Обучающийся должен знать педагогические основы организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основные направления и тенденции развития системы образования
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	Обучающийся должен уметь использовать и применять теоретические знания о педагогических основах организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основных направлениях и тенденциях развития системы образования
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная,	Обучающийся должен владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований по организации и планированию

	исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности учителя в учебном процессе
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	Обучающийся должен знать методы, средства и способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	Обучающийся должен уметь применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	Обучающийся должен владеть навыками применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе в сфере образования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические	Обучающийся должен знать теоретические основы взаимосвязи обучения и духовно-нравственного

базовых национальных ценностей	основы программ воспитательной работы с обучающимися	воспитания в учебном процессе
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся	Обучающийся должен уметь решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе
	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) осуществления духовно-нравственного воспитание обучающихся в учебном процессе в сфере образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Обучающийся должен уметь осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)	Обучающийся должен владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Обучающийся должен знать: актуальные теории обучения; основные дидактические категории и понятия; сущность, содержание и структуру учебного процесса; педагогические закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и формы организации учебного процесса в сфере образования
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Обучающийся должен уметь проектировать учебный процесс и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы, методы и средства обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
	ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) применения методов, средств и форм организации учебного процесса

	компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Обучающийся должен знать нормативные документы, регламентирующие содержание образования и способы организации учебного процесса
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Обучающийся должен уметь применять нормативно-правовые акты образования и нормы профессиональной этики в педагогической деятельности по организации учебного процесса
	ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) осуществления педагогической деятельности по организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах;

Цели изучения дисциплины:

1. Знать педагогические основы организации учебного процесса, актуальные теории и технологии его организации; функции и задачи учебного процесса.
2. Освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах, технологиях организации учебного процесса в современных образовательных организациях;
3. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Владеть навыками осуществления педагогической деятельности; практического решения поставленных задач организации учебного процесса.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	195

(СР)	
------	--

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	0	2	0	31
2.1	Организация и планирование учебного процесса	0	0	0	30
2	Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса	0	2	0	61
1.5	Организационные формы учебного процесса	0	2	0	25
1.4	Методы, средства и технологии организации учебного процесса	0	2	0	25
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования и организации учебного процесса	2	0	0	34
1.2	Педагогические закономерности и принципы учебного процесса	0	0	0	25
1.1	Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе	2	2	0	25
1	Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса	4	6	0	134
	Итого	4	8	0	195

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	1. Значение и функции педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся. 2. Виды и формы контроля за усвоением обучающимися содержания обучения.

		<p>3. Методы, средства и способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся.</p> <p>4. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения: сущность, педагогический смысл.</p> <p>5. Методики (технологии) выявления обученности школьников.</p>
2	Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса	
1.5	Организационные формы учебного процесса	<p>1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения». Проблема классификации форм обучения. Историческое развитие форм обучения в дидактике.</p> <p>2. Характеристика основных организационных форм обучения: индивидуальной, групповой коллективной.</p> <p>3. Характеристика классно-урочной системы организации обучения и других организационных форм обучения.</p> <p>4. Урок – основная форма организации обучения в школе. Современный урок и требования к нему. Типы и виды урока.</p> <p>5. Организация и планирование деятельности учителя в учебном процессе</p> <p>6. Алгоритм подготовки учителя к уроку.</p> <p>7. Педагогический анализ и самоанализ урока.</p>
1.4	Методы, средства и технологии организации учебного процесса	<p>1. Понятия «метод», «прием», «средство», «технология», их общие и отличительные характеристики.</p> <p>2. Проблема классификации методов обучения по источнику знаний:</p> <p>1). Классификация методов обучения по источнику знаний.</p> <p>2). Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по степени активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>3). Классификация методов обучения на основе комплексного подхода (Ю.К. Бабанский).</p> <p>4). Классификация методов целостного педагогического процесса (В,А, Сластенин)</p> <p>3. Средства обучения, их виды, функции, характеристика.</p> <p>4. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология».</p> <p>5. Специфика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p>

1.1	Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность учебного процесса. Характеристика структуры учебного процесса и его компонентов. 2. Единство и взаимосвязь функций обучения: образовательной, воспитательной, развивающей. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. 3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. 4. Целеполагание в обучении. Цели и задачи обучения. Способы задания целей обучения. 5. Сотрудничество педагога и учащихся как условие эффективности учебного процесса. Педагогика сотрудничества, ее содержание. 6. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении. Методы, приемы и способы обучения в сотрудничестве.
1	Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования и организации учебного процесса	<p>Образование – важнейший путь организации учебного процесса. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Закон РФ «Об образовании» о системе образования как совокупности и соотношении основных видов образования (общего, политехнического, профессионального).</p> <p>Педагогические теории, принципы и критерии отбора содержания образования. Гуманитарное и естественнонаучное образование, проблема их синтеза в современной образовательной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>Проблемы стандартизации образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Структура представления учебного материала: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.</p> <p>Принципы и критерии отбора учебного материала. Основные документы, определяющие содержание образования обучающихся: учебный план, базисный учебный план, учебные программы (типовые, рабочие, авторские), учебник и его</p>

		дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература. Основные направления и тенденции модернизации образования и особенности планирования и организации учебного процесса.
1.1	Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе	Понятие и сущность учебного процесса. Единство функций процесса обучения: образовательной, воспитательной, развивающей. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Функции учебного процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Двусторонний и личностный характер учебного процесса; цели и задачи обучения. Структурные элементы учебного процесса: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компоненты. Единство преподавания и учения. Характеристика деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Воспитание и развитие личности в процессе обучения, их взаимосвязь в образовательном процессе. Закономерности и принципы учебного процесса. Современные теории и концепции обучения. Сотрудничество педагога и учащихся как условие эффективности учебного процесса.
1	Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля. Ниже приведены темы и вопросы, которые студентам необходимо проработать самостоятельно, а также соответствующие им формы отчета.

Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса

Тема 1. Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе

1. Определение понятия «дидактика». Объект, предмет и задачи дидактики. Категориальный аппарат теории обучения. Актуальные проблемы современной дидактики.

2. Дидактическая система и её компоненты.

3. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения.

4. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Каковы особенности обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся?

5. Дидактические концепции и подходы, их характеристика и сравнительный анализ. По результатам изучения вопроса составьте сравнительную таблицу концепций обучения, определив их общие характеристики и отличительные дидактические особенности, в том числе – положительные и отрицательные стороны.

6. Сотрудничество педагога и учащихся как условие эффективности учебного процесса. Педагогика сотрудничества, ее содержание.

7. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении. Методы, приемы и способы обучения в сотрудничестве.

Тема 2. Закономерности и принципы организации учебного процесса

1. Закономерности процесса обучения. Понятие закономерности обучения.

2. Законы и закономерности обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.

3. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения.

4. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.

5. Сущность и содержание понятия «принцип обучения». Развитие принципов обучения в истории дидактики.

6. Система дидактических принципов и дидактических правил. Характеристика и условия реализации дидактических принципов в современном процессе обучения.

Тема 3. Содержание образования. Педагогические теории отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

1. Дайте определение понятиям «базовая культура личности» и «содержание образования».

2. Назовите источники и принципы формирования содержания общего среднего образования.

3. Проанализируйте документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

4. Охарактеризуйте основные способы построения учебных программ:

Концентрическое построение

Линейное построение

5. Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования: предназначение, характеристика основных компонентов.

6. Заполните таблицу в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) (на примере ФГОС вашей специальности):

Образовательные результаты (компетенции)

Требования ФГОС ООО

Личностные Метапредметные Предметные

7. Раскройте суть основных подходов к определению сущности содержания образования: знаниевого и личностно-ориентированного

8. Охарактеризуйте основные теории формирования содержания образования:

- а) энциклопедическая (материальная);
- б) дидактического формализма (формальная);
- в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);
- г) другие теории.

Тема 3. Методы, средства и технологии организации учебного процесса

1. Проанализируйте определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.
2. Проанализируйте словесные методы обучения, определите их общие характеристики и отличительные особенности.
3. Проанализируйте наглядные методы обучения, определите их общие характеристики и отличительные особенности.
4. Проанализируйте практические методы обучения, определите их общие характеристики и отличительные особенности.
5. Раскройте дидактические функции средств обучения. Дайте характеристику и разработайте для учителя правила эффективного применения различных средств обучения.
6. Охарактеризуйте понятия «педагогическая технология», «образовательная технология».
7. Назовите и объясните особенности применения в учебном процессе современных информационных средств и технологий обучения. Каковы их сильные и негативные стороны?
8. Основные направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности

Занятие №4. Организационные формы учебного процесса

1. Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации
2. Раскройте понятия: «форма обучения», «форма организация обучения». Соотнесите между собой эти понятия и определите в чем разница между ними.
3. Дайте характеристики системы организационных форм обучения в общеобразовательной школе и заполните таблицу:
Форма: Фронтальная, Индивидуальная, Парная, Групповая
Содержательная характеристика
Достоинства
Недостатки
4. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения.
Проблема типологии урока
5. Дайте понятие «классно-урочная система» обучения.
6. Характеристика других форм обучения.
7. Перечислите традиционные дидактические требования к уроку.

Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса

Тема 5. Организация и планирование учебного процесса

1. Охарактеризуйте основные условия и специальные правила организации урока.
2. Структура урока как целостного процесса. Трехединица урока. Типология урока.
3. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Сравните требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО с традиционными.
4. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Содержание учебного материала урока. Методы организации обучения на уроке. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.

5. Планирование в деятельности учителя: тематическое планирование учебного материала,
6. Педагогический анализ и самоанализ урока.
7. Виды анализа урока. Объясните сущность развёрнутого, краткого и аспектного анализа урока, выделяя их отличия.

Тема 6. Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе

1. Раскройте предназначение и сущность педагогического контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе.
2. Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в учебном процессе.
3. Функции педагогического контроля, и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в учебном процессе.
4. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.
5. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.
6. Раскройте понятие «диагностика процесса и результатов обучения».
7. Перечислите основные принципы диагностирования и контролирования в обучении.
8. Проанализируйте методы диагностики в обучении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 404 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01921-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 24.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 24.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---