

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:11:08
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
канд .педагог. наук
Гайнуллина Ф. Б.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	9
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знать требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен уметь применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в российской федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен владеть нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных	Обучающийся должен знать способы выстраивания и реализации основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	образовательных программ.
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен быть готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: знать причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы организации совместной и	Обучающийся должен уметь проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать

стандартов	индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен знать современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.
	ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен уметь применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся должен владеть методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений	Обучающийся должен знать современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся.	
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.	Обучающийся должен уметь подбирать форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с учетом возрастных особенностей.
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	Обучающийся должен владеть эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. 1 Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен знать научные основы педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен уметь осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся.
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных,	Обучающийся должен готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

	познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовка будущего специалиста к решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности (разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, оценка и совершенствование программ обучения и воспитания).
2. Организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.
3. Формирование знаний, умений и навыков в области педагогики.
4. Создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретическая педагогика	16	18	0	34
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	2	2	0	4
3.4	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	1	2	0	6
3.3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	1	2	0	6
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	2	2	0	4
1.6	Методы и средства обучения	2	4	0	6
1.5	Содержание образования	2	2	0	4
1.4	Закономерности и принципы обучения	2	2	0	4
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	2	0	4
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	2	0	4
1.1	Педагогика как наука.	2	2	0	4
3.5	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	1	4	0	6
2	Практическая педагогика	11	18	0	36
3.2	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	1	2	0	6
3.1	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	1	2	0	6
3	Основные тенденции развития современного образования	5	12	0	30
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива.	1	4	0	6
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания.	1	2	0	4
2.6	Формы организации воспитательного	2	2	0	6

	процесса.				
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	1	2	0	4
2.4	Методы воспитания	2	2	0	4
2.2	Целеполагание в воспитании.	1	2	0	4
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса.	1	2	0	4
1.8	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.	2	2	0	4
	Итого	32	48	0	100

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретическая педагогика	
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	<p>Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?</p> <p>Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?</p> <p>Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?</p> <p>Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.</p> <p>Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).</p> <p>Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.</p>
3.4	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность коррекционно-развивающих программ с детьми с разными типами ОВЗ. 2. Различные теоретические подходы к пониманию развития и коррекции. 3. Развитие как многомерное изменение человека. 4. Взаимосвязь развития и коррекции обучающихся с ОВЗ. 5. Компоненты структуры коррекционно-развивающих программ. 6. Круг проблем, очерчивающихся структурой коррекционно-развивающей программы с детьми с

		разными типами ОВЗ.
3.3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. 2. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. 3. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. 4. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. 5. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. 6. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. 7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя задание), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.). Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока. Анализ и самооценка урока.
1.6	Методы и средства обучения	Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация. Дидактическая характеристика методов обучения. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Выбор методов и средств обучения в зависимости

		от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения. Классификация средств обучения.
1.5	Содержание образования	Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.
1.4	Закономерности и принципы обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педоцентрическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педоцентрическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев.

		<p>Целостность системы образования.</p> <p>Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Основные направления реформирования современной системы образования.</p> <p>Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.</p>
1.1	Педагогика как наука.	<p>Педагогика как область гуманитарного знания.</p> <p>Становление и развитие педагогики.</p> <p>Место педагогики в системе наук о человеке.</p> <p>Объект, предмет, задачи и функции педагогики.</p> <p>Основные категории педагогики.</p> <p>Система педагогических наук.</p> <p>Основные отрасли педагогики.</p> <p>Расширение отраслей педагогической науки.</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p>
3.5	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. 2. Особенности познавательного развития одаренных детей школьного возраста. Особенности психосоциального развития одаренных школьников. 3. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка. Познавательное развитие одаренного ребенка. Речевое развитие одаренного ребенка. 4. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка. Физическое развитие одаренного ребенка 5. Инклюзивное образование одаренных детей.
2 Практическая педагогика		
3.2	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	<p>общества: приоритетные направления и пути развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования. 3. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе. 4. Инициативная программа «Наша новая школа». Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования. Содержание воспитания в современной школе 5. Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования. 6. Болонская Декларация и «болонский процесс». Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

		7. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Формирование европейского образовательного пространства.
3.1	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	1. Основные тенденции развития школьного образования в XVII веке. 2. Педагогическая система Я.А. Коменского. 3. Педагогические взгляды Д. Локка. Д. Локк о воспитании джентльмена. 4. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Руссо о факторах воспитания. Возрастная периодизация Руссо. Развитие теории «свободного воспитания» на современном этапе. 5. К. А. Гельвеций и Д. Дидро о значении воспитания и образования в становлении человека. 6. Просвещение в России в эпоху Петра Первого. 7. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. 8. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, 9. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского образования. 10. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
3	Основные тенденции развития современного образования	
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива.	Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника. Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся. Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика..., планирование.
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Детский коллектив как объект и субъект воспитание, его признаки, функции и механизм становления. Группа как средство воспитания личности. Развитие детской группы и создание коллектива. Педагогическое руководство детской группой.

		<p>Развитие детского самоуправления. Самодеятельные неформальные объединения: позитивное и негативное. Молодежная субкультура и развитие личности воспитанника: их взаимодействие и взаимовлияние. Как уберечь детей-подростков от негативного влияния неформальных объединений?</p>
2.6	Формы организации воспитательного процесса.	<p>Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация. Функции форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к организации форм воспитательной работы. Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива. Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.</p>
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе). Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.</p>
2.4	Методы воспитания	<p>Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации. Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности? Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты? Какие методы используются в процессе самовоспитания? Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)? Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с</p>

		учащимися (младших, средних и старших классов).
2.2	Целеполагание в воспитании.	<p>Понятие цели: сущность и предназначение.</p> <p>Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.</p> <p>Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.</p> <p>Постановка целей при технологическом решении педагогических задач.</p> <p>Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы</p>
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса.	<p>Как исторически сложилась общественная функция «воспитание»?</p> <p>Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания?</p> <p>Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие.</p> <p>Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования. Дайте современное определение этого термина?</p> <p>Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания?</p> <p>Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.?</p> <p>Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике?</p> <p>Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.</p>
1.8	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.	<p>Новаторство: анализ сущностных характеристик и определений, имеющих в педагогике.</p> <p>Новаторство и учебная практика.</p> <p>Новаторство как педагогическая необходимость улучшения образовательного процесса.</p> <p>Учителя – новаторы, их деятельность и опыт работы. Критерии новаторства.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	Теоретическая педагогика	
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	<p>Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?</p> <p>Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?</p> <p>Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?</p> <p>Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.</p> <p>Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).</p> <p>Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.</p>
3.4	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	<p>Сущность коррекционно-развивающих программ с детьми с разными типами ОВЗ. Различные теоретические подходы к пониманию развития и коррекции. Развитие как многомерное изменение человека. Взаимосвязь развития и коррекции обучающихся с ОВЗ. Компоненты структуры коррекционно-развивающих программ. Круг проблем, очерчивающихся структурой коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ.</p>
3.3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	<p>Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония».</p> <p>Диагностика в специальной психологии и педагогике. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития.</p>

		Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	Понятие "Педагогическая технология". Соотношение понятий "методика" и "технология", «технология» и «техника». Признаки ПТ. Сущность ПТ. Структура педагогических технологий. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода. Специфические черты технологии обучения.
1.6	Методы и средства обучения	Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация. Дидактическая характеристика методов обучения. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения. Классификация средств обучения.
1.5	Содержание образования	Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.
1.4	Закономерности и принципы обучения	Сущность понятия «закономерности обучения». Характеристика основных закономерностей обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях

		современной системы образования.
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педагогическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления реформирования современной системы образования. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.
1.1	Педагогика как наука.	Педагогика как область гуманитарного знания. Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3.5	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	Структурные компоненты коррекционно педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно педагогического процесса. Характерные особенности личности одаренных детей. Особенности познавательного развития одаренных детей школьного возраста. Особенности психосоциального развития одаренных школьников. Поведенческие особенности одаренного ребенка. Взаимоотношения умственно одаренных школьников в группе. Возрастно-психологические особенности развития одаренности школьника. Этапы развития одаренности школьника. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка. Познавательное развитие одаренного ребенка. Речевое развитие одаренного ребенка. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка. Физическое развитие одаренного ребенка. Инклюзивное образование одаренных детей. Неравномерность психического развития одаренных школьников. Творческие дети и их личностные особенности. Методики раннего

		развития способностей. Методики диагностики одаренности школьников. Методы и средства обучения одарённых детей. Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.
2	Практическая педагогика	
3.2	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	Современная система образования в условиях модернизации российского общества: приоритетные направления и пути развития. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе. Инициативная программа «Наша новая школа». Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования. Содержание воспитания в современной школе Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования. Болонская Декларация и «болонский процесс». Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Формирование европейского образовательного пространства.
3.1	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	Основные тенденции развития школьного образования в XVII веке. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Д. Локка. Д. Локк о воспитании джентльмена. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Руссо о факторах воспитания. Возрастная периодизация Руссо. Развитие теории «свободного воспитания» на современном этапе. К. А. Гельвеций и Д. Дидро о значении воспитания и образования в становлении человека. Просвещение в России в эпоху Петра Первого. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского образования. Педагогические взгляды и деятельность И
3	Основные тенденции развития современного образования	
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности	Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации

	ученического коллектива.	<p>воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).</p> <p>Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.</p> <p>Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.</p> <p>Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика, планирование</p>
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания.	<p>Детский коллектив как объект и субъект воспитание, его признаки, функции и механизм становления.</p> <p>Группа как средство воспитания личности.</p> <p>Развитие детской группы и создание коллектива.</p> <p>Педагогическое руководство детской группой.</p> <p>Развитие детского самоуправления.</p> <p>Самодетельные неформальные объединения: позитивное и негативное.</p> <p>Молодежная субкультура и развитие личности воспитанника: их взаимодействие и взаимовлияние.</p> <p>Как уберечь детей-подростков от негативного влияния неформальных объединений?</p>
2.6	Формы организации воспитательного процесса.	<p>Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.</p> <p>Функции форм воспитательной работы.</p> <p>Классификации форм воспитательной работы.</p> <p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Требования к организации форм воспитательной работы.</p> <p>Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива.</p> <p>Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.</p>
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.</p> <p>Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.</p> <p>Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).</p> <p>Обоснуйте цели и задачи гуманистического</p>

		воспитания.
2.4	Методы воспитания	<p>Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.</p> <p>Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?</p> <p>Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?</p> <p>Какие методы используются в процессе самовоспитания?</p> <p>Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?</p> <p>Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).</p>
2.2	Целеполагание в воспитании.	<p>Понятие цели: сущность и предназначение.</p> <p>Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.</p> <p>Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.</p> <p>Постановка целей при технологическом решении педагогических задач.</p> <p>Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы</p>
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса.	<p>Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение».</p> <p>Диалектика, движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Основные философско-педагогические концепции происхождения воспитания. Парадигмы воспитания.</p> <p>Понятие и определения педагогической технологии. История возникновения и этапы развития педагогических технологий. Аспекты и уровни педагогической технологии.</p> <p>Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических.</p>

1.8	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.	Новаторство: анализ сущностных характеристик и определений, имеющих в педагогике. Новаторство и учебная практика. Новаторство как педагогическая необходимость улучшения образовательного процесса. Учителя – новаторы, их деятельность и опыт работы. Критерии новаторства.
-----	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. «Теоретическая педагогика»

Тема 1.1. Педагогика как наука

Самостоятельная работа:

1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Что, по Вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
4. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
5. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму.

Тема 1.2. Образование как общественное явление и как педагогический процесс

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризуйте роль образования в современной России и его цели.
2. Что такое модернизация образования, чем обусловлена ее необходимость?
3. Расскажите о разных подходах к определению и формированию содержания образования. Какой из них в наибольшей степени соответствует целям общего образования?
4. Что такое образовательные компетенции? Приведите примеры.

Тема 1.3. Дидактика как педагогическая теория обучения

Самостоятельная работа:

1. На основе существующих подходов в современной педагогике обоснуйте понятие категории «дидактика».
2. Определите роль дидактики в процессе становления и развития педагогической теории и практики.
3. Выявите основные черты сходства и различия между терминами «образование» и «обучение».
4. Составьте схему взаимосвязи дидактики с социальными, культурологическими и собственно педагогическими науками.
5. В чем состоит значение процесса обучения в развитии человека как личности и как части социума?

Тема 1.4. Закономерности и принципы обучения

Самостоятельная работа:

1. Сущность понятия «закономерности обучения».
2. Характеристика основных закономерностей обучения.
3. Понятия «принципы обучения», «правила обучения».

4. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Тема 1.5. Содержание образования

Самостоятельная работа:

1. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.
2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
3. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования.
4. Основные компоненты содержания образования.
5. Государственный образовательный стандарт.
6. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана.
7. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.

Тема 1.6. Методы и средства обучения

Самостоятельная работа:

1. Раскрыть понятия «метод обучения», «средства обучения»
2. Проведите сравнительную характеристику некоторых методов обучения (на выбор).
3. Приведите примеры уроков, где учитель использует такие методы обучения на уроке как пример, рассказ, беседа.
4. сставьте перечень средств обучения.

Тема 1.7. Современные типы, виды и технологии обучения

Самостоятельная работа:

1. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения.
2. Многообразие методов обучения, их классификация.
3. Дидактическая характеристика методов обучения.
4. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
5. Пути активизации учения школьников различных возрастов.

Тема 1.8. Основные дидактические идеи педагогов-новаторов

Самостоятельная работа:

1. Новаторство: анализ сущностных характеристик и определений, имеющих в педагогике.
2. Новаторство и учебная практика.
3. Новаторство как педагогическая необходимость улучшения образовательного процесса.
4. Учителя – новаторы, их деятельность и опыт работы.
5. Критерии новаторства.

Раздел 2. «Практическая педагогика»

Тема 2.1. Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса

Самостоятельная работа:

1. Дайте характеристику понятия «воспитательная система»: раскройте сущность, функции, особенности.
2. Опишите воспитательные системы прошлого и настоящего.
3. Авторские школы как экспериментальные образовательные учреждения: системы воспитания А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга;

школа самоопределения А.Н. Тубельского.

Тема 2.2. Целеполагание в воспитании

Самостоятельная работа:

Ответьте письменно на вопросы:

1. Понятие цели: сущность и предназначение.
2. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.
3. Сущность и специфика педагогической задачи.
4. Типы педагогических задач, их характеристика.
5. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.

Тема 2.3. Основные закономерности и принципы воспитания

Самостоятельная работа:

1. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?
2. Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?
3. Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?

Тема 2.4. Методы воспитания

Самостоятельная работа:

1. Многообразие классификаций методов воспитания.
2. Характеристика методов воспитания (на основе объединения целевой, процессуальной и содержательной сторон методов воспитания):
 - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, пример, диспут, анализ ситуаций);
 - методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций);
 - методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание и т.д.);
 - методы контроля и самоконтроля;
 - методы самовоспитания (рефлексия, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение и т.д.).

Тема 2.5. Содержание воспитания. Базовая культура личности

Самостоятельная работа:

Подобрать примеры из педагогических сочинений А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.

1. Гражданское воспитание школьников.
2. Нравственное воспитание школьников.
3. Эстетическое воспитание школьников.
4. Трудовое воспитание школьников.
5. Умственное воспитание школьников.

Тема 2.6. Формы организации воспитательного процесса

Самостоятельная работа:

1. Опишите основные группы форм воспитательной работы с учащимися: формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, классные часы и т.п.); познавательные формы (походы, экскурсии, фестивали и т.п.); развлекательные формы (утренники и вечера, «капустники» и т.п.).

Тема 2.7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Самостоятельная работа:

1. Учебно-воспитательный коллектив и его характеристика.
2. Правила управления коллективом школьников.
3. Стили руководства коллективом.
4. Микросреда как фактор социализации ребенка.
5. Влияние педагога на формирование коллективистских отношений детей.

Тема 2.8. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива

Самостоятельная работа:

1. Проработать схемы постановки и анализа решения педагогических задач.
2. Проанализировать педагогические ситуации.

Тема 2.9. История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина

Самостоятельная работа:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества: организованных форм обучения и воспитания
3. Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.

Тема 2.10. Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Самостоятельная работа:

1. Просвещение в России в эпоху Петра Первого.
2. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
3. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
4. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского образования.

Тема 2.11. Становление и развитие отечественного образования.

Самостоятельная работа:

1. Концепция «свободного воспитания» как один из компонентов педагогической теории и практики Л.Н. Толстого.
2. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие теории свободного воспитания в концепциях К.Н. Вентцеля, Е.Е. Горбунова-Посадова, С.Т. Шацкого и др.
3. Возрастание интереса к идеям свободного воспитания в гуманистической психологии и педагогике 60–80-х годов XX века. Возрождение отдельных идей свободного воспитания в опыте В.А. Сухомлинского и педагогике сотрудничества 80-х гг. XX в. (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов и др.).

Тема 2.12. Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования

Самостоятельная работа:

1. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования.
2. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе.
3. Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования.
4. Содержание воспитания в современной школе.

Тема 2.13. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.

1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики.
2. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.
3. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.

Тема 2.14. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.

1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.
2. Инклюзивное образование.
3. Сущность коррекционно-развивающих программ с детьми с разными типами ОВЗ.
4. Обучение и развитие одаренных детей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (15.06.2022).
2. Рассоха, М. Г. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Рассоха ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RassohaObrazovat.tehn.UchPos.2010.pdf>>. (Дата обращения: 15.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Сайфуллин Ф. А. Организация педагогического процесса [Электронный ресурс] : монография / Ф. А. Сайфуллин ; БашГУ .— Уфа : РИО БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayfullinOrganizPedagogProtsessa.pdf>>. (Дата обращения: 15.06.2022).
2. Сайфуллин Ф.А. Педагогический процесс [Электронный ресурс] / Ф.А. Сайфуллин .— Сибай : Изд-е СИ БашГУ, 2000 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayfullinPedagogProtsess.pdf>>. (Дата обращения: 15.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--

