

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2023 15:17:37  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Русский язык и литература***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Гильванов Р. Р.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>8</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	9
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>11</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>14</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	16
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>16</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: Знает причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен: Умеет проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: Готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Обучающийся должен: Знает современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки	Обучающийся должен: Умеет подбирать форм контроля и оценки сформированности образовательных

	сформированности образовательных результатов.	результатов с учетом возрастных особенностей.
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	Обучающийся должен: Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: Знает современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.
	ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: Умеет применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых национальных ценностей..
	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов .	Обучающийся должен: Владеет методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен: Знает способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

технологий)	потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен: Готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную	Обучающийся должен: Умеет применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими

	<p>деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>
	<p>ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.</p>	<p>Обучающийся должен: Знает научные основы педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.</p>	<p>Обучающийся должен: Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: Готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>

	для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	
--	---	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовка будущего специалиста к решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности (разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, оценка и совершенствование программ обучения и воспитания).
2. Организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.
3. Формирование знаний, умений и навыков в области педагогики.
4. Создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	0	0	8	
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	0	0	0	8	
1.3	Закономерности и принципы обучения	0	0	0	8	
1.4	Содержание образования	0	2	0	8	
1.5	Методы и средства обучения	0	0	0	8	
1.6	Современные типы, виды и технологии обучения	0	0	0	8	
1.7	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	0	0	8	
<b>2</b>	<b>Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	2	0	0	8	
2.2	Целеполагание в воспитании	0	0	0	8	
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	0	0	0	8	
2.4	Методы воспитания	0	0	0	8	
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	0	2	0	8	
2.6	Формы организации воспитательного процесса	0	0	0	8	
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	0	0	8	
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	0	0	0	8	
2.9	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0	0	0	8	
2.10	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	0	0	0	8	



<b>3</b>	<b>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>59</b>
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	0	2	0	8
3.2	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	0	0	0	8
3.3	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	0	0	0	8
3.4	Особенности развития одаренных школьников	0	0	0	8
3.5	Педагогическое сопровождение одаренных детей	0	0	0	8
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	0	2	0	9
3.7	Основные формы работы с одаренными детьми	0	0	0	10
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>195</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс</b>	
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления реформирования современной системы образования. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.
<b>2</b>	<b>Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса</b>	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	Понятие цели: сущность и предназначение. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Постановка целей при технологическом решении педагогических задач. Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной

		цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс</b>	
1.4	Содержание образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.</li> <li>2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.</li> <li>3. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования.</li> <li>4. Основные компоненты содержания образования.</li> <li>5. Государственный образовательный стандарт.</li> <li>6. Базисный учебный план.</li> <li>7. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана.</li> <li>8. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса</b>	
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.</li> <li>2. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.</li> <li>3. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).</li> <li>4. Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.</b>	
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики.</li> <li>2. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза.</li> <li>3. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике.</li> <li>4. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.</li> <li>5. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав,</li> </ol>

		<p>документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных.</p> <p>6. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии.</p> <p>7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.</p>
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	<p>1. Цели и содержание образования одарённых детей.</p> <p>2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.</p> <p>3. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении.</p> <p>4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей.</p> <p>5. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе.</p> <p>6. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

### 2. Тема: Дидактика как педагогическая теория обучения

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**3. Тема: Закономерности и принципы обучения**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**4. Тема: Содержание образования**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**5. Тема: Методы и средства обучения**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**6. Тема: Современные типы, виды и технологии обучения**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**7. Тема: Основные дидактические идеи педагогов-новаторов**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**8. Тема: Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**9. Тема: Целеполагание в воспитании**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**10. Тема: Основные закономерности и принципы воспитания**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**11. Тема: Методы воспитания**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**12. Тема: Содержание воспитания. Базовая культура личности**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**13. Тема: Формы организации воспитательного процесса**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

**14. Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

**15. Тема: Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

**16. Тема: Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**17. Тема: Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

**18. Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

**19. Тема: Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и

методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

**20. Тема: Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

**21. Тема: Особенности развития одаренных школьников**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

**22. Тема: Педагогическое сопровождение одаренных детей**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

**23. Тема: Обучение и развитие одаренных детей**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

**24. Тема: Основные формы работы с одаренными детьми**

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (05.06.2022).
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (22.05.2022).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (26.05.2022).

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№	Адрес (URL)	Описание страницы
---	-------------	-------------------

п/п		
1	<a href="https://t.me/masterskaya_pedagoga">https://t.me/masterskaya_pedagoga</a>	МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА – на канале публикуются материалы в помощь учителям, воспитателям, логопедам, психологам, студентам, ученикам и родителям для всестороннего развития.
2	<a href="https://pedsite.ru">https://pedsite.ru</a>	Сетевое издание «Педагогический сайт» (свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-56318 от 02.12.2013) создан для педагогических работников учреждений дошкольного и общего образования, для педагогов среднего и высшего профессионального образования, для тех, кто находится в постоянном поиске, и тех, кто творчески относится к образованию и воспитанию учащихся и студентов.
3	<a href="https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com">https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com</a>	Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека.

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры