

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.07.2023 08:52:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Гильванов Р. Р.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	9
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	16
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: знать научные основы педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: быть готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Обучающийся должен: знать современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств,	Обучающийся должен: уметь подбирать форм контроля и оценки

	форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.	сформированности образовательных результатов с учетом возрастных особенностей.
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	Обучающийся должен: владеть эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: знать современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.
	ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: уметь применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов .	Обучающийся должен: владеть методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в	Обучающийся должен: знать причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
	<p>ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p>
	<p>ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Обучающийся должен: быть готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся должен: знать способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием</p>	<p>Обучающийся должен: уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>

	информационно-коммуникационных технологий	
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен: быть готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: уметь применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: владеть нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных

		отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовка будущего специалиста к решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности (разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, оценка и совершенствование программ обучения и воспитания).
2. Организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.
3. Формирование знаний, умений и навыков в области педагогики.
4. Создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	2	0	56	
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	0	0	8	
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	0	0	0	8	
1.3	Закономерности и принципы обучения	0	2	0	8	
1.4	Содержание образования	0	0	0	8	
1.5	Методы и средства обучения	0	0	0	8	
1.6	Современные типы, виды и технологии обучения	0	0	0	8	
1.7	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	0	0	8	
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	2	2	0	80	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	0	0	0	8	
2.2	Целеполагание в воспитании	2	0	0	8	
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	0	0	0	8	
2.4	Методы воспитания	0	0	0	8	
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	0	2	0	8	
2.6	Формы организации воспитательного процесса	0	0	0	8	
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	0	0	8	
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	0	0	0	8	
2.9	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0	0	0	8	
2.10	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	0	0	0	8	

3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	0	4	0	59
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	0	2	0	8
3.2	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	0	0	0	8
3.3	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	0	0	0	8
3.4	Особенности развития одаренных школьников	0	0	0	8
3.5	Педагогическое сопровождение одаренных детей	0	0	0	8
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	0	2	0	8
3.7	Основные формы работы с одаренными детьми	0	0	0	11
	Итого	4	8	0	195

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления реформирования современной системы образования. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	
2.2	Целеполагание в воспитании	Понятие цели: сущность и предназначение. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Постановка целей при технологическом решении педагогических задач. Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели,

		диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	
1.3	Закономерности и принципы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «закономерности обучения». 2. Характеристика основных закономерностей обучения. 3. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». 4. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. 5. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. 6. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. 7. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство. 2. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя. 3. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе). 4. Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.
3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. 2. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. 3. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. 4. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения

		<p>ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>5. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных.</p> <p>6. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии.</p> <p>7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.</p>
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	<p>1. Цели и содержание образования одарённых детей.</p> <p>2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.</p> <p>3. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении.</p> <p>4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей.</p> <p>5. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе.</p> <p>6. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

2. Тема: Дидактика как педагогическая теория обучения

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

3. Тема: Закономерности и принципы обучения

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

4. Тема: Содержание образования

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

5. Тема: Методы и средства обучения

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

6. Тема: Современные типы, виды и технологии обучения

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

7. Тема: Основные дидактические идеи педагогов-новаторов

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

8. Тема: Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

9. Тема: Целеполагание в воспитании

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

10. Тема: Основные закономерности и принципы воспитания

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

11. Тема: Методы воспитания

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

12. Тема: Содержание воспитания. Базовая культура личности

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

13. Тема: Формы организации воспитательного процесса

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

14. Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

15. Тема: Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

16. Тема: Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

17. Тема: Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

18. Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

19. Тема: Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и

методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

20. Тема: Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

21. Тема: Особенности развития одаренных школьников

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

22. Тема: Педагогическое сопровождение одаренных детей

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

23. Тема: Обучение и развитие одаренных детей

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

24. Тема: Основные формы работы с одаренными детьми

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (12.06.2022).
2. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (05.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (26.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№	Адрес (URL)	Описание страницы
---	-------------	-------------------

п/п		
1	https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com	Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека.
2	https://pedsite.ru	Сетевое издание «Педагогический сайт» (свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ No ФС77-56318 от 02.12.2013) создан для педагогических работников учреждений дошкольного и общего образования, для педагогов среднего и высшего профессионального образования, для тех, кто находится в постоянном поиске, и тех, кто творчески относится к образованию и воспитанию учащихся и студентов.
3	https://t.me/masterskaya_pedagoga	МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА – на канале публикуются материалы в помощь учителям, воспитателям, логопедам, психологам, студентам, ученикам и родителям для всестороннего развития.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска, проектор, экран