

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:52:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Семейное психоконсультирование и психотерапия***

обязательная часть

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Долгова Н. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и психотерапии; основные виды задач консультативной и терапевтической работы.	Обучающийся должен знать: современные теории и методы семейного психологического консультирования и психотерапии, этические нормы и принципы организации и проведения консультативной работы.
	ОПК-6.2. Умеет: организовывать консультативную работу с клиентами разных возрастных групп, определять и планировать ход психотерапии	Обучающийся должен уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по решению семейных проблем.
	ОПК-6.3. Владеет: навыками проведения психологических консультаций, психотерапевтическими техниками и методами.	Обучающийся должен владеть: приемами и техниками психологического консультирования и психотерапии семьи, методами работы с семейными кризисами.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семьи и семейного консультирования с целью углубления профессиональной подготовки будущих психологов.
2. Формирование представления о сущности семьи и брака, овладение основными методами диагностики семейных отношений; изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Основы психологии семьи	8	16	0	40
1.1	Сущность брака и семьи	0	2	0	8
1.2	Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи	2	4	0	8
1.3	Семейные отношения. Культура отношений в семье, психологический климат. Психология интимных отношений	2	6	0	8
1.4	Детско-родительские отношения	2	2	0	8
1.5	Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка Родительские установки и стили воспитания	2	2	0	8
2	Основы семейного консультирования и психотерапии	6	12	0	26
2.1	Профилактика супружеских конфликтов	0	2	0	5
2.2	Воспитание в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие	0	2	0	5

	детей				
2.3	Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи. Семейная психотерапия	2	4	0	8
2.4	Основы семейного консультирования	4	4	0	8
	Итого	14	28	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основы психологии семьи	
1.1	Сущность брака и семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения семьи и брака. 2. Сущность семьи и брака 3. Виды психологической совместимости 4. Мотивы заключения брака.
1.2	Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции семьи 2. Распределение ролей и обязанностей в семье 3. Нарушение функций в семье 4. Типы семей с нарушением функции 5. Современная семья и ее характеристики 6. Структура семьи 7. Жизненный цикл семьи. 8. Типичные нормы традиционной и современной семьи. 9. Организация семейного быта, семейная экономика
1.3	Семейные отношения. Культура отношений в семье, психологический климат. Психология интимных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структуры семейных ролей, семейных подсистем и внутренние и внешние границы между ними 2. Особенности (стандарты и стереотипы) взаимодействия 3. Семейные мифы и истории. Семейные стабилизаторы 4. Культура отношений в семье. 5. Психологический климат в семье. Психологическое здоровье семьи. 6. Понятие о методе семейных расстановок Б.Хеллингера 7. Законы семейных систем по Б. Хеллингеру 8. Метод семейной генограммы. 9. Диагностика семейных проблем по Б. Хеллингеру 10. Нарушения детско-родительских отношений по Б. Хеллингеру 11. Нарушения супружеских отношений

		<p>по Б. Хеллингеру</p> <p>12. Проблема аборт в семейных расстановках</p> <p>13. Проблема усыновления в семейных расстановках</p> <p>14. Пол и его детерминанты</p> <p>15. Биология сексуального поведения</p> <p>16. Психосексуальное развитие</p> <p>17. Формы и методы полового воспитания</p> <p>18. Проблема подростковой гиперсексуальности</p> <p>19. Эволюционная теория пола</p> <p>В.А.Геодакяна</p>
1.4	Детско-родительские отношения	<p>1. Модели общения в семье.</p> <p>2. Культура общения и семейная дисциплина.</p> <p>3. Последствия аддиктивного поведения (алкоголизация, курения, нарко-мания, противоправное поведение) родителей.</p> <p>4. Перенос родительских отношений супругов на свою семью. Влияние внешних факторов на взаимоотношения в семье.</p> <p>5. Психологическое консультирование взаимоотношений супругов до и после рождения ребенка.</p>
1.5	Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка Родительские установки и стили воспитания	<p>1. Стили воспитания. Воспитание ребенка в разных типах семей.</p> <p>2. Влияние нарушения семейных отношений на психическое развитие ребенка. Консультация и профилактика.</p> <p>3. Роль отца и матери в формировании целостной личности.</p> <p>4. Консультирование родителей по вопросам детского развития</p> <p>5. Сочинение и рисунок как средство семейного консультирования</p>
2	Основы семейного консультирования и психотерапии	
2.1	Профилактика супружеских конфликтов	<p>1. Источники кризисных явлений в семье.</p> <p>2. Причины конфликтов: измена, ревность и т.д. Методы профилактики супружеских конфликтов.</p> <p>3. Развод и его последствия.</p> <p>Индивидуальное консультирование детей переживших развод родителей.</p> <p>4. Понятие психической травмы. Семья как фактор, закрепляющий действие</p>

		психической травмы. 5. Патогенные ситуации. Методы коррекции.
2.2	Воспитание в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	1. Нарушение нормального функционирования семьи. 2. Неудовлетворенность членов семей семейной жизнью. 3. Появление в семье тяжелобольного человека. 4. Проблема «трудных детей»
2.3	Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи. Семейная психотерапия	1. Нормы семейного права и семейное законодательство. 2. Брак и супружество. 3. Права и обязанности супругов. 4. Права и обязанности родителей и детей. 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
2.4	Основы семейного консультирования	1. Сатир – системный семейный терапевт. 2. Основные положения системной семейной терапии. 3. Методы и техники системной семейной терапии. 4. Основные положения стратегической семейной терапии. 5. Методы и техники стратегической семейной терапии. 6. Терапия испытанием. Особенности применения. 7. Метод «Семейная скульптура».

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основы психологии семьи	
1.2	Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи	Современная семья, ее характеристики. Влияние прогресса на семью и брак. Факторы отрицательно влияющие на современную семью. Ответственность супругов. Кризис отцовства, его причины. Структура семьи, ее состав. Системы отношений в семье: авторитарная, демократическая. Распределение обязанностей. Нарушение структуры семьи, их причины. Динамика семьи. Жизненный цикл семьи. Функции семьи: Воспитательная; Хозяйственно-бытовая; Эмоциональная; Функция духовного (культурного) общения; Функция первичного

		<p>социального контроля; Сексуально-эротическая функция</p> <p>Изменения в функциях семьи. Нарушения функций семьи. Особенности личностей членов семьи, условия жизни семьи.</p>
1.3	<p>Семейные отношения.</p> <p>Культура отношений в семье, психологический климат.</p> <p>Психология интимных отношений</p>	<p>Отношения в семье. Влияние внешних факторов на взаимоотношения членов семьи. Культура общения. Нравственное развитие. Семейная дисциплина, чувство уважения, чести, справедливости, доброты. Потребность общения, дружбы. Влияние родителей на формирование культурного уровня детей.</p> <p>Психологический климат в семье. Воспитание мужественности в мальчиках и женственности в девочках.</p> <p>Пол и его детерминанты. Биология сексуального поведения. Пол и его культура. Психосексуальное развитие и половая специализация. Формы и методы полового воспитания. Культура интимных отношений. Нравственно-психологические компоненты интимных межличностных отношений. Совместная работа школы и семьи, стереотипы поведения. Запреты, наказания, вседозволенность в вопросах интимных отношений.</p>
1.4	<p>Детско-родительские отношения</p>	<p>Основные уровни человеческих отношений в семье: сексуальные отношения, эмоциональные отношения. Социальные отношения. Виды отношений: деловые, брачно-семейные.</p> <p>Социальный уровень отношений в браке.</p> <p>Эмоциональный уровень отношений в браке.</p> <p>Социальный уровень в браке. Подсистемы семейных отношений. Супружеские отношения как основные отношения в семье. Родительские и детские отношения. Супружеские и родительские подсистемы. Детско-родительские подсистемы. Межсемейные подсистемы. Последствия смешивания видов отношений. Нарушения отношений подсистем. Проблемы в детско-родительских отношениях как последствия нарушения подсистем в семье. Методы психологического консультирования в коррекции нарушений детско-родительских отношений.</p>
1.5	<p>Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка Родительские установки и стили воспитания</p>	<p>Готовность молодых родителей к рождению ребенка. В ожидании ребенка. Первые потребности ребенка. Особенности в поведении. Опыт животного и опыт ребенка. Ребенок – член семьи. Путь к самостоятельности. Детские капризы и дурные привычки. Первые навыки поведения в обществе. Детское упрямство. Взаимная помощь родителей. Психологические аспекты воспитания ребенка в неполной семье.</p>

		<p>Гармоничные и проблемные семьи. Стили воспитания: Авторитарный, Демократичный, Либеральный, Неустойчивый Типовое состояние семьи: Эмоциональный комфорт, Тревожность, Эмоционально-психологический дискомфорт и нервно-психическое напряжение Психологические последствия алкоголизации, курения, противоправного поведения родителей. Кинетический рисунок семьи (КРС). Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания).</p>
2	Основы семейного консультирования и психотерапии	
2.3	<p>Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи. Семейная психотерапия</p>	<p>Психическая травма. Понятие о патогенной ситуации. Состояние семейной неудовлетворенности. «Семейная тревога». Чувство вины, связанное с семьей. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Причины возникновения внутренних конфликтов членов семьи. Методы коррекции. Нарушение личностных предпосылок нормально-го функционирования семьи. Появление в семье психически больного. Нарастание нервно-психической и физической нагрузки на членов семьи. Распределение нагрузки между членами семьи. Неудовлетворенность членов семьи семейной жизнью. Ощущение вины за болезнь. Снижение социального статуса семьи. Проблема мотивационной перестройки семьи. Основные формы помощи семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Трудные дети. История развития семейного консультирования, семейной психотерапии Психоаналитическая семейная психотерапия. Системная семейная психотерапия. Циркулярное интервью как основной метод системной семейно терапии. Стратегическая семейная психотерапия. Семейная коммуникативная психотерапия.</p>
2.4	<p>Основы семейного консультирования</p>	<p>Цель семейного консультирования. Процесс беседы. Технология ведения беседы в семейном консультировании. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Принципы и правила семейного консультирования. Консультирование родителей по поводу сложностей их взаимоотношений со взрослыми детьми. Трудности общения. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Консультирование супружеской пары. Консультирование одного супруга. Переживание расставания с партнером.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством специалиста и стержневым качеством личности. Среди основных функций самостоятельной работы с можно выделить следующие:

- овладение студентами в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогической психологии, ее взаимосвязей с другими науками;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия на субъектов образовательного процесса;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При организации самостоятельной работы в первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на следующие вопросы: применения психологической теории и психологических концепций к совершенствованию деятельности психолога, психотерапевтического процесса; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; специфические методы психотерапевтической работы, области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции психолога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; историю развития, основные достижения, проблемы и тенденции развития различных современных направлений психотерапии.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, рефератов, а также знакомство и апробация различных диагностических методик.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с научной литературой, требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения.

Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные данные источника.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, закрепляет навыки применения психологических знаний в практической деятельности психолога, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы, способствует закреплению и систематизации теоретических знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551> (дата обращения: 03.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3444-1.
2. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 07.06.2023)
3. Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695823> (дата обращения: 03.06.2023). – Библиогр.: с. 140-143. – ISBN 978-5-7996-2293-0. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (дата обращения: 07.06.2023).
2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585> (дата обращения: 07.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022

5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
2	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
3	http://www.mospsy.ru/	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
4	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия</p>