

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 19:52:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Современные проблемы педагогической науки и образования***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчики (составители)
канд. пед. наук, доцент Аскарлова Г. Б.
канд. психологических наук , доцент Гильванов Р. Р.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся должен: знать специфику развития современной методологии педагогического проектирования, разбирается в алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; знает состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.
	ОПК-8.2. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и

		<p>определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для эффективного осуществления процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся; формирование представлений о видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
2. Рассмотрение теоретических основ проективной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих специфику научно-методического обеспечения успешной реализации дополнительных и основных образовательных программ.
3. Формирование знаний, умений и навыков осуществления проективной деятельности с позиций различных образовательных контекстов.
4. Формирование у студентов опыта успешного осуществления процесса социализации, обучения и воспитания обучающихся, а также опыта правомерного применения методов диагностики особенностей учащихся в ходе педагогического проектирования современного образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--	---

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы науки и образования	4	8	0	60
1.1	Современные проблемы науки и образования	2	4	0	30
1.2	Система образования Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования. мянный	2	4	0	30
2	Проблема модернизации науки и образования	2	6	0	53
2.1	Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития	2	4	0	30
2.2	Модернизация современной системы образования в РФ и основные тенденции и перспективы ее развития	0	2	0	23
	Итого	6	14	0	113

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы науки и образования	
1.1	Современные проблемы науки и образования	1. Наука как социокультурный феномен. Цели и задачи науки. 2. Формирование российской науки: проблемы и перспективы. 3. Основные проблемы современной академической науки, вузовской и отраслевой. 4. Перспективы развития современной науки. 5. Понятие «образование». 6. Роль и задачи образования в современном обществе. 7. Кризис традиционной системы образования: основные направления реформирования. 8. Проблемы современного образования (низкая практическая направленность образования, слабая система взаимосвязи между с различными уровнями образования, массовая ориентация выпускников на высшее и падение престижности рабочих профессий, Болонское соглашение и двухуровневая система образования, падение социального статуса учителя и преподавателя, падение качества образования, введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как средства приема в ВУЗы, низкий уровень финансирования образования и социальной поддержки студентов и т.д.).
1.2	Система образования	1. Понятие «система образования».

	<p>Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования. мянный</p>	<p>2. Стратегические цели и задачи образования, условия развития российского образования.</p> <p>3. Система образования в РФ, ее структурные элементы.</p> <p>4. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» как организационная основа государственной политики.</p> <p>5. Принципы государственной образовательной политики. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». «Программа модернизации российского образования», «дорожная карта»: основные направления и перспективы развития.</p> <p>6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: основные направления и перспективы развития.</p> <p>7. Международное сотрудничество в сфере образования.</p>
2	Проблема модернизации науки и образования	
2.1	<p>Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития</p>	<p>1. Понятие «наука». Наука и ее роль в обществе.</p> <p>2. История становления научного знания.</p> <p>3. Научное знание как система, его особенности и структура</p> <p>4. Наука как совокупность дисциплинарных знаний, как деятельность, как социальный институт.</p> <p>5. Функции современной науки: а) познавательная, б) мировоззренческая, в) социальная, г) производственная, д) культурная.</p> <p>6. Цели и задачи современной науки.</p> <p>7. Факторы, влияющие на развитие современной науки.</p> <p>8. Достижения современной российской науки.</p> <p>9. Проблемы и перспективы развития российской науки.</p> <p>10. Связь науки и образования. Основные тенденции взаимодействия науки и высшего образования..</p>
2.2	<p>Модернизация современной системы образования в РФ и основные тенденции и перспективы ее развития</p>	<p>1. Понятия «модернизация образования», «оптимизация образования», «реформа образования»: сущность и содержание.</p> <p>2. Реформирование общего и профессионального образования в РФ, основные направления.</p> <p>3. Анализ государственных программ в сфере</p>

		<p>образования:</p> <p>(«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» «Приоритетный Национальный Проект «Образование» (ПНПО) «Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании». Законодательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный Закон РФ от 09.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).</p> <p>4. Состояние, проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования в России и за рубежом.</p> <p>5. Состояние, проблемы и пути развития высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс и его роль в модернизации образования.</p>
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы науки и образования	
1.1	Современные проблемы науки и образования	<p>Наука как социокультурный феномен. Цели и задачи науки. Реформирование российской науки: проблемы и перспективы. Основные проблемы современной академической науки, вузовской и отраслевой. Перспективы развития современной науки. Понятие «образование». Роль и задачи образования в современном обществе. Кризис традиционной системы образования: основные направления реформирования. Проблемы современного образования (низкая практическая направленность образования, слабая система взаимосвязи между с различными уровнями образования, массовая ориентация выпускников на высшее и падение престижности рабочих профессий, Болонское соглашение и двухуровневая система образования, падение социального статуса учителя и преподавателя, падение качества образования, ведение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как средства приема в ВУЗы, низкий уровень финансирования образования и социальной поддержки студентов и т.д.).</p>

1.2	Система образования Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования.мянный	Актуальное состояние и стратегии преобразования. Понятие «система образования». Стратегические цели и задачи образования, условия развития российского образования. Система образования в РФ, ее структурные элементы. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» как организационная основа государственной политики. Принципы государственной образовательной политики. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». «Программа модернизации российского образования», «дорожная карта»: основные направления и перспективы развития. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: основные направления и перспективы развития. Международное сотрудничество в сфере образования.
2	Проблема модернизации науки и образования	
2.1	Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития	Понятие «наука». Наука и ее роль в обществе. История становления научного знания. Научное знание как система, его особенности и структура Наука как совокупность дисциплинарных знаний, как деятельность, как социальный институт. Функции современной науки: а) познавательная, б) мировоззренческая, в) социальная, г) производственная, д) культурная. Цели и задачи современной науки. Факторы, влияющие на развитие современной науки. Достижения современной российской науки. Проблемы и перспективы развития российской науки. Связь науки и образования. Основные тенденции взаимодействия науки и высшего образования..

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа магистров является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы магистров основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога-психолога и стержневым качеством личности. При чем, самостоятельность – это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную

мотивированность действий и их обоснованность. Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям. Среди основных функций самостоятельной работы можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа по курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях и практических занятиях и может быть организована в различных формах: анализ научной

литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений. Магистрант при изучении дисциплины обязан:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у студентов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой

литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, имеются электронные ресурсы по ряду тем, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (дата обращения: 20.05.2022).
 3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (20.05.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М.: Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645> (20.05.2022)
2. Наука в условиях глобализации / под ред. А.Г. Аллахвердян, Н.Н. Семенова, А.В. Юревич. - М.: Логос, 2009. - 517 с. - ISBN 978-5-98704-370-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84887> (20.05.2022)
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (20.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022

7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://window.edu.ru/	На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.
2	http://www.pedagogika-rao.ru/	ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования
3	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/http://xn--80abucjiibhv9a.xn	Документы: Министерство Образования и Науки. [Электронный ресурс] информационный портал
4	http://ovd.com.ru/	Электронная база нормативных правовых актов, регулирующих деятельность российской системы образования
5	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий	Парты, стол, стулья, доска, проектор, экран,

семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебно-наглядные пособия
--	--------------------------