

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:26:27  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
**4**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.13 Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Сулейманова Ф. М.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>14</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	15
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>15</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	ПК-7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	Обучающийся должен: знать нормативно-правовую документацию, учебно-методические документы программное, материально-техническое, информационное обеспечение для участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования
	ПК-7.2. Умеет: принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования
	ПК-7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать актуальные теории методики обучения и воспитания младших школьников; теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		потребностями.
	ОПК-3.2. Умеет: проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере дошкольного образования	Обучающийся должен: уметь использовать актуальные теории и методики обучения и воспитания дошкольников; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования
	ОПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Обучающийся должен: владеть навыками применения актуальных теорий и методик обучения и воспитания дошкольников; проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: знать содержание основных задач духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в сфере начального образования	Обучающийся должен: уметь определять основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; выявлять наиболее эффективные формы, методы и средства нравственного воспитания младших школьников; анализировать средства воспитания с позиции их аксиологического содержания

	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами воспитания обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации.	Обучающийся должен: владеть умениями организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся во внеучебной деятельности
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	3,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	158,3
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1
курсовая работа	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>67</b>
1.1	Дошкольная педагогика как область научного знания	2	2	0	22
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	0	2	0	23
1.3	Целостный педагогический процесс ДОО	2	2	0	22
<b>2</b>	<b>Теоретико-методические основы образования детей дошкольного возраста</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>91,3</b>
2.1	Воспитание и обучение как целостный педагогический процесс	0	2	0	22
2.2	Развивающая предметно- пространственная среда дошкольных образовательных организаций	0	2	0	22
2.3	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно- эстетического воспитания ребенка	0	2	0	23
2.4	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	0	2	0	24,3
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>158,3</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики</b>	
1.1	Дошкольная педагогика как область научного знания	Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой педагогический опыт.
1.3	Целостный педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО. Принципы

	<p>построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.</p>
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики</b>	
1.1	Дошкольная педагогика как область научного знания	Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой педагогический опыт.
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе

		первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр занятий с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.
1.3	Целостный педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.
<b>2</b>	<b>Теоретико-методические основы образования детей дошкольного возраста</b>	
2.1	Воспитание и обучение как целостный педагогический процесс	Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса дошкольников. Деятельностный характер развития
2.2	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций	Определения «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «предметно-пространственная развивающая среда». Влияние среды на процесс развития личности.
2.3	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование

		культурно-гигиенических навыков. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Понятия нравственного воспитания и нравственного развития.
2.4	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Разнообразие творческих игр в дошкольном возрасте. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Уровни становления детских взаимоотношений в игре. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Дошкольная педагогика как область научного знания

Вопросы и задания:

1. Изучите этимологию слова «педагог». Как называли в Древней Руси первых учителей?
2. Каково понимание воспитания Ф. Фребелем? Сделайте выписки основных мыслей о воспитании из работы Ф. Фребеля «Воспитание человека».
3. Сформулируйте объект и предмет дошкольной педагогики. Обоснуйте свои позиции.
4. Дайте определение понятий: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Приведите примеры их реализации в практике воспитания дошкольников.
5. Дайте характеристику структуре педагогической науки?
6. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического

исследования.

7. Сензитивным периодом развития речи Монтессори считает возраст от рождения до шести лет, сенсорного развития – от рождения до пяти лет, восприятия порядка – от рождения до трех лет, восприятия маленьких предметов – от полутора до двух с половиной лет, движений и действий – от одного года до четырех лет, социальных навыков – от двух с половиной до шести лет. Согласны ли вы с этим? Определите, почему материал Монтессори оказывается наиболее интересен для детей в раннем возрасте, когда активно развивается предметное восприятие. Ребенок, который нуждается в помощи, у которого существуют «вредные привычки», нет гармонии с окружающим миром, он не хочет «совершенствовать» свои органы чувств или выберет то, что ему нравится. Как вы думаете, что может заинтересовать ребенка с нарушением поведения или бедной культурой? Что в этом случае должен делать педагог?

8. Охарактеризуйте работу Я.А. Коменского «Материнская школа».

Тема 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятия: «развитие», «формирование», «воспитание». В чем их единство и различие?

2. Проиллюстрируйте факторы социализации и формирования личности?

3. Каковы возрастные особенности ребенка дошкольного возраста?

4. Определите индивидуально-типологические особенности ребенка дошкольного возраста и выделите направления его воспитания.

5. Прочитайте книгу В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» и выделите основные факторы становления ребенка.

9. Как лучше подвести детей к выбору цели занятия (по силам, интересам)?

10. У мальчиков в игровых сюжетах отражаются мужские взаимоотношения (в мужских профессиях – мужские поступки). У девочек в игровых сюжетах отражаются типично женские поступки и характеры. Разные роли девочек и мальчиков в играх объединяют детей и способствуют их нормальному психосексуальному развитию. Согласны ли вы с этим утверждением?

11. Выберите правильные варианты ответов.

Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, способствующих закреплению в памяти ребенка недавних впечатлений, полученных при знакомстве с окружающим, а также в обучающих играх, нацеливают дошкольника на следующее:

- самостоятельное, творческое решение игровых задач;
- самостоятельную трудовую деятельность;
- изобретение разных способов воспроизведения действительности в игре;
- выбор одного способа воспроизведения действительности в игре.

12. Развитие индивидуального стиля деятельности как системообразующего звена интегральной индивидуальности, по гипотезе В.С. Мерлина, требует выполнения трех условий:

- 1) наличие зоны неопределенности, которая возникает благодаря многообразию объективных условий (алгоритмизация и программирование могут сузить зону неопределенности до такой степени, что затормозится развитие индивидуальности);
- 2) наличие зоны определенности, общей программы, обусловленной объективными требованиями к образовательному процессу;
- 3) активные методы выбора как каждого компонента деятельности (замысла, материала и т. д.), так и самих видов деятельности.

В соответствии с данными условиями придумайте варианты организации предметно-развивающей среды.

13. С какой целью дошкольная образовательная организация (ДОО) собирает информацию об учреждениях культуры, здравоохранения, образования (школах, учреждениях дополнительного образования)?

14. В соответствии со спецификой дошкольного учреждения центра, который посещают дети с проблемами в психическом развитии, наиболее актуальными являются следующие принципы организации педагогического процесса: принцип занимательности, новизны, динамичности, комплексности, полезности и сотрудничества. Объясните, почему.

15. Назовите качества личности, которые вы хотели бы воспитать у детей.

16. Определите соответствие ниже приведенных вопросов целям, содержанию и методам, средствам, формам организации обучения:

- Чему учить?
- Для чего учить? К чему готовить?
- Как учить?

### Тема 3. Целостный педагогический процесс ДОО

#### Вопросы и задания

1. Проанализируйте программу «Детский сад – дом радости». Основное внимание в ней уделяется развитию тех видов деятельности, которые могут выполняться самостоятельно. Почему?

• Взрослый, обучая ребенка самоорганизации деятельности, должен освоить модель взаимосвязи компонентов любого ее вида (В.И. Логинова, Н.М. Крылова, В.Т. Иванова).

Первый вариант модели структуры деятельности, который использует воспитатель, – это система пальцев руки: мизинец обозначает замысел (цель и мотив – что хочу сделать, о ком или о чем позаботиться); безымянный – предмет преобразования (из чего мы исходим, что именно надо преобразовать); средний – «средства» (с помощью чего осуществить преобразование, какими орудиями, инструментами и т. д.); указательный – «порядок действий» (как будем делать – с чего начать, чем закончить); большой палец, поднятый вверх – «результат» (продукт деятельности, отношение к нему и к себе как его создателю, т. е. рефлексия и самооценка).

Вторую наглядную модель попробуйте создать для самого ребенка самостоятельно. Для этого обозначьте символами или рисунками каждый компонент деятельности, например, выполнения ребенком какого-либо поручения (полить цветы, сделать аппликацию и т. п.). Затем возьмите детскую перчатку и наклейте на каждый пальчик перчатки ваш символ.

Какие при этом решаются педагогические задачи?

2. Проанализируйте содержание программы «Радуга» и некоторые приемы, рекомендованные авторами для развития целеполагания.

• Содержание программы соответствует семи различным видам деятельности, которые символично обозначены цветами радуги:

1) красный цвет (физическая культура: на занятиях формируется привычка бережно относиться к своему здоровью, дети учатся чистоплотности, аккуратности, порядку, получают культурно-гигиенические навыки и овладевают элементами самоконтроля во время движений, вырабатывают навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их);

2) оранжевый цвет (игровая деятельность);

3) желтый цвет (изобразительная деятельность и ручной труд: знакомство с образцами народного и декоративно-прикладного искусства, рисование карандашами, красками, лепка на основе знакомства с народной пластикой);

4) зеленый цвет (конструирование);

5) голубой цвет (занятия музыкальным и пластическим искусствами);

6) синий цвет (занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим: обучение родному и иностранному языкам посредством ознакомления с произведениями народного

творчества и художественной литературой);

7) фиолетовый цвет (математика).

Какие направления работы остались неохваченными?

- Увидев, что ребенок в течение какого-то времени строит из кубиков, рисует карандашами и т. п., взрослый должен похвалить его как бы за полученный результат, говоря о том, какая замечательная вещь получилась, как она ему нравится. Взрослый не говорит о том, что это за вещь, поскольку не знает этого. Возможно, этого не знает и сам ребенок. Взрослый, убедившись в том, что тот не остался равнодушным к похвале, спрашивает, что же это такое. В результате дети всегда пытаются придумать какой-то ответ. Такое мнимое приписывание результата повышает мотивацию к деятельности, и дети уже постфактум приписывают своим действиям тот смысл, которого первоначально не было. Почему?

- Для достижения цели взрослый может предложить ребенку что-нибудь сделать (построить машину, нарисовать мяч и т. д.) и позволяет выбрать самому, что именно он хочет получить. Затем взрослый делает эту вещь, комментируя вслух свои действия, и отдает свой продукт ребенку.

В каких случаях этот метод побуждает детей подражать взрослому?

3. Выпишите из программы «ТРИЗ» виды аналогий и придумайте, как их можно использовать в целях развития речи детей.

4. В чем заключаются отличия между адаптивно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделями образования?

5. Сравните «Типовую программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, выпущенную в 1985 г., и «Примерную общеобразовательную программу воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Л.А. Парамоновой 2004 г. Найдите отличия и схожие черты.

Тема 4. Воспитание и обучение как целостный педагогический процесс

Вопросы и задания:

1. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2. Нормативные документы, отражающие содержание дошкольного образования
3. Методы и средства дошкольного обучения. Формы организации обучения дошкольников.
4. Методы и средства воспитания дошкольников

Тема 5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций

Вопросы и задания:

1. Характеристика концептуальной модели предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.
2. Характеристика предметного содержания развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.
3. Характеристика расположения предметов и оборудования в пространстве.
4. Характеристика организации развивающей среды во времени.

Тема 6. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка

Вопросы и задания:

1. Какие виды продуктивной деятельности вы знаете? На каких занятиях происходит развитие продуктивных видов деятельности в детском саду?
2. В рисовании, лепке, конструировании у детей закрепляются знания о геометрических фигурах, форме и размерах предметов, их пространственном размещении, количестве. Для предметных и сюжетных рисунков, орнамента и аппликации, лепки из

глины и изготовления сложных игрушек требуются определенные знания. Какие именно знания необходимы детям для овладения продуктивными видами деятельности?

3. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Приведите примеры из личного опыта взаимодействия с детьми, когда изменение вашего отношения к тому или иному явлению окружающей жизни влекло за собой изменение отношения к нему и у ребенка.

4. В чем заключается отличие между наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением?

5. Как взаимосвязаны физическое и личностное развитие ребенка?

6. Дети не всегда осознают свое влияние на других членов семьи, но интуитивно это делают буквально с первых дней жизни. Д.Б. Эльконин однажды заметил, правда, с долей иронии, что не столько семья социализирует ребенка, сколько он сам социализирует окружающих его близких, подчиняет их себе, пытается сконструировать удобный и приятный для себя мир. Представьте, как по-разному окрашен эмоциями плач младенца: он и требовательный, и жалобный, и призывный, и капризный, и хнычущий. А как быстро малыш приучает родителей к своим вкусам: охотно сосет молоко, но упорно отказывается от кефира, плачет, когда остается один, но спокойно играет, если его манеж поставили так, что он видит маму, слышит ее голос и т. д.! Подобные воздействия детей родители испытывают постоянно. Уже в конце первого и начале второго годов жизни ребенок становится настоящим стратегом. Он по-разному ведет себя с матерью и отцом, вырабатывает способы влияния на поведение родителей. Дети тонко ориентируются в слабых местах родителей, и умело пользуются этим. Как вы думаете, появятся ли у ребенка подобные влияния на разных педагогов в детском саду?

7. В каких случаях у детей появляется возможность общаться, обсуждать цели, видеть работу других, обмениваться мнениями и открытиями?

Тема 7. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

Вопросы и задания:

1. Присоединение детей к игре, начатой каким-либо ребенком, следует делать непринужденно и ненавязчиво.

Почему?

2. Целью полового воспитания детей является формирование личности, легко вписывающейся в окружающий мир, способной создать семью, воспитать детей. Кроме того, очень важно донести до воспитуемых отличительные черты мальчиков и девочек. Каким образом у мальчиков и девочек можно в игре воспитать чувство ответственности, уважение к другой личности?

3. Приведите пример игры, которая основывается на возможности осознавать предъявляемые требования, поступать в соответствии с принятыми требованиями окружающих.

4. Какими нравственными убеждениями должен обладать педагог, чтобы разрешать конфликты, возникающие в игре?

5. Создание игровых обучающих ситуаций в системе экологического воспитания – прием, заключающийся в использовании кукол – персонажей литературных произведений и игрушек – аналогов на занятиях по ознакомлению дошкольников с природой. Вспомните, какие детские сказки или рассказы можно использовать в этих целях. Каким образом можно изготовить игрушки вместе с детьми?

6. К какому виду игр можно отнести игру «Найди меткое слово», которая активизирует деятельность ребенка в поисках подходящего слова для характеристики, описания предмета или героя рассказа?

7. Какие знания дает дидактическая игра «Народные промыслы» Г.С. Швайко?

8. Содержание. Детям предъявляются поочередно игрушки и предметы различных промыслов (всего 10 штук). Ребенок должен назвать вид народного искусства (возможны

уточняющие вопросы к детям: «Какие мастера выполнили игрушку?», «Как называется роспись?», «Как называется материал, из которого она изготовлена?»).

9. Каким образом можно использовать потешки, прибаутки, загадки, считалки, образные выражения в сюжетно-ролевой игре?

10. При обучении игровым действиям умственно отсталых детей используются различные приемы.

Строительство по подражанию. Ребенок и педагог берут по одному набору предметов. Далее педагог предлагает ребенку сделать такую же постройку, как у него. Затем предлагает поставить кубик по словесному указанию.

Строительство по образцу. Педагог закрывает поле для строительства от ребенка ширмой, делает за ней постройку, открывает ее и предлагает ребенку сделать так же. В случае имеющихся погрешностей в воспроизведении постройки он спрашивает у ребенка, все ли детали расположены так же, как на образце.

Каким игровым действиям можно обучить детей раннего возраста, используя действия по подражанию и по образцу?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12763-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469044> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06127-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471273> (дата обращения: 14.05.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950> (дата обращения: 4.06.2023).
2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434382> (дата обращения: 4.06.2023).

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

## 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия

читальный зал: помещение для самостоятельной работы

учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры