

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:01:50
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Теория и методика воспитания и обучения младших школьников***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
д.п.н., профессор
Головнева Е. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	15
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	ПК-7.1. Знает теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования и воспитания	Обучающийся должен знать теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования и воспитания
	ПК-7.2. Умеет принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся должен уметь принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования
	ПК-7.3. Владеет навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся должен владеть: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования:
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать актуальные теории и методики обучения и воспитания младших школьников; теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования	Обучающийся должен уметь использовать актуальные теории и методики обучения и воспитания младших школьников; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере

		начального образования
	ОПК-3.3. Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Обучающийся должен ладеть навыками применения актуальных теорий и методик обучения и воспитания младших школьников; проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения младших школьников» относится к обязательной части.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 1 курсе в 1-2 семестре.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность внедрять актуальные теории и методики обучения и воспитания в образовательный процесс; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4

практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	3,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	158,3
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1
курсовая работа	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Модуль 1. Методики и технологии воспитания и обучения младших школьников	4	14	0	158,3	
1.1	Методики и технологии воспитания младших школьников	2	2	0	10	
1.2	Система методов, средств и форм воспитания младших школьников	0	2	0	12	
1.3	Методики и технологии организации образовательной деятельности	2	2	0	12	
1.4	Современные методы обучения, особенности их применения в обучении младших школьников	0	2	0	12	
1.5	Технологии обучения младших школьников	0	2	0	12	
1.6	Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности младших школьников	0	2	0	33	
1.7	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, контроль и коррекция воспитательного процесса	0	2	0	33,3	
1.8	Курсовая работа	0	0	0	34	
	Итого	4	14	0	158,3	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Методики и технологии воспитания и обучения младших школьников	
1.1	Методики и технологии воспитания младших школьников	<p>Воспитание в системе образовательного процесса, его сущность, функции, закономерности, принципы, методы, средства, формы. Искусство и технология воспитания. Система методов, средств, форм воспитания младших школьников.</p> <p>Методика и технология планирования воспитательной деятельности классного руководителя. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Технология составления плана. Виды и структура плана.</p> <p>Методика организации внеучебной деятельности с обучающимися. Виды внеучебной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная, игровая. Технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Технология организации коллективной творческой деятельности. Требования к организации деятельности детей.</p> <p>Методика создания воспитательной системы школы. Характеристика компонентов воспитательной системы: цель и задачи, субъект и объект, совместная деятельность, отношения, связь с окружающей средой, управление. Критерии оценки ее эффективности. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.</p>
1.3	Методики и технологии организации образовательной деятельности	<p>Сущность и специфика образовательного процесса. Образование как процесс воспитания и обучения личности обучающихся. Целостность педагогического процесса. Методика и технология организации образовательной деятельности. Технологический подход к анализу и проектированию образовательного процесса (В.П. Беспалько, И.П. Волков, М.В. Кларин, Б.П. Лихачев, В.М. Монахов, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин). Источники педагогических технологий: социальные преобразования и новое педагогическое мышление, достижения комплекса наук о человеке, передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный методический опыт. Слагаемые педагогической технологии и организации образовательной деятельности: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.</p> <p>Технология осуществления образовательного процесса как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной, ценностно-ориентационной и других видов развивающей деятельности (трудовой,</p>

		художественной, спортивной, общественной, коммуникативной), стимулирования активности воспитанников, регулирования и корригирования хода образовательного процесса, его текущего контроля, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
--	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Методики и технологии воспитания и обучения младших школьников	
1.1	Методики и технологии воспитания младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «педагогическая технология». Что общего между методикой и технологией воспитания и в чем между ними различия? 2. Методика воспитательной работы с коллективом детей. Пути развития детского воспитательного коллектива. Основные признаки коллективной жизнедеятельности. Функции педагога в управлении детским коллективом. 3. Методика создания воспитательной системы школы: <ul style="list-style-type: none"> - Чем различаются понятия «система воспитания», «воспитательная система школы», «система воспитательной работы»? - Охарактеризуйте компоненты воспитательной системы школы. - Чем отличаются воспитательные системы различных школ? Что в них общего и особенного? В чем разница между авторитарной и гуманистической воспитательными системами? - Назовите основные тенденции гуманизации системы воспитания. 4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Характеристика различных программ воспитания (государственных, общественных, религиозных, авторских). Приведите примеры авторских воспитательных систем.
1.2	Система методов, средств и форм воспитания младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать. В чем суть воспитания? Раскройте смысл данного явления. 2. Назовите ведущие тенденции новой стратегии развития воспитания. 3. Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания. 4. Охарактеризуйте основные закономерности и принципы воспитательного процесса. 5. Выделите основные направления воспитания

		<p>учащихся младшего школьного возраста. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».</p> <p>6. Объясните, в чем состоит сущность метода воспитания? Как взаимосвязаны понятия «метод», «прием», «средства», «формы» воспитания? Какие классификации методов воспитания вы знаете? Есть ли универсальные из них? Чем отличается определение системы методов воспитания с позиции авторитарной и гуманистической педагогики?</p> <p>7. Составьте глоссарий и охарактеризуйте: Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, работа с книгой, метод примера). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, общественное мнение). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание). Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (специальная диагностика воспитанности школьников).</p> <p>8. Методика проведения воспитательных мероприятий.</p>
1.3	Методики и технологии организации образовательной деятельности	<p>1. Сформулируйте, что означает понятие «педагогическая технология». В чем различие между промышленными и социальными технологиями?</p> <p>2. Раскройте сущность и историю понятия «педагогическая технология», связь педагогической технологии с психодидактикой, социальной психологией, кибернетикой, управлением и менеджментом, методикой.</p> <p>3. Сопоставьте и проанализируйте различные определения педагогической технологии. Дайте общую характеристику педагогической технологии (уровни, аспекты, методологические требования).</p> <p>5. Опишите отличия технологии, системы, методики.</p> <p>6. Технология педагогической деятельности, ее признаки.</p> <p>7. Технология конструирования образовательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности учителя начальных классов.</p> <p>8. Технология осуществления образовательного процесса.</p>
1.4	Современные методы обучения, особенности их применения в обучении младших школьников	<p>1. Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения, их характеристика.</p> <p>2. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения. Виды обучения: догматическое,</p>

		<p>развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, дифференцированное, модульное.</p> <p>3. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Приемы и средства обучения. Функции и классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.</p> <p>4. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Суть различных подходов: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические методы обучения – Е.Н. Голант); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы – И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по дидактическим задачам и этапам процесса обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы развития творческой деятельности, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков – М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по функциям в целостном педагогическом процессе (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля – Ю.К. Бабанский).</p> <p>5. Характеристика современных методов обучения. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.</p>
1.5	Технологии обучения младших школьников	<p>1. Раскройте сущность понятий «технология обучения», «методика обучения». Опишите отличия технологии, системы, методики обучения. Приведите классификации педагогических технологий по разным основаниям.</p> <p>2. Составьте глоссарий и охарактеризуйте современные образовательные технологии (Технология развивающего обучения; Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); Исследовательские и проектные методы; Технология модульного и блочно-модульного обучения; Технология «дебаты»; Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология мастерских; Коллективная система обучения (КСО); Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; Технология обучения в сотрудничестве; Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система инновационной оценки</p>

		<p>«портфолио». Технологии интерактивного и дистанционного обучения).</p> <p>4. Охарактеризуйте различия традиционного и инновационного обучения. Назовите основные черты традиционной технологии обучения. Раскройте достоинства и недостатки традиционного обучения. Каковы пути совершенствования традиционной технологии?</p> <p>5. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий? Достоинства и ограничения использования информационных технологий в обучении младших школьников.</p> <p>6. Формы и методы интерактивного обучения. Методика организации интерактивного обучения. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников.</p> <p>7. Обоснуйте название «альтернативные» технологии. Назовите направления альтернативных технологий. Перечислите авторские технологии и их существенные характеристики в разных классификациях.</p> <p>8. Приведите примеры инновационных образовательных технологий, применяемых в обучении и воспитании младших школьников на основе изучения и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в области начального образования.</p>
1.6	Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности младших школьников	<p>1. Педагогический контроль: содержание, виды, функции контроля: образовательная, воспитательная, развивающая.</p> <p>2. Методы контроля и самоконтроля.</p> <p>3. Средства стимулирования обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>4. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.</p> <p>5. Технологии контроля результатов учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>6. Общие способы положительного подкрепления. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания. Влияние личностных качеств учителя на результаты образовательного процесса.</p>
1.7	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, контроль и коррекция воспитательного процесса	<p>1. Понятие о педагогической диагностике, ее специфика.</p> <p>2. Взаимосвязь и особенности психологической, педагогической и социологической диагностики.</p> <p>3. Какие функции выполняет педагогическая диагностика?</p> <p>4. Виды диагностики. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе.</p> <p>5. Методы, приемы, средства педагогической</p>

		<p>диагностики.</p> <p>6. Условия эффективности педагогического диагностического исследования.</p> <p>7. Типичные диагностические ошибки, их причины, способы коррекции.</p>
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формами организации самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, выполнение рефератов, творческих заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, представлен ниже:

МОДУЛЬ 1. Методики и технологии воспитания и обучения младших школьников

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Методики и технологии воспитания младших школьников

1. Дайте определение понятию «педагогическая технология». Что общего между методикой и технологией воспитания и в чем между ними различия?
2. Проанализируйте методику создания воспитательной системы школы:
 - Чем различаются понятия «система воспитания», «воспитательная система школы», «система воспитательной работы»?
 - Охарактеризуйте компоненты воспитательной системы школы.
3. Чем отличаются воспитательные системы различных школ? Что в них общего и особенного? В чем разница между авторитарной и гуманистической воспитательными системами?
4. Назовите вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Охарактеризуйте различные программы воспитания (государственные, общественные, религиозные, авторские). Приведите примеры авторских воспитательных систем.

Тема 2. Система методов, средств и форм воспитания младших школьников

1. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать. В чем суть воспитания? Раскройте смысл данного явления.
2. Объясните, в чем состоит сущность метода воспитания? Как взаимосвязаны понятия «метод», «прием», «средства», «формы» воспитания? Какие классификации

методов воспитания вы знаете? Есть ли универсальные из них? Чем отличается определение системы методов воспитания с позиции авторитарной и гуманистической педагогики?

3. Составьте глоссарий и охарактеризуйте: Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, работа с книгой, метод примера). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, общественное мнение). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание). Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (специальная диагностика воспитанности школьников).

4. Методика проведения воспитательных мероприятий.

Тема 3. Методики и технологии организации образовательной деятельности

1. Сформулируйте, что означает понятие «педагогическая технология». В чем различие между промышленными и социальными технологиями?

2. Раскройте сущность и историю понятия «педагогическая технология», связь педагогической технологии с психодидacticкой, социальной психологией, кибернетикой, управлением и менеджментом, методикой.

3. Сопоставьте и проанализируйте различные определения педагогической технологии. Дайте общую характеристику педагогической технологии (уровни, аспекты, методологические требования).

4. Опишите отличия технологии, системы, методики.

Тема 4. Современные методы обучения, особенности их применения в обучении младших школьников

1. Охарактеризуйте особенности современной модели обучения, двусторонний и личностный характер обучения.

2. Определите достоинства и недостатки различных видов обучения (догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, дифференцированное, модульное, дистанционное).

3. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Охарактеризуйте различные подходы: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические методы обучения – Е.Н. Голант); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы – И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по дидактическим задачам и этапам процесса обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы развития творческой деятельности, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков – М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по функциям в целостном педагогическом процессе (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля – Ю.К. Бабанский).

4. Каковы особенности современных методов обучения? В чем проявляется творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики?

5. Функции и классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.

Тема 5. Технологии обучения младших школьников

1. Раскройте сущность понятий «технология обучения», «методика обучения». Опишите отличия технологии, системы, методики обучения. Приведите классификации педагогических технологий по разным основаниям.

2. Составьте глоссарий и охарактеризуйте современные образовательные технологии (Технология развивающего обучения; Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); Исследовательские и проектные методы; Технология модульного и блочно-модульного обучения; Технология «дебаты»; Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология мастерских; Коллективная система обучения (КСО); Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; Технология обучения в сотрудничестве; Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система инновационной оценки «портфолио». Технологии интерактивного и дистанционного обучения).

3. Охарактеризуйте различия традиционного и инновационного обучения. Назовите основные черты традиционной технологии обучения. Раскройте достоинства и недостатки традиционного обучения. Каковы пути совершенствования традиционной технологии?

4. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий? Достоинства и ограничения использования информационных технологий в обучении младших школьников.

5. Приведите примеры инновационных образовательных технологий, применяемых в обучении и воспитании младших школьников на основе изучения и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в области начального образования.

Тема 6. Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности младших школьников

1. Педагогический контроль: содержание, виды, функции контроля: образовательная, воспитательная, развивающая.

2. Методы контроля и самоконтроля.

3. Средства стимулирования обучения и воспитания младших школьников.

4. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.

5. Технологии контроля результатов учебной и воспитательной деятельности.

6. Общие способы положительного подкрепления. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания. Влияние личностных качеств учителя на результаты образовательного процесса.

Тема 7. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, контроль и коррекция воспитательного процесса

1. Раскройте понятие о педагогической диагностике, ее функции.

2. В чем заключается взаимосвязь психологической, педагогической и социологической диагностики?

3. Охарактеризуйте виды, методы, приемы, средства диагностики в образовательном процессе.

4. Дайте характеристику видам и методам диагностики воспитательной деятельности. Сформулируйте отличие педагогических методик от психологических.

5. В чем заключаются результативная и процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса? По каким критериям можно анализировать ход и результаты воспитательного процесса? Дайте характеристику системе методов его оценки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08189-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471107> (дата обращения: 01.06.2023)
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951> (дата обращения: 01.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 01.06.2023)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://n-shkola.ru/	Журнал «Начальная школа»
2	https://studme.org/175982/psihologiya/teoreticheskie_osnovy_vospitaniya	Теоретические основы воспитания
3	https://www.takeup.ru/obrazovanie/harakteristika-sovremennyh-didakticheskikh-kontseptsij/	Характеристика современных дидактических концепций
4	https://spravochnick.ru/pedagogika/innovacionnye_processy_v_obrazovanii/	Инновационные процессы в образовании

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc. 200 / ООО «Общество

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры