

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.14 Дефектология*

обязательная часть

Направление

*44.03.02*

*Психолого-педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*Психология и социальная педагогика*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Усманова С. Г.*

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>11</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: уметь Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ,	Обучающийся должен: знать основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ,

образовательных программ, развитии и социальной адаптации	развитии и социальной адаптации	развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет:	Обучающийся должен: владеть технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов дефектологии, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ дефектологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Дефектология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические основы дефектологии</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>	
1.1	Дефектология как отрасль педагогической науки	2	4	0	10	
1.2	Общая характеристика детей и подростков с ОВЗ	4	4	0	10	
1.3	Дети и подростки с сенсорными нарушениями	4	6	0	10	
1.4	Нарушения опорно-двигательной системы, поведения.	4	6	0	10	
1.5	Дети и подростки с замедленным психическим развитием (ЗПР)	4	4	0	10	
1.6	Дети и подростки с нарушениями интеллектуального развития. Сложные дефекты.	2	4	0	9,8	
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические основы дефектологии</b>	
1.1	Дефектология как отрасль педагогической науки	<p>Термин "дефектология". Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале 20 века. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.</p>
1.2	Общая характеристика детей и подростков с ОВЗ	<p>Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей и подростков. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. Потенциальные возможности развития и саморазвития данной категории детей</p>
1.3	Дети и подростки с сенсорными нарушениями	<p>Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции. Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции. Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения. Особенности развития слепых и слабовидящих детей. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора. Организация коррекционно-образовательной работы младших дошкольников с близорукостью и дальнозоркостью. Предупреждение близорукости у детей.</p>
1.4	Нарушения опорно-двигательной системы, поведения.	<p>Детский церебральный паралич (ДЦП): виды, причины, проявления. Влияние дефекта на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта. Врожденные и приобретенные дефекты развития опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционной работы по обучению двигательным</p>

		<p>навыкам и развитию физических качеств. Индивидуально-типологические различия в физическом развитии состояние и здоровье детей и учет их процессе физического воспитания. Основные психотравмирующие факторы, влияющие на поведение школьников, недостатки семейного воспитания и нарушение эмоционально-волевой сферы ребенка и адаптации к школьному обучению. Типы нарушения поведения. Психическая декомпенсация невротического типа. Причины проявления у детей школьного возраста. Формы проявления. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Формы проявления в различных вариантах эмоционально-волевой неустойчивости, аффективной возбудимостью, двигательной расторможенностью, патологии влечений.</p>
1.5	<p>Дети и подростки с замедленным психическим развитием (ЗПР)</p>	<p>ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Нейрофизиологические основы дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР: задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм), задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Отличие детей с ЗПР от "педагогически запущенных" детей.</p>
1.6	<p>Дети и подростки с нарушениями интеллектуального развития. Сложные дефекты.</p>	<p>Умственная отсталость. Общее понятие. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости. Физиологические основы интеллектуального дефекта. Этиология и патогенез олигофрении. Классификация олигофрении. Клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости: дебильность – легкая интеллектуальная недостаточность; имбецильность – средняя; идиотия – тяжелая (глубокая) степень. Динамика умственной отсталости. Деменция. Общее понятие. Особенности проявления дефекта у детей и подростков. Система помощи в стране умственно отсталым детям. Понятие синдрома "ранний детский аутизм" (РАС). Клинико-психологическая структура дефекта. Этиология, патогенез, вопросы классификации аутизма. Клинико-психологическая классификация дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни. Ребенок с РАС в системе школьного обучения.</p>

		<p>Психолого-педагогическая корреляция аутистического дизонтогенеза, нормализация психического развития детей. Дети со сложной структурой дефекта. Общее понятие. История данной проблемы в отечественной дефектологии. Основные группы детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети как наиболее сложная группа. Особенности обучения, развития и воспитания таких детей. Основные направления комплексного изучения детей со сложными сенсорными дефектами. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой как пример творческой реабилитации человека со слепоглухотой.</p>
--	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические основы дефектологии</b>	
1.1	Дефектология как отрасль педагогической науки	<p>Основные приемы и принципы изучения ребенка. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Роль СКОУ как ресурсных центров в инклюзивном образовании.</p>
1.2	Общая характеристика детей и подростков с ОВЗ	<p>Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей и подростков. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. Потенциальные возможности развития и саморазвития данной категории детей.</p>
1.3	Дети и подростки с сенсорными нарушениями	<p>Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?  Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.  На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха?  Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?  В чем специфика обучения детей с нарушениями и слухового анализаторов?  Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?  Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора.  На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение зрения?</p>



		<p>Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?  В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного анализатора?  Предмет, задачи и методы логопедии. Основные этапы развития речи детей.  Понятие, виды и причины речевых нарушений.  Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.  Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.  Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.  Использование элементов психотерапии в работе логопеда. Преемственность в работе логопеда и семьи.  Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения. Приведите свои примеры.</p>
1.4	Нарушения опорно-двигательной системы, поведения.	<p>Этиология и патогенез детского церебрального паралича.  Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?  Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП? Формы речевых нарушений.  Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.  Нарушения психики.  Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.  Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.  Специфика личностного развития при ДЦП.  Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?  Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии</p>
1.5	Дети и подростки с замедленным психическим развитием (ЗПР)	<p>Назовите причины школьной неуспеваемости детей.  Какие вы знаете термины для детей с легкими отклонениями в развитии? Дайте характеристику инфантилизму как клинической форме ЗПР.  Приведите классификацию инфантилизма по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер.  Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К. С. Лебединской.  Перечислите особенности психики детей с ЗПР. Дайте характеристику разным групп детей с ЗПР.  Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР.</p>

		<p>Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?          Каковы причины возникновения неуспеваемости? Какие причины могут вызвать задержку развития?          Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе? Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?</p>
1.6	<p>Дети и подростки с нарушениями интеллектуального развития. Сложные дефекты.</p>	<p>Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.          Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.          Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.          Понятие синдрома "ранний детский аутизм" (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта.          Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни. Ребенок с РДА в системе школьного обучения. Психолого-педагогическая корреляция аутистического дизонтогенеза, нормализация психического развития детей.          Сложная структура дефекта. Общее понятие. История данной проблемы в отечественной дефектологии.          Основные группы детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети как наиболее сложная группа.          Особенности обучения, развития и воспитания таких детей. Основные направления комплексного изучения детей со сложными сенсорными дефектами.</p>

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по дисциплине «Дефектология» может реализовываться:

- в процессе контактной работы – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Дефектология», соответствует РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Дефектология как отрасль педагогической науки», «Общая характеристика аномальных детей», «Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам «Дети с сенсорными нарушениями», «Дети и

подростки с речевыми нарушениями», «Нарушения опорно-двигательной системы, поведения», «Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР)», «Дети с нарушениями интеллектуального развития. Сложные дефекты» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа с дополнительной учебной литературой), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует формированию у студентов самостоятельного решения практических вопросов в ходе организации и проведения коррекционно-развивающих занятий, выработке практических умений в волонтерском движении.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Мухамадиярова Г.Ф. Дефектология: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "050400.62-Психолого-педагогическое образование"/ Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Чипсанова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 152 с. (15 экземпляров).  
Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - Т. 5. - 804 с. - ISBN 978-5-4460-2078-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397>(15.10.2021).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Резяпова Р.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для студ. "050100-Дошкольное образование". – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 131с. (76 экземпляров).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--