

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2025 12:55:09  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.О.14 Методика обучения истории*

обязательная часть

Направление

*44.03.01*

*Педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*История*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
*2019 г.*

Разработчик (составитель)

*к.пед.н., доцент*

*Богданова А. А.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>11</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	11
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	12
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>20</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>37</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	37
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	37
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	40
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>40</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен знать методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Знает основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний,	Обучающийся должен знать: основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессиональной деятельности.	и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения практических задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Способен применять компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен владеть компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории) в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ по истории.
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории; формулировать предметные,	Обучающийся должен уметь: использовать исторические знания в процессе проектирования элементов образовательной программы,

	<p>метапредметные и личностные результаты обучения истории, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.</p>	<p>проектировать рабочую программу по истории в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами обучения; моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.</p>
	<p>ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических дисциплин.</p>	<p>Обучающийся должен владеть: современными методиками и технологиями обучения; обеспечить углубленное изучение исторических дисциплин, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: отбирать методы и технологии преподавания истории деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета истории с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен применять: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен знать: задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, содержание образовательных программ; технологию разработки образовательных программ по истории и способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные программы и их структуру соответствие требованиям стандарта; на основании образовательной программы проектировать и курсов истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Обучающийся должен владеть: технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ

	обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	по истории; обладать опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, проявивших способности к изучению истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен знать основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен владеть умением осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Знает планируемые	Обучающийся должен знать:

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.</p>	<p>методы диагностирования достижений обучающихся; современных приемов контроля и оценки, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса, сущность педагогического мониторинга; способы педагогического изучения обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.</p>	<p>Обучающийся должен владеть: технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологией разработки дифференцированных заданий, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Обучающийся должен знать базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет выбирать</p>	<p>Обучающийся должен уметь</p>



	<p>методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Обучающийся должен владеть умениями организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподавания истории.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>Обучающийся должен знать: задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, обществознанию, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, основные требования стандарта к условиям реализации образовательных программ базовых, элективных и модульных курсов, технологический регламент реализации образовательной программы, а также норм профессиональной педагогической этики.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с</p>	<p>Обучающийся должен уметь осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой, а также в соответствии с норм профессиональной педагогической этики.</p>

	нормативными правовыми актами преподаваемого предмета, применять нормативно-правовые акты при реализации обучения.	
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен владеть умением применять нормативно-правовые акты при реализации профильного обучения, реализовывать профильное обучение с соответствии с ФГОС и учебными программами курсов истории, а также норм профессиональной педагогической этики.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, общего среднего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий и методик обучения с учетом нормативно-правовой базы образования.

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	36
другие формы контактной работы (ФКР)	1,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,4
зачет	

экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	287

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	6, 7
экзамен	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Методические основы современного преподавания истории</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	
1.1	Предмет методики преподавания истории в школе	2	0	0	12	
1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	0	2	0	12	
1.3	Основные этапы развития методики преподавания истории	0	2	0	11	
1.4	Основные тенденции развития современного исторического образования	0	2	0	11	
<b>2</b>	<b>Нормативно-правовая база деятельности учителя истории</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	2	0	0	12	
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	2	0	0	12	
2.3	Учебный план школы. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	0	2	0	11	
2.4	Анализ стандартов по истории для основной и средней школы	0	2	0	11	
<b>3</b>	<b>Учебно-методический комплекс по истории</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	
3.1	Учебно-методический комплекс по истории	2	0	0	6	
3.2	Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения: теоретические аспекты	2	0	0	6	
3.3	Экспертиза школьного учебника	0	2	0	7	

	истории				
3.4	Методика работы с мультимедийными учебниками истории	0	2	0	7
<b>4</b>	<b>Современные технологии обучения истории.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
4.1	Урок истории: структура, типы, виды, формы	2	0	0	6
4.2	Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения	0	2	0	6
4.3	Проектные формы обучения на уроках истории	0	2	0	7
4.4	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	0	2	0	7
<b>5</b>	<b>Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
5.1	Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	2	0	0	12
5.2	Формы и методы внеурочной работы по истории	2	0	0	12
5.3	Структура и содержание технологической карты урока	0	2	0	12
5.4	Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока	0	2	0	12
<b>6</b>	<b>Методические основы современного преподавания истории в школе</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
6.1	Хронология в обучении истории	2	2	0	13
6.2	Картография в обучении истории	2	2	0	13
6.3	Наглядность в обучении истории	0	2	0	13
<b>7</b>	<b>Информационные основы современного преподавания истории в школе</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
7.1	Мультимедиа ресурсы в обучении истории	0	2	0	19
7.2	Методика работы с художественной литературой в обучении истории	0	2	0	19
7.3	Методика работы с документами в обучении истории	0	2	0	18
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>287</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Методические основы современного преподавания истории</b>	
1.1	Предмет методики преподавания истории в школе	Методика преподавания истории как педагогическая наука. Основные подходы к определению специфики методики истории как науки, ее места по отношению к педагогической и исторической наукам. Предмет, задачи

		методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения.
<b>2</b>	<b>Нормативно-правовая база деятельности учителя истории</b>	
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	Регламентирующие документы обучения истории: Конституция Российской Федерации. Законы «Об образовании» Российской Федерации и Республики Башкортостан; Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепция Федеральной целевой программы развития образования, ФГОС и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования.
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	Государственный стандарт общего образования второго поколения: новая трехкомпонентная структура требований: к структуре основных общеобразовательных программ; к результатам освоения основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.
<b>3</b>	<b>Учебно-методический комплекс по истории</b>	
3.1	Учебно-методический комплекс по истории	Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Актуальность проблемы выбора учебников в современной школе. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: разнообразие подходов к объяснению понятий. Учебник как наиболее стабильный компонент учебно-методического комплекса по истории. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Федеральный перечень учебников.
3.2	Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения: теоретические аспекты	Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Структура школьного учебника истории, характеристика его компонентов. Современные учебники истории: международный опыт. Экспертиза школьных учебников истории и её критерии. Современные российские учебники по истории: основные черты и тенденции развития. Использование компьютерных учебников на уроках истории: общее представление о сущности мультимедийных учебников; методика работы с электронными пособиями на уроках истории.
<b>4</b>	<b>Современные технологии обучения истории.</b>	
4.1	Урок истории: структура, типы, виды, формы	Содержание понятия «урок», основные подходы. Функции урока: образовательная, воспитательная, практическая, методическая. Структура урока. Классификации уроков. Тип, форма, вид урока. Вводный

		урок. Урок изучения нового материала. Урок диагностики знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока.
<b>5</b>	<b>Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС</b>	
5.1	Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе. Метод проектов – межпредметная образовательная среда. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы курса. Проектный метод обучения на уроках истории.
5.2	Формы и методы внеурочной работы по истории	Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с обучающимися. Роль краеведческой работы. Тематика краеведческой работы по истории. Источники знаний по местной истории. Методика сбора и изучения источников по истории края.
<b>6</b>	<b>Методические основы современного преподавания истории в школе</b>	
6.1	Хронология в обучении истории	Локализация исторических событий и явлений во времени. Последовательность, длительность и синхронность событий и явлений во времени. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий.
6.2	Картография в обучении истории	Типы исторических карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты. Технология работы с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке истории.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	<b>Методические основы современного преподавания истории</b>	

1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «концепция». Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории, их характеристика.</li> <li>2. История как наука и учебный предмет.</li> <li>3. Сущность базовых понятий истории «Россия», «Родина», «Отечество» и их составляющие.</li> <li>4. Разновидности историков и типы преподавателей истории.</li> <li>5. Периодизация истории России и всеобщей истории. Формационный и цивилизационный подходы к преподаванию истории.</li> <li>6. Современная концепция школьного исторического образования.</li> </ol>
1.3	Основные этапы развития методики преподавания истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление школьного исторического образования и методики обучения в дореволюционной России.</li> <li>2. Историческое образование в XIX в.</li> <li>3. Методика преподавания истории в начале XX века (1900–1917 гг.).</li> <li>4. Школьное историческое образование в России в советский период.</li> </ol>
1.4	Основные тенденции развития современного исторического образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития школьного исторического образования: глобальные, общероссийские, локальные.</li> <li>2. Специфика преподавания в условиях информационного общества, формирования гражданского общества и рыночной экономики в России.</li> <li>3. Структура исторического образования в школе.</li> </ol>
<b>2 Нормативно-правовая база деятельности учителя истории</b>		
2.3	Учебный план школы. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базисный учебный план и его структура: инвариантная и вариативная части и их соотношение в основной и старшей школе.</li> <li>2. Понятие примерной образовательной программы. Структура примерной программы по учебным предметам: пояснительная записка, планируемые результаты, основное содержание программы,</li> <li>3. Современные программы по истории. Вариативность программ, их уровни. Программы по основным и модульным курсам. Программы профильной школы: особенности. Рабочая программа дисциплины</li> <li>4. Технологическая разработка календарно-тематического планирования. Тематическое планирование. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно- тематического планирования, его структура.</li> <li>5. Основные части тематического блока: вводная,</li> </ol>

		<p>основная, заключительная. Основные принципы организации исторического материала в тематическом блоке: событийно-хронологический, стадийно-региональный, проблемно-тематический.</p> <p>6. Планирование по Е.Е. Вяземскому, О.Ю. Стреловой.</p>
2.4	Анализ стандартов по истории для основной и средней школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое государственный стандарт и какова его структура?</li> <li>2. Почему стандарт называют правовым документом?</li> <li>3. Сколько, по вашему мнению, должно быть стандартов и почему?</li> <li>4. Можно ли создать стандарт, который бы устраивал всех заинтересованных в историческом образовании лиц?</li> <li>5. Заполните таблицу по любому разделу учебника по истории и для 5 класса: Основное содержание по темам Основные виды деятельности ученика Задания на каждый вид деятельности (придумать самостоятельно, опираясь на любой школьный учебник по истории России для 6-9 кл.)</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Учебно-методический комплекс по истории</b>	
3.3	Экспертиза школьного учебника истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие типы текстов преобладают в анализируемом вами учебнике?</li> <li>2. Назовите темы, разделы, в которых большинство тех или иных текстов.</li> <li>3. Дайте оценку основного текста учебника. Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников? Не страдает ли текст информационной избыточностью?</li> <li>4. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике? Какие виды заданий и как представлены? Какие имеются инструктивно-методические материалы? (Схемы, памятки, тексты самоконтроля.). В каком виде представлены источники?</li> <li>5. В чем оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки?</li> <li>6. Проанализируйте качество иллюстративного материала учебника. Какие иллюстрации преобладают в разделах, темах?</li> <li>7. Насколько синхронна связь иллюстраций с основным текстом учебника? Выявите, каких иллюстраций больше: связанных или несвязанных с текстом.</li> <li>8. Как различные компоненты учебника обеспечивают изучение материала? Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.</li> </ol>



		Определите основные недостатки.
3.4	Методика работы с мультимедийными учебниками истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствуют ли прилагаемые материалы тексту диктора, качественно ли подобран теоретический и иллюстративный материал к теме? Можно ли использовать данные материалы на уроке, как?</li> <li>2. Ознакомьтесь с альбомом данного параграфа, дайте его общую характеристику и оценку.</li> <li>3. Как Вы оцениваете качество заданий в пункте «Контроль»?</li> <li>4. Каково Ваше общее впечатление о данном мультимедийном учебнике? Целесообразно ли его использовать на уроке? Как часто и в каких случаях?</li> <li>5. Назовите положительные стороны и недостатки данного электронного учебника.</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Современные технологии обучения истории.</b>	
4.2	Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «Интерактивные технологии обучения». Основные принципы интерактивных технологий обучения.</li> <li>2. Виды интерактивных технологий: игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».</li> <li>3. Интерактивные формы обучения. Дискуссии и их виды: «Круглый стол»; «Дебаты»; «Аквариум».</li> <li>4. Тренинги как способ практической отработки учебного материала, закрепления знаний и навыков.</li> <li>5. Метод мозгового штурма.</li> <li>6. Метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).</li> <li>7. Интерактивные игры: «Водоворот», «Шесть шляп мышления», «Пронумерованные участники», «Эксперты», «Зигзаг» и др.</li> </ol>
4.3	Проектные формы обучения на уроках истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе.</li> <li>2. Метод проектов – межпредметная образовательная среда.</li> <li>3. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы курса.</li> <li>4. Проектный метод обучения на уроках истории.</li> </ol>
4.4	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	<p>Практическое задание:</p> <p>На основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель лично ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности. Разработайте систему оценивания данной работы. Предлагаемый вариант структуры лично ориентированной работы:</p> <p>1 уровень: ученический (базовый уровень)</p>

		<p>предполагает выполнение заданий по образцам. Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа;</p> <p>фактологический, терминологический диктант. 2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д.</p> <p>3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.)</p>
<b>5</b>	<b>Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС</b>	
5.3	Структура и содержание технологической карты урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологическая карта урока. Компоненты технологии обучения как системной категории: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся, педагог; результаты деятельности.</li> <li>2. Понятие «Технологическая карта» как описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (в графической форме) с указанием применяемых средств.</li> <li>3. Модели технологических карт уроков истории.</li> </ol> <p>Составить технологическую карту урока по курсу «История древнего мира».</p>
5.4	Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе.</li> <li>2. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС .</li> <li>3. Модели оценивания предметных метапредметных и личностных образовательных результатов.</li> <li>4. Диагностика личностных образовательных результатов на уроках истории</li> </ol> <p>Формирование и диагностика локальной гражданской идентичности школьников на основе проектной деятельности.</p>
<b>6</b>	<b>Методические основы современного преподавания истории в школе</b>	
6.1	Хронология в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локализация исторических событий и явлений во времени. Последовательность, длительность и синхронность событий и явлений во времени.</li> <li>2. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат.</li> <li>3. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий.</li> <li>4. Хронологическая последовательность</li> </ol>

		<p>исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени.</p> <p>5. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление.</p> <p>6. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы.</p> <p>7. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.</p>
6.2	Картография в обучении истории	<p>1. Типы исторические карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты.</p> <p>2. Технология работы с условно-графической наглядностью.</p> <p>3. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте.</p> <p>4. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников.</p> <p>5. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.</p>
6.3	Наглядность в обучении истории	<p>1. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств развития воображения учащихся.</p> <p>2. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Предметная наглядность.</p> <p>3. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке. Ее место и роль, последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура.</p> <p>4. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, работа с ними на уроке.</p> <p>5. Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке.</p> <p>6. Педагогический (меловой) рисунок, его роль, особенности, значение в обучении истории.</p> <p>7. Особенности использования приемов наглядного обучения в младших, средних и старших классах.</p>
<b>7</b>	<b>Информационные основы современного преподавания истории в школе</b>	
7.1	Мультимедиа ресурсы в обучении истории	<p>1. Типология компьютерных учебных пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии.</p> <p>2. Использование возможностей Интернета в</p>

		<p>обучении истории: получении информации, дистанционное обучение.</p> <p>3. Компьютерные программы: назначение и уровни. Возможности использования компьютера в моделировании исторических процессов.</p> <p>4. Уровни компьютерных программ (первый, второй, третий, четвертый).</p> <p>5. Обучающие программы. Методика проведения занятий с использованием компьютеров. Историческое образование – через Интернет.</p>
7.2	Методика работы с художественной литературой в обучении истории	<p>1. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды.</p> <p>2. Методическая классификация произведений художественной литературы, используемой при обучении истории.</p> <p>3. Принципы отбора произведений для уроков истории в младших, средних и старших классах. Приемы использования художественной литературы на уроках истории.</p> <p>4. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками.</p> <p>5. Методические подходы к проблеме соотношения, текста учебника и первоисточника в обучении истории.</p>
7.3	Методика работы с документами в обучении истории	<p>1. Значение применения документов и источников в обучении истории.</p> <p>2. Виды исторических источников, критерии их отбора для урока.</p> <p>3. Типология вопросов и заданий к документу.</p> <p>4. Методика изучения исторических документов: приемы и методы изучения исторических источников.</p>

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1	Раздел 1. Основные этапы развития методики преподавания истории	
№	Тема	Задания для самостоятельной работы

1.1	Предмет методики преподавания истории в школе.	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие подходы к определению сущности методики обучения истории как науки, ее места по отношению к педагогической и исторической наукам Вы можете назвать? Выскажите свое отношение к данным концепциям.</li> <li>2. Сопоставьте понятия: прошлое, история, историческая наука, учебный предмет «История». Есть ли среди них синонимы?</li> <li>3. Перечислите и обоснуйте факторы обучения истории.</li> </ol> <p>3. С какими из приведенных ниже изречений вы согласны и в чем? Какие суждения об истории и историках кажутся вам устаревшими или неверными? Почему?</p> <p>История – наставница жизни. <i>Цицерон</i></p> <p>Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю... <i>Плутарх</i></p> <p>Наука истории не есть та неопределенная и бесплодная наука фактов и чисел, которая ограничивается знанием того, когда умер тот или другой бесполезный или вредный миру человек – наука словаря, отягчающая память, не просвещающая ума... <i>Вольтер</i></p> <p>Познание минувших времен и познание стран мира – украшение и пища человеческих умов. <i>Леонардо да Винчи</i></p> <p>Историк напоминает деяния... Картины его полезны для всех веков, для всех народов, для всех состояний: злодей трепещет его пера и нередко обращается на путь добродетели. <i>Н.М. Карамзин</i></p> <p>Литература: Пазин Р.В., Крутова И.В. Состояние современного школьного исторического и обществоведческого образования: методические аспекты проблемы // Преподавание истории в</p>
-----	--	--

		<p>школе.– 2017.– №6.</p> <p>Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.– В 2 ч.– Ч. 1.– М.: Владос, 2002.</p> <p>Соколов А.Б. Историческое образование в школе: современные вызовы и стратегия развития // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2010.– № 2.– С. 61–68.</p>
1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите известные вам определения понятия «концепция». Какое из них наиболее полное и точное?</li> <li>2. Назовите концептуальные составляющие преподавания и изучения истории.</li> <li>3. В чем отличие понятия «Родина» и «Отечество». Какое из них обычно используется в более широком смысле?</li> <li>4. Охарактеризуйте две любые периодизации истории России, определите критерии периодизации.</li> <li>5. В чем отличие методов преподавания на основе формационного и цивилизационного подходов?</li> </ol> <p>Литература:  Полунов А.Ю. История России: цивилизационный подход // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 2.– С. 40–49.  Пушкарев Л. Н. Проблемы менталитета и их место в школьном преподавании истории // Преподавание истории в школе.– 1995.– № 9.  Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.– В 2 ч.– Ч. 1.– М.: Владос, 2002.</p>
1.3	Воспитательные аспекты обучения истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте особенности исторического развития России. Как их изучение в курсе школьной истории способствует воспитанию патриотизма?</li> <li>2. Возможна ли история без идеологии?</li> <li>3. Каковы основные критерии «исторической правды»? Возможна ли фальсификация истории в условиях демократического общества?</li> <li>4. Существуют ли различия в сущности понятий «менталитет» и «ментальность»? Как изучение данных понятий обогащает изучение истории и способствует воспитанию толерантности?</li> <li>5. Охарактеризуйте способы воспитания патриотизма на уроках истории?</li> <li>6. Почему воспитание толерантности является особенно актуальным в современный период? Какие ценностные ориентации школьников могут быть сформированы на уроках истории и обществознания?</li> </ol> <p>Литература:  1. Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О. Проблемы советской истории должны объединять и воспитывать // Преподавание истории в школе.– 2015.–№9-10.  2. Алексашкина Л.Н. Школьные уроки всеобщей истории: уроки толерантности // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2003.– № 10.– С. 24–29.  3. Байбородова Л.В. Повышение</p>

		<p>воспитательных возможностей уроков истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2010.– № 1.– С. 27–33.</p> <p>4. Белянкова Е.И. Формирование гражданской идентичности учащихся на уроках обществознания в средней школе // Преподавание истории в школе.– 2015.–№8.</p> <p>5. Вяземский Е.Е. Евладова Е.Б. Учителю истории о «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и педагогических подходах к ее реализации// Преподавание истории в школе.– 2015.–№9-10.</p> <p>6. Иоффе А.Н. Патриотизм и его примеры в истории России // Преподавание истории в школе.– 2012.–№ 5.</p> <p>7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.– В 2 ч.– Ч. 1.– М.: Владос, 2002</p>
1.4	<p>Основные этапы развития методики преподавания истории</p>	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите основные этапы развития методики преподавания истории в России. Какой критерий положен в основу данной периодизации?</li> <li>2. Охарактеризуйте особенности преподавания истории как предмета в XVIII в. Почему история России не изучалась долгое время как отдельная школьная дисциплина?</li> <li>3. Какую роль сыграла реформа 1786 г. в развитии методики преподавания истории?</li> <li>4. Охарактеризуйте формальный репетиционный, реальный биографический, хрестоматический (реальный), коллективно-категорический, «прогрессивный и регрессивный» методы обучения и группирующий метод Бидермана.</li> <li>5. Какие изменения произошли в системе школьного образования после 1917 года? Почему до начала 1930- х годов не было предметного преподавания истории?</li> <li>6. Обозначьте особенности развития методики преподавания истории в 1941-1945 гг., 1950-1960-е, 1970-1980- е годы?</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000.</li> <li>2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.– В 2 ч.– Ч. 1.– М.: Владос, 2002.</li> </ol>
1.5	<p>Школьное историческое образование в постсоветской России (1990–2000 гг.)</p>	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими общественно-политическими условиями была обусловлена реформа общего среднего образования в России в 1990-е годы. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в системе отечественного образования в 1990-е годы?</li> <li>2. Проанализируйте реформы системы школьного исторического образования в России в 1990-е годы, к каким последствиям они привели?</li> <li>3. Чем был вызван переход от линейной к концентрической структуре обучения в 1990-е годы? Какая структура образования, на Ваш взгляд, является наиболее оптимальной?</li> <li>4. В чем состояла необходимость разработки государственного стандарта по истории первого поколения. Выделите его основные структурные компоненты?</li> <li>5. Какие причины обусловили необходимость разработки государственного образовательного</li> </ol>

		<p>стандарта второго поколения? В чем принципиальное отличие данного стандарта от стандарта 2004 года?</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе.– 2012.– № 1.</li> <li>2. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе.– 2009. – № 8.</li> <li>3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Учитель истории, «стандарты второго поколения» и рабочие программы // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2013. – № 6. – С.22-30.</li> <li>4. Кузнецов А.А. Структура, назначение и функции нового стандарта // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2009.– № 4.– С. 37–40.</li> <li>5. Р.В. Пазин. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта // Преподавание истории в школе.– 2015.–№9-10.</li> <li>6. Рыжаков М.В. Пакет новых документов к образовательному стандарту // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009.– № 4.– С. 41–42.</li> </ol>
1.6	Основные тенденции развития современного исторического образования	<p>Изучив указанную статью И.М. Осмоловской, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую мировую тенденцию развития образования называет автор? Как российское образование ответ на данный вызов?</li> <li>2. Чем обусловлен переход от знаниевого к деятельностному подходу в системе российского образования?</li> <li>3. Как автор публикации оценивает роль УУД в формировании основных компетенций школьников?</li> <li>4. Что такое информационно-образовательная среда? Какова её роль в обучении?</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмоловская И.М. Тенденции развития российского образования // /Преподавание истории в школе.– 2016.– №2 .</li> </ol> <p><a href="http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2016-%d0%b3%d0%be%d0%b4">http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2016-%d0%b3%d0%be%d0%b4</a> (Дата обращения 28.08.2018)</p>
2	<b>Раздел 2. Нормативно-правовая база деятельности учителя истории</b>	
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ФГОС ОО и какова его структура?</li> <li>2. Почему стандарт называют правовым документом?</li> <li>3. Сколько, по вашему мнению, должно быть стандартов и почему?</li> <li>4. Можно ли создать стандарт, который бы устраивал всех заинтересованных в историческом образовании лиц?</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе.– 2012.– № 1.</li> <li>2. Вяземский Е.Е. Государственный</li> </ol>



		<p>образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе.– 2009. – № 8.</p> <p>3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Учитель истории, «стандарты второго поколения» и рабочие программы // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2013. – № 6. – С.22-30.</p> <p>4. Кузнецов А.А. Структура, назначение и функции нового стандарта // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2009.– № 4.– С. 37–40.</p> <p>5. Р.В. Пазин. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта // Преподавание истории в школе.– 2015.– №9-10.</p>			
2.3	Базисный учебный план. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	<p>Составьте развернутый календарно-тематический план, опираясь на примерную программу по истории, входящую в перечень нормативных документов федерального государственного стандарта, и используя учебник по истории. Главным принципом календарно-тематического планирования должен являться блочно-тематический подход.</p> <p>План календарно - тематического планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Номер урока</li> <li>2. Название темы</li> <li>3. Форма урока</li> <li>4. Дата изучения</li> <li>5. Основные понятия</li> <li>6. Оборудование</li> <li>7. Домашнее задание.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Учитель истории, «стандарты второго поколения» и рабочие программы // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2013. – № 6. – С.22-30.</p> <p>2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе.– М., 2000.</p>			
2.4	Анализ стандартов по истории для основной и средней школы	<p>Задания на анализ образовательного стандарта по истории второго поколения.</p> <p>Для успешного выполнения заданий практической работы студентам необходимо проработать Пояснительную записку к стандарту второго поколения, уяснив цели и задачи изучения истории в школе, структуру требований к результатам обучения и освоения содержания курса истории, а также Блок 1 (история России). Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="874 1581 1420 2049"> <tr> <td data-bbox="874 1581 1058 2049">Основное содержание по темам</td> <td data-bbox="1058 1581 1217 2049">Основные виды деятельности и ученика</td> <td data-bbox="1217 1581 1420 2049">Проанализировать параграф учебника по истории России для 9 класса на предмет соответствия его текста содержанию программы, а также наличия заданий на реализацию рекомендуемых видов деятельности по программе</td> </tr> </table>	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности и ученика	Проанализировать параграф учебника по истории России для 9 класса на предмет соответствия его текста содержанию программы, а также наличия заданий на реализацию рекомендуемых видов деятельности по программе
Основное содержание по темам	Основные виды деятельности и ученика	Проанализировать параграф учебника по истории России для 9 класса на предмет соответствия его текста содержанию программы, а также наличия заданий на реализацию рекомендуемых видов деятельности по программе			

		<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандарты второго поколения. Примерная программа основного общего образования по истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2010.– №1.– С. 12–19.</li> <li>2. Стандарты второго поколения. Примерная программа основного общего образования по истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2010.– № 2.– С. 12–19; № 4.– С. 16–28.</li> </ol>
2.5	Кабинет истории в школе	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое учебный кабинет?</li> <li>2. Почему устанавливаются строгие санитарно-гигиенические правила для учебного кабинета?</li> <li>3. Какие общие и специфические требования предъявляются к кабинету истории?</li> <li>4. Как правильное оформление кабинета истории способствует эффективному обучению учащихся?</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калущая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы // Преподавание истории в школе.- 2008.- №3.- С. 3-6.</li> <li>2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Практическое пособие для учителей.– М.: Владос, 1999.</li> <li>3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. Теоретический курс. Книга авторизованного изложения.– М., 1993.</li> <li>4. Петрова А.И. Магнитная доска и её использование в кабинете истории // // Преподавание истории в школе.- 2008.-№3.-С. 13-17.</li> <li>5. Чернов А.И. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание и перспективы развития // Преподавание истории в школе.- 2008.- №3.-С. 7-8.</li> <li>6. Шапарина О. Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории // // Преподавание истории в школе.- 2008.-№3.-С. 18-20</li> </ol>
3	<b>Раздел 3. Учебно-методический комплекс по истории</b>	
3.1	Учебно-методический комплекс по истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое учебно-методический комплекс?</li> <li>2. Дайте определение понятию «учебник», Охарактеризуйте основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории.</li> <li>3. В чем сущность реального метода обучения истории? Какими аргументами руководствуются методисты, отрицающие необходимость использования учебника на уроках истории?</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулаев Э.Н. Школьные учебники истории как институт гражданской социализации: зарубежный опыт // Преподавание истории в школе.– - 2009.– № 4.</li> <li>2. Лукутин А.А. О концепции и единых учебниках по истории России // Преподавание истории в школе. - 2013.– № 9.</li> <li>3. Шапарина. О.Н. Проблема единого учебника истории. Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО //</li> </ol>

		<p>Преподавание истории в школе. - 2013.– № 9.</p> <p>4. Шапарина О. Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание //Преподавание истории в школе. 2018. 5. С. 5-18.</p> <p><a href="http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4">http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</a></p>
3.2	Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения: теоретические аспекты	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова структура школьного учебника истории?</li> <li>2. Охарактеризуйте элементы текстового компонента, приведите примеры, иллюстрирующие каждый компонент из любого школьного учебника истории.</li> <li>3. Какую роль в школьном учебнике истории играет внетекстовый компонент? Из каких элементов он состоит?</li> <li>4. Какая организация выполняет функции экспертизы школьных учебников истории и обществознания? Назовите критерии экспертизы школьных учебников?</li> <li>5. Назовите основные черты современных учебников истории. В чем их принципиальное отличие от традиционных учебников?</li> <li>6. Какие приёмы работы с учебником наиболее целесообразно использовать в основной, а какие в старшей школе на уроках истории и в домашних заданиях?</li> <li>7. Информационная избыточность учебника: достоинство или недостаток?</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулаев Э.Н. Школьные учебники истории как институт гражданской социализации: зарубежный опыт // Преподавание истории в школе.– - 2009.– № 4.</li> <li>2. Лукутин А.А. О концепции и единых учебниках по истории России // Преподавание истории в школе. - 2013.– № 9.</li> <li>3. Шапарина. О.Н. Проблема единого учебника истории. Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО // Преподавание истории в школе. - 2013.– № 9.</li> <li>4. Шапарина О. Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание //Преподавание истории в школе. 2018. 5. С. 5-18.</li> </ol> <p><a href="http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4">http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</a></p>
3.3	Экспертиза школьного учебника истории	<p><b>Практическая работа по теме: «Экспертиза школьного учебника истории».</b></p> <p>Вопросы и задания к практической работе по учебнику «История России. 6 класс. В 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие типы текстов преобладают в анализируемом вами учебнике?</li> <li>2. Назовите темы, разделы, в которых большинство тех или иных текстов.</li> <li>3. Дайте оценку основного текста учебника. Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников? Не страдает ли текст информационной избыточностью?</li> <li>4. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике? Какие виды заданий и как</li> </ol>

		<p>представлены? Какие имеются инструктивно-методические материалы? (Схемы, памятки, тексты самоконтроля). В каком виде представлены источники?</p> <p>5. В чем оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки?</p> <p>6. Проанализируйте качество иллюстративного материала учебника. Какие иллюстрации преобладают в разделах, темах?</p> <p>7. Насколько синхронна связь иллюстраций с основным текстом учебника? Выявите, каких иллюстраций больше: связанных или несвязанных с текстом.</p> <p>8. Как различные компоненты учебника обеспечивают изучение материала?</p> <p>9. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. Определите основные недостатки</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000.</li> <li>2. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова. М Просвещение, 2016. <a href="http://istoriasite-d756151.umi.ru/novyj_umk_po_istorii_rossii_pod_red_torkunova/">http://istoriasite-d756151.umi.ru/novyj_umk_po_istorii_rossii_pod_red_torkunova/</a></li> </ol>
3.4	<p>Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определения понятиям «гражданственность», «гражданское образование», «гражданское воспитание». Почему гражданское образование и воспитание стало особенно актуальным в России, начиная с 1990-х годов?</li> <li>2. Какую роль играют предметы социально-гуманитарного цикла в гражданском образовании и воспитании?</li> <li>3. Охарактеризуйте основные тенденции развития современного гражданского образования в России.</li> <li>4. Назовите основные модели гражданского воспитания. Какие их них получили наибольшее развитие в школах России и почему?</li> <li>5. Существуют ли сдерживающие факторы на пути реализации программ гражданского образования и воспитания в России? Свой ответ обоснуйте.</li> </ol> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе.– 2010.– № 4.– С. 73–75.</li> <li>2. Иоффе А.Н. Становление гражданственности у выпускников школы как ценностный ориентир педагогической деятельности учителя // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2013.– № 6.– С. 14–21.</li> <li>3. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2003.– № 9.– С. 17–22.</li> </ol>
4	<b>Раздел 4. Современные технологии обучения истории.</b>	
4.1	<p>Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения</p>	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p>

		<p>1. Какова сущность интерактивных технологий обучения?</p> <p>2. Назовите виды интерактивных технологий обучения.</p> <p>3. Какие требования к организации урока предъявляет интерактивное обучение?</p> <p>4. Какова роль групповой работы при организации интерактивных форм обучения?</p> <p>Литература:</p> <p>1. Горохова О.А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 23–27.</p> <p>2. Короткова М.В. Методика применения интерактивного обучения на уроках истории в музее и школе // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 3–10.</p> <p>3. Короткая Е.В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения // Педагогическое образование в России. 2012. №2. С.171-174. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17762441">https://elibrary.ru/item.asp?id=17762441</a></p> <p>4. Несмелова М.Н. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 17–23.</p>
4.2	Методика проведения дискуссии на уроках истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что такое дискуссии, назовите виды дискуссий.</p> <p>2. Охарактеризуйте такие виды дискуссий, как «Круглый стол»; «Дебаты»; «Аквариум». Дискуссия «Круглый стол».</p> <p>3. Для каких возрастных групп обучающихся, на ваш взгляд, наиболее целесообразным будет использование техники «Аквариум», «мозговой штурм»?</p> <p>Литература:</p> <p>1. Горохова О.А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 23–27.</p> <p>2. Короткова М.В. Методика применения интерактивного обучения на уроках истории в музее и школе // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 3–10.</p> <p>3. Короткая Е.В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения // Педагогическое образование в России. 2012. №2. С.171-174. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17762441">https://elibrary.ru/item.asp?id=17762441</a></p> <p>4. Несмелова М.Н. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 17–23.</p>
4.3	Уроки истории с использованием технологии проблемного обучения	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какова основная идея проблемного метода обучения?</p> <p>2. Охарактеризуйте значение базовых понятий проблемного метода обучения?</p> <p>3. На основании каких признаков можно сделать вывод о том, что на уроке возникла</p>

		<p>проблемная ситуация?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Перечислите основные цели проблемного обучения?</li> <li>5. Охарактеризуйте основные типы проблемных задач и подберите к ним примеры.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степанищев А.Т. История отечества: преподавание в школе.– М., 2001.</li> <li>2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002.</li> <li>3. Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России.– М., 2001.</li> </ol>
4.4	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	<p>Используя указанную литературу, на основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель лично-ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности.</p> <p>Предлагаемый вариант структуры лично-ориентированной работы:</p> <p>1 уровень: ученический (базовый уровень) предполагает выполнение заданий по образцам.</p> <p>Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа; фактологический, терминологический диктант.</p> <p>2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д.</p> <p>3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.)</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миронова Л.В. Разноуровневый подход в обучении истории в старших классах// Преподавание истории в школе — 2000.- №6.- С.40-42.</li> <li>2. Новые педагогические технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000.</li> </ol>
4.5	Игры и игровые технологии на уроках истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность игровой технологии обучения?</li> <li>2. Каковы особенности дидактической игры?</li> <li>3. Охарактеризуйте основные функции дидактической игры.</li> <li>4. Какая классификация исторических игр Вам представляется наиболее полновесной и почему?</li> <li>5. Каковы правила успешной организации исторических игр?</li> <li>6. Охарактеризуйте основные сущностные компоненты дидактической игры.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барыкина Т.А., Десятникова М.А. Игровая технология, как эффективное средство формирования предметных компетенций в процессе изучения курса «История России» в X классе // Преподавание истории в школе.– 2012.– № 10.</li> <li>2. Борзова Л.П. Дидактические игры //</li> </ol>

		<p>Преподавание истории в школе.– 2000.– № 1.</p> <p>3. Борзова Л.П. Игры на уроках истории.– М.: Изд-во: Владос, 2004.</p> <p>4. Иоффе А.Н. Игровые методики в преподавании. «Политическая пропаганда» (пример использования игры в учебном процессе) // Преподавание истории в школе.– 2010.– № 2.– С. 3–7.</p> <p>5. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории.– М., 2003.</p>
4.6	Проектные формы обучения на уроках истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какова роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе?</li> <li>2) Метод проектов – межпредметная образовательная среда.</li> <li>3) Как можно оценить результативность выполненных проектов?</li> <li>4) Какова технология реализации проектного метода обучения на уроках истории?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>Цуканова А.Ю. Методические аспекты применения проектной технологии обучения истории в старшей школе // Актуальные проблемы гуманитарных наук Труды II научно-практической конференции. 2016. С. 262-269.  <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30552034">https://elibrary.ru/item.asp?id=30552034</a></p>
1	<b>Раздел 5. Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС</b>	
5.1	Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите блоки современного урока истории, соответствующего требованиям ФГОС.</li> <li>2. Чем структура современного урока истории, соответствующего требованиям ФГОС отличается от традиционного урока?</li> <li>3. В чем различия планирования урока? Чем отличаются планируемые результаты от традиционных целей урока?</li> <li>4. Кратко охарактеризуйте содержание каждого блока.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // ПИШ 2012. №1.С. 7-14</li> <li>2. Щуринова И.А., Белянкова Е.И. Методические приемы погружения учащихся в проблему урока истории и обществознания в контексте реализации требований ФГОС // Педагогика и психология: достижения и тенденции развития. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2016.  <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26371916">https://elibrary.ru/item.asp?id=26371916</a></li> </ol>
5.2	Структура и содержание технологической карты урока	Используя указанную литературу, в тетради

		<p>для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое технологическая карта урока?</li> <li>2. Какова структура технологической карты урока?</li> <li>3. Чем технологическая карта урока отличается от традиционного конспекта урока?</li> <li>4. Как в технологической карте отражается формирование универсальных учебных действий?</li> <li>5. Составьте технологическую карту урока со следующей структурой: этапы урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, формируемые УУД (регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные)</li> </ol> <p>Литература: Асанова Л.И., Повshedная Ф.В. Технологическая карта урока в контексте требований ФГОС // Осовские педагогические чтения "образование в современном мире: новое время – новые решения. 2014. №1. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=23459233">https://elibrary.ru/item.asp?id=23459233</a></p>
5.3	Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока.	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные принципы проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока.</li> <li>2. На примере темы урока истории разработайте предметных, метапредметных и личностных результатов урока</li> </ol> <p>Литература: 1. Вяземский Е.Е., Алексашкина Л.Н. О системном подходе к проектированию предметных результатов изучения истории в школе // Преподавание истории в школе. 2018. № 8 <a href="http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4">http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</a></p> <p>2. Синельников И.Ю. Метапредметный подход: риски и стратегии деятельности // Преподавание истории в школе. 2018. № 8 <a href="http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4">http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</a></p>
5.4	Технология разработки и реализации мотивационного блока урока	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое мотивация?</li> <li>2. Проиллюстрируйте на конкретных исторических примерах следующие приемы мотивации познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) постановка проблемы (проблемного вопроса);</li> <li>Б) использование видеоматериала (изображения или нескольких изображений, фотографии, видеофрагмента), который иллюстрирует тему;</li> <li>В) использование цитаты или иного высказывания, связанного с темой;</li> <li>Г) привлечение реальной ситуации, связанной с темой и обращенной к опыту учащихся;</li> </ul> </li> </ol>



		<p>Д) использование опережающего познавательного задания (в любой форме) для выполнения которого необходимо привлечь информацию новой темы.</p> <p>Литература:</p> <p><b>Коваль Т. В. Информационные ресурсы: направления совершенствования</b> // Преподавание истории в школе. - 2018.– №6. .  <a href="http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4">http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</a></p>
5.5	Технология разработки и реализации информационного и аналитического блока урока	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные задачи реализации информационного блока на уроке?</li> <li>2. Каково содержание информационного блока?</li> <li>3. Приведите примеры реализации информационного блока:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) с использованием текстовых документов</li> <li>Б) с использованием электронных ресурсов, видеоматериалов</li> <li>В) с использованием статистики</li> </ol> </li> <li>4. Назовите основные требования к содержанию информационного блока с учетом уровня познавательной активности, возраста обучающихся и других факторов.</li> <li>5. Каковы основные задачи реализации аналитического блока на уроке?</li> <li>6. Каково содержание аналитического блока?</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2012.– №1. С. 7-14</li> <li>2. Щуринова И.А., Белянкова Е.И. Методические приемы погружения учащихся в проблему урока истории и обществознания в контексте реализации требований ФГОС // Педагогика и психология: достижения и тенденции развития. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева  <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26371916">https://elibrary.ru/item.asp?id=26371916</a></li> </ol>
5.6	Технология разработки и реализации рефлексивного блока урока. Современные технологии диагностики результатов обучения.	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое рефлексия?</li> <li>2. Когда целесообразно проводить рефлексии?</li> <li>3. Назовите различные классификации рефлексии.</li> <li>4. Охарактеризуйте такие приемы рефлексии как «лесенка успеха», «дерево успеха», «знаки», «облако тегов», графическая рефлексия, анкета.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шутова Г. Рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры // <a href="http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos">http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos</a></li> <li>2. Магсумов Т.А. Рефлексия современного</li> </ol>

		урока истории по требованиям ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. №40. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26185439">https://elibrary.ru/item.asp?id=26185439</a>
5.7	Формы и методы внеурочной работы по истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите принципы и основные формы внеурочной работы по истории в современной школе.</li> <li>2. Охарактеризуйте задачи, содержание и формы внеурочной работы по истории в связи с реализацией ФГОС ОО.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асочакова Е.Г. Принципы и формы организации внеурочной работы по истории Научный альманах. 2016. № 1-2 (15). С. 41-43. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26194496">https://elibrary.ru/item.asp?id=26194496</a></li> <li>2. Новикова Ю.А. Социально-образовательный проект "куклы из бабушкиного сундука" как средство организации внеурочной работы по истории. В сборнике: Россия и Запад. Идеи, политика, культура. Конфликт - диалог - взаимовлияние. Орел, 2016. С. 256-264. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=27499132">https://elibrary.ru/item.asp?id=27499132</a></li> <li>3. Останина Н.В. Из опыта работы образовательных учреждений по реализации краеведческого компонента на уроках истории и во внеурочной деятельности. В сборнике: XIV Зырянские чтения Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 134-137. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=27592702">https://elibrary.ru/item.asp?id=27592702</a></li> <li>4. Алексеева Л.В. О методике организации деятельности политклуба старшеклассников во внеурочной работе по истории (вторая половина 1980 - начало 1990-х гг.). Историко-педагогические чтения. 2004. № 8. С. 231-233. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=18941886">https://elibrary.ru/item.asp?id=18941886</a></li> </ol>
6	<b>Раздел 6. Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе</b>	
6.1	Хронология в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте приёмы изучения хронологии (таблицы, хронологический комплекс, календарь-событий, лента времени).</li> <li>2. Составьте синхронистические таблицы 2 типов – на основе фиксации наиболее важных исторических событий и явлений, происходивших в разных странах в одно и то же время и происходивших в разных сферах общественной науки в одно и то же время и в одной стране.</li> <li>3. В чём отличие между синхронистической и хронологической таблицей?</li> <li>4. Составьте тесты на диагностику сформированности хронологических знаний и умений.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000.</li> <li>2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002.</li> </ol>

6.2	Картография в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие типы карт по истории существуют в школе? От чего зависит выбор карты учителем?</li> <li>2. Что такое локализация исторических событий и явлений по карте? Какие правила должны знать учащиеся, чтобы эффективно использовать этот приём?</li> <li>3. Какие наглядные средства применяет учитель для оживления карты?</li> <li>4. Назовите методические условия заполнения учащимися контурных карт. Чем будет отличаться работа с ними в классе и дома?</li> <li>5. Что такое картографический диктант?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000.</li> <li>2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002.</li> <li>3. Щуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и пути их преодоления // Преподавание истории в школе. - 2016.– №5.  <a href="http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2016-%d0%b3%d0%be%d0%b4">.http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2016-%d0%b3%d0%be%d0%b4</a></li> </ol>
6.3	Методика работы с документами в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды различных исторических документов встречаются в учебниках и хрестоматиях?</li> <li>2. Определите возможные способы использования документов хрестоматии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении учениками индивидуальных заданий;</li> <li>- при организации групповой работы;</li> <li>- во фронтальной работе;</li> <li>- при объяснении нового учителем.</li> </ul> </li> <li>3. Назовите приемы изучения исторических документов. В чём специфика работы с документом в младших и старших классах? На основе учебников для разных классов определите, как меняется документальный материал по объёму, характеру, содержанию от класса к классу.</li> <li>4. Какова последовательность в работе учителя при отборе документального материала к уроку?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000.</li> <li>2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002.</li> </ol>
6.4	Методика работы с художественной литературой в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как учитель при составлении тематического планирования использует документальные и художественные произведения? Каковы принципы их отбора?</li> </ol>

		<p>2. Что общего и каковы отличия в работе учителя и учащихся с документами и художественной литературой?</p> <p>3. Какие приёмы вы будете использовать при работе с различными памятниками художественного слова?</p> <p>4. Каким образом учитель истории может учитывать на уроках авторскую позицию создателя художественного произведения?</p> <p>Литература:</p> <p>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000.</p> <p>2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002.</p>
6.5	Наглядность в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <p>1. Приведите какую-либо классификацию средств наглядности.</p> <p>2. Какова методика работы с учебной картиной на уроке истории?</p> <p>3. Охарактеризуйте методические приемы использования наглядности на уроках истории.</p> <p>4. Охарактеризуйте возможности мультимедиа при демонстрации наглядности.</p> <p>Литература</p> <p>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000.</p> <p>2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002.</p> <p>3. Белгородская Л.В., Барсукова Н.В. Фотография девять на двенадцать с наивной подписью «на память»... Как историка научить понимать смысл фотографий. // Преподавание истории в школе.- 2018.- №8.</p> <p>4. Гонтарь С.А., Агафонов С.В. Методический аппарат и иллюстративный ряд современного учебника истории для повышения эффективности образовательного процесса // Преподавание истории в школе.- 2018.- №6.</p> <p>5. Белгородская Л.В., Новосельцев Н.Р. От визуального поворота в науке — к визуальному повороту в школьных курсах, или «Любите ли вы книги с картинками?» // Преподавание истории в школе.- 2018.- №6.</p>
6.6	Мульти-медиа ресурсы в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <p>1. Составьте электронную презентацию по выбранной теме урока в программе PowerPoint .</p> <p>2. Составьте электронную презентацию по выбранной теме внеклассного мероприятия по истории в программе PowerPoint .</p> <p>4. Подготовьте на основе Интернет-обзора не менее чем 5 сайтов презентацию по истории культуры России.</p> <p>Литература</p> <p>1. Каракурчи Ю.В. Мультимедийные средства обучения на уроках истории // Преподавание истории в школе.– 2009.– №7.</p>

	<p>2. Рыжкова Н.Г. Использование компьютерного учебника на занятиях по истории. Из опыта работы // Преподавание истории в школе.– 2000.– № 3.– С. 52–53.</p> <p>3. Харитонов А.Л., Т.С. Антонова. Инновационный учебно-методический комплекс «История России: XIX век» // Преподавание истории в школе. - 2013.– № 3.</p> <p>4. Коваль Т. В. Информационные ресурсы: направления совершенствования // Преподавание истории в школе. - 2018.– №6. . <a href="http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4">http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</a>.</p> <p>5. Виноградова М.В. Облачные технологии в работе учителя истории // Преподавание истории в школе. - 2018.– №7.</p>
--	---

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Методика обучения и воспитания (по профилю "История" : учеб. пособие для студ. 2 курса ист. фак. / авт.-сост. Э.В. Мухаметзянова; ред. Д.П. Самородов .— Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013 .— 171,[1]с. (47 экз.)
2. Современные подходы к проектированию и реализации методического потенциала в школьном историческом образовании: учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «История» / Авт.-сост. А.А. Богданова. – Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. – 177 с. (40 экз.)

#### Дополнительная учебная литература:

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе :Учеб.для студ.вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. - 238с. - (Учебник для вузов). - (В пер.). - ISBN 5-691-00457-3: (32 экз)
2. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: В 2 ч. : Учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.032600 "История. Ч.1 / А. Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 303с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с.286-301. - (в пер.). - ISBN 5-691-00948-6 : (25экз)

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022

3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://istorik.ucoz.com/index/normativnye_dokumenty/0-26">http://istorik.ucoz.com/index/normativnye_dokumenty/0-26</a>	Сайт «Для учителя истории». Рекомендуется обучающимся для подготовки к самостоятельной работе. Содержит нормативные - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя истории и обществознания, Федеральный государственный образовательный стандарт, авторские программы по истории и обществознанию, тематическое планирование, материалы для составления рабочих программ, требования к оснащению образовательного процесса и т.д.
2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-

		<p>методической библиотеке для общего и профессионального образования. Необходимыми для обучающихся раделами являются "Гуманитарные науки" и "Педагогические науки", где по рубрикам материалов по аудитории и типу ресурсов можно найти учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и тд.</p>
3	<p><a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Образовательная платформа Lecta представляет собой электронное собрание учебных и дидактических материалов по всем предметам школьной программы. Содержит издания учебников, методических пособий и т.п.</p> <p>Электронная образовательная платформа постоянно пополняется и обеспечивает быстрый доступ как к наиболее ценным и востребованным изданиям. Для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающимся рекомендуется обратиться к разделу «Учителю»: вкладка содержит вспомогательные материалы для подготовки к уроку (в частности, готовые презентации), данные материалы доступны онлайн и бесплатно.</p>

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Windows Vista Business
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия