

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:21:20  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания  
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.14 Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности***

обязательная часть

Направление

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
код наименование направления

Программа

***Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
кандидат педагогических наук, доцент  
***Гильванов Р. Р.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>7</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	8
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>12</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>19</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	20
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	21
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>21</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Обучающийся должен: знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Обучающийся должен: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
	ПК-4.3. Владеет способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Обучающийся должен: владеть способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	ПК-2.2. Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	ПК-2.3. Владеет структурными элементами, входящие в систему	Обучающийся должен: владеть способами анализа в единстве содержания,

	познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	формы и выполняемых функций
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает специальные научные знания	Обучающийся должен: знать специальные научные знания
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: уметь применять специальные научные знания при осуществлении педагогическую деятельность
	ОПК-8.3. Владеет педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: владеть педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

		образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: владеть взаимодействием с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: знать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Владеет способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Обучающийся должен: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов	образовательных стандартов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: знать способы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. уметь осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. владеть нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель курса «Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности» — формирование у будущего учителя ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике преподавания БЖ как частной дидактике и о школьном предмете ОБЖ как объекте изучения. В соответствии с программой данного курса в учебном пособии рассматриваются главные тенденции развития современного образования, основы преподавания и руководства познавательной деятельностью учащихся, методы, средства обучения и контроля, принципы обучения и воспитания культуры безопасности.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 432 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	22
практических (семинарских)	34
другие формы контактной работы (ФКР)	2,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	358

Формы контроля	Семестры
экзамен	6, 8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теория обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>178</b>
1.1	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	2	4	0	44
1.2	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА	4	4	0	44
1.3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	2	6	0	45
1.4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	4	0	45
<b>2</b>	<b>Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
2.1	СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО	2	4	0	45

	ТИПА ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
2.2	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	4	0	45
2.3	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	4	0	45
2.4	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	4	0	45
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>358</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теория обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	
1.1	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки появления курса «Основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>2. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе</li> <li>3. Исторический аспект развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»</li> </ol>
1.2	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как наука</li> <li>2. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина</li> <li>3. Закономерности и принципы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности</li> </ol>
1.3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности</li> <li>2 Документы в области образования</li> </ol>
1.4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе</li> <li>2. Курс основ безопасности жизнедеятельности на разных ступенях обучения</li> </ol>

		3. Структура и содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности
<b>2</b>	<b>Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	
2.1	СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности безопасного типа поведения</li> <li>2. Типы личности, проявляющиеся в опасных ситуациях</li> <li>3. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения</li> <li>4. Проблема оценки степени сформированности личности безопасного типа поведения</li> </ol>
2.2	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методах и методических приемах обучения</li> <li>2. Характеристика отдельных методов предметного обучения</li> <li>3. Активные методы обучения</li> <li>4. Выбор методов для использования на уроке</li> </ol>
2.3	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогической технологии</li> <li>2. Виды педагогических технологий</li> <li>3. Технология педагогической мастерской</li> <li>4. Технологии проектного обучения</li> <li>5. Игровые технологии</li> <li>6. Технологии проблемного обучения</li> <li>7. Технологии модульного обучения</li> </ol>
2.4	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды внеурочной деятельности</li> <li>2. Модели организации внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>3. Особенности внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности</li> </ol>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теория обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	
1.1	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	1. Каковы основные предпосылки возникновения образовательной

	<p>«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p>	<p>области «Безопасность жизнедеятельности»?</p> <p>2. В каком году в школах ввели предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»?</p> <p>3. В чем заключаются отличия основ безопасности жизнедеятельности от начальной военной подготовки, преподававшейся в школах в Советском Союзе?</p> <p>4. С чем связано открытие специальности «Безопасность жизнедеятельности» в педагогических вузах?</p> <p>5. Каковы цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе?</p> <p>6. Что обозначают терминами «опасность» и «безопасность»?</p> <p>7. Каковы основные вехи в истории развития представлений о безопасности жизнедеятельности?</p>
1.2	<p>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА</p>	<p>1. Предпосылки и актуальность появления курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>2. Исторический аспект развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>3. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как наука</p> <p>4. Цели и задачи, закономерности и принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности</p>
1.3	<p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p>	<p>1. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Документы в области образования, обеспечивающие введение ФГОС</p> <p>3. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе</p> <p>4. Содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности на разных ступенях обучения</p>

1.4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методах и методических приемах обучения ОБЖ. Классификация методов</li> <li>2. Характеристика основных методов обучения ОБЖ</li> <li>3. Средства обучения ОБЖ. Учебно-материальная база по ОБЖ</li> <li>4. Педагогическая диагностика и контроль</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	
2.1	СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, структура и типы уроков. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности современного урока</li> <li>2. Понятие о нетрадиционных уроках. Типы нетрадиционных уроков.</li> <li>3. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Анализ и самоанализ урока</li> <li>4. Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЖ</li> </ol>
2.2	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «педагогические технологии». Виды педагогических технологий</li> <li>2. Модульное обучение в ОБЖ</li> <li>3. Проблемное обучение в ОБЖ</li> <li>4. Проектное обучение в ОБЖ</li> </ol>
2.3	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военно-патриотическое воспитание обучающихся</li> <li>2. Формирование культуры здорового образа жизни</li> <li>3. Методика проведения массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности</li> <li>4. Работа с родителями по вопросам безопасности в быту</li> </ol>
2.4	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к современному учителю ОБЖ. Профессионально значимые качества личности учителя</li> <li>2. Профилактика синдрома профессионального выгорания учителя</li> <li>3. Школьный кабинет ОБЖ</li> <li>4. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ</li> </ol>

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Самостоятельная работа**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Преподаватель: к.п.н., доцент Гильванов Р.Р.

**Тема № 1 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ «БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ»**

**Задание:**

1. Назовите имена ученых, которые занимались развитием образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
2. Заполните таблицу, используя учебник по педагогике.

<b>Метод</b>	<b>Автор, место, время</b>	<b>Характеристика метода</b>	<b>Пример</b>
Исторический			
Изучение школьной документации			
Наблюдение			
Педагогический эксперимент			
Тестирование			
Анкетирование			
Моделирование			
Количественные методы (ранжирование, шкалирование)			

## Тема № 2 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»

### Задание:

1. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.
2. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, сайты) для одного класса (5–9 классы) по ОБЖ.
3. Определите цели обучения ОБЖ
  - в начальной школе: ...
  - в основной школе: ...
  - в старшей школе: ...
4. Дайте краткую характеристику основных принципов обучения:
  - Связи теории с практикой:
  - Систематичности и последовательности:
  - Сознательности и творческой активности:
  - Научности и посильности обучения:
  - Прочности:
  - Наглядности:

### Тема № 3 «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»

**Задание:**

1. Заполнить таблицу основных методов обучения:  
 рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнение, лабораторный и практический метод, познавательная учебная игра, проблемное изложение, исследовательский метод, методы программированного обучения, обучающий контроль.

Название метода	Основная функция	Краткая характеристика метода	Достоинства	Недостатки
1. Рассказ 2. Беседа 3. ...				

2. Подготовьте презентацию с помощью программы POWERPOINT для учащихся 5—10-х классов с учетом возрастных и психологических особенностей по одной из предложенных тем:

- Чрезвычайные ситуации природного характера;
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера;
- Чрезвычайные ситуации биологического характера;
- Чрезвычайные ситуации социального характера;
- Основы военной службы;
- Пожарная безопасность;
- Бытовая безопасность.

3. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или теме по ОБЖ 6—10 классов.

Класс:

Раздел (тема):

Форма контроля	Вид контроля		
	Текущий	Тематический	Итоговый
Устный:			
фронтальный			
индивидуальный			
Письменный:			

фронтальный			
индивидуальный			

**Тема № 4 «УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
«БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»**

**Задание:**

1. Составьте план-конспект одного из уроков ОБЖ по любой теме для любого класса.
2. Составьте тематический календарный план уроков по ОБЖ для любого класса, используя предложенную форму (на 5 уроков):

№	Тема урока	Цели Задачи	План урока	Форма проведения	Домашнее задание
1.					
2.					
...					

3. Разработайте календарный план проведения занятий кружка «Юный пожарный» или «Юный спасатель».

№	Тема занятия	Цели Задачи	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.					
2.					
...					

**Тема № 5 «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ  
«БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»**

**Задание:**

1. Разработайте 10 тем проектных работ по безопасности жизнедеятельности для школьников 5–9 классов (одного любого класса).
2. Заполните сравнительную таблицу основных технологий обучения

Педтехнологии	Основная идея	Авторы концепции	Методика и организация	Сильные стороны	Ограничения и недостатки
Модульное обучение					
Проблемное обучение					
Проектное обучение					

## **Тема № 6 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»**

### **Задание:**

1. Составить план-конспект одного воспитательного мероприятия по военно-патриотическому воспитанию или по формированию культуры здорового образа жизни.

#### **Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия:**

1. Тема мероприятия.
  2. Форма проведения.
  3. Время проведения.
  4. Возраст учащихся (класс).
  5. Цель мероприятия (формулируется одним предложением словами из темы мероприятия).
  6. Задачи: воспитательные, развивающие, образовательные; (указать какие знания, привычки, чувства, мотивы, способности, убеждения формирует, развивает и укрепляет мероприятие).
  7. Методы воспитания, используемые в ходе мероприятия.
  8. Технические средства, оформление и оборудование мероприятия.
  9. План подготовки и проведения мероприятия (начальный, основной и заключительный этапы).
  10. Ход мероприятия (деятельность воспитателя и воспитанников).
  11. Используемая литература и Интернет источники.
  12. Приложение (наглядный, раздаточный материалы и т.п.).
- 
2. Составьте сценарий культурно-массового праздника «День защиты детей».
  3. Разработайте 10 тем родительских собраний по вопросам безопасности.

## Тема № 7 «УЧИТЕЛЬ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Задание:

1. Определите требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны родителей и учащихся школы (по 3).

Требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ			
Со стороны государства	Со стороны общества	Со стороны родителей учащихся	Со стороны учащихся школы
1)			
2)			
3)			

2. Приведите несколько примеров упражнений для снятия напряжения и расслабления.
3. Определите цели создания, особенности планировки и оборудования кабинета ОБЖ.
4. Отрадите значимость основных показателей профессиональной подготовки учителя ОБЖ по 10 бальной шкале, на ваш взгляд (согласно таблице):

Показатель	Баллы
Знание предмета	
Знание психолого-педагогических основ обучения	
Личные качества учителя	
Знание методики обучения ОБЖ	

### 5. Опишите:

- 1) Меры пожарной безопасности в образовательных организациях:...

...

- 2) Алгоритм действия руководства и педагогов в случае возникновения пожара в образовательной организации: ...

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Акимова, Л. А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179905> (дата обращения: 13.05.2023).
2. Даниленко, О. В. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций : учебное пособие / О. В. Даниленко ; составитель О. В. Даниленко. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9765-4655-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176979> (дата обращения: 13.05.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Киселева, Э. М. Образование в области безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Э. М. Киселева, Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2873-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252527> (дата обращения: 17.05.2023).
2. Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составитель У. В. Доржу. — Казань : ТувГУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156234> (дата обращения: 15.05.2023).

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
2	<a href="http://psi.webzone.ru/index.htm">http://psi.webzone.ru/index.htm</a>	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в

		серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
3	<a href="http://www.mospsy.ru/">http://www.mospsy.ru/</a>	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
4	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Заводская, 6, ауд. № 6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Заводская, 6, ауд. № 13 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	Доска, учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия
Заводская, 6, ауд. № 12 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, компьютер, массажный стол