

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:25
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.14 Методика обучения родному (татарскому, чувашскому) языку***

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Кортаева Л. В.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 8 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 18 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 19 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 19 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. | Обучающийся должен знать: учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. |
| | ПК-4.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Обучающийся должен уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ПК-4.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. | Обучающийся должен: владеть средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет знания о достижениях научных исследований в сфере образования, о структуре, составе и дидактических единицах содержания школьного предмета «Родной (чувацкий) язык» | Обучающийся должен: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «родной (чувацкий) язык» ; особенности применения цифровых ресурсов. |
| | ОПК-8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по чувашскому языку. | Обучающийся должен уметь: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по чувашскому языку; использовать специальные |

| | | |
|--|--|--|
| | | научные знания по чувашскому языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей; использовать возможности информационной образовательной среды. |
| | ОПК-8.3. Владеет современными средствами, методами и формами организации урочной и внеурочной деятельности по чувашскому языку. | Обучающийся должен владеть: современными средствами, методами и формами организации урочной и внеурочной деятельности по чувашскому языку; специальными научными знаниями по чувашскому языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей с привлечением цифровых инструментов и сервисов. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Применяет деятельностный подход, принципы обучения чувашскому языку, современные образовательные технологии; знания о структуре основной образовательной программы и рабочей программы. | Обучающийся должен знать: основные принципы деятельностного подхода, принципы обучения чувашскому языку, виды современных образовательных технологий; структуру основной образовательной программы и рабочей программы педагога. |
| | ОПК-7.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках ООП. | Обучающийся должен уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. |
| | ОПК-7.3. Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | Обучающийся должен владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и | Обучающийся должен знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами родного (чувашского) языка</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Осуществляет обучение, воспитание и развитие на уроках родного (чувашского) языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках родного (чувашского) языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> |
| | <p>ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках чувашского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Обучающийся должен владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках чувашского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> | <p>Обучающийся должен знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах; основы цифровой этики и права в сфере образования и воспитания. |
| | ОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Обучающийся должен уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и цифровой этики и права в сфере образования и воспитания. |
| | ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. | Обучающийся должен владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; различными средствами и инструментами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Современный родной (чувацкий) литературный язык», «История родной (чувацкий) литературы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения родной (чувашской) литературе», «Методика обучения родному (чувашскому) языку в русскоязычной аудитории», «Методика обучения иностранному языку», для прохождения производственной практики (педагогической по родному (чувашскому) языку и литературе), производственной практики (научно-исследовательской работы), преддипломной практики, подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 360 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 40 |
| практических (семинарских) | 100 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 2,4 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 69,6 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 148 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 6, 7 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---|--------|-----|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ | 4 | 12 | 0 | 24 |
| 1.1 | Методологические и научные основы обучения чувашскому языку | 2 | 6 | 0 | 12 |
| 1.2 | Чувашский язык как предмет обучения в | 2 | 6 | 0 | 12 |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|------------|----------|------------|
| | школьном курсе | | | | |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ | 8 | 24 | 0 | 36 |
| 2.1 | Планирование работы учителя | 2 | 8 | 0 | 12 |
| 2.2 | Урок как основная форма организации учебной работы в школе | 2 | 8 | 0 | 12 |
| 2.3 | Основные средства, методы и приемы обучения родному (чувашскому) языку | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 3 | РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ. ВНЕКЛАССНАЯ И ФАКУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ПО ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ | 10 | 22 | 0 | 32 |
| 3.1 | Развитие устной связной речи учащихся на уроках чувашского языка | 2 | 6 | 0 | 10 |
| 3.2 | Развитие письменной речи учащихся на уроках чувашского языка | 4 | 6 | 0 | 8 |
| 3.3 | Внеклассная работа по чувашскому языку. | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 3.4 | Факультативная работа | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ЯЗЫКОЗНАНИЯ | 18 | 42 | 0 | 56 |
| 4.1 | Изучение фонетики и графики на уроках чувашского языка | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 4.2 | Изучение лексики и фразеологии на уроках чувашского языка. | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 4.3 | Методика морфемики и словообразования | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 4.4 | Методика морфологии | 4 | 6 | 0 | 8 |
| 4.5 | Методика синтаксиса | 4 | 6 | 0 | 8 |
| 4.6 | Методика орфографии | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 4.7 | Методика пунктуации | 2 | 6 | 0 | 8 |
| | Итого | 40 | 100 | 0 | 148 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ | |
| 1.1 | Методологические и научные основы обучения чувашскому языку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи дисциплины «Методика обучения родному (чувашскому) языку» 2. Связь методики обучения родному (чувашскому) языку с другими дисциплинами. 3. Научные методы исследования, используемые в методике обучения родному языку. 4. Роль и значение родного языка среди других дисциплин. 5. Цели и задачи школьного предмета «Родной язык». 6. Структура и содержание предмета «Чувашский язык» |

| | | |
|----------|---|---|
| 1.2 | Чувашский язык как предмет обучения в школьном курсе | <ol style="list-style-type: none"> 1. „Родной (чувашский) язык“ как предмет изучения в чувашской школе. 2. Программы по чувашскому языку. 3. Составление рабочих программ по чувашскому языку. 4. Учебники чувашского языка для чувашских школ. 5. Учебники чувашского языка для русскоязычных школ |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ | |
| 2.1 | Планирование работы учителя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарно-тематический план по родному языку. 2. Технологическая карта урока родного (чувашского) языка. |
| 2.2 | Урок как основная форма организации учебной работы в школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок – основная форма образовательного процесса. 2. Структура урока. 3. План (этапы) урока. 4. Классификация уроков по содержанию. 5. Классификация уроков по цели. 6. Технологическая карта урока. 7. Анализ урока. |
| 2.3 | Основные средства, методы и приемы обучения родному (чувашскому) языку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник чувашского языка как основное средство обучения. 2. Структура и содержание учебника чувашского языка. 3. Дополнительные методические пособия к учебнику чувашского языка. 4. Наглядные пособия. 5. Технические средства обучения. 6. Методы и приемы обучения чувашскому языку. |
| 3 | РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ. ВНЕКЛАСНАЯ И ФАКУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ПО ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ | |
| 3.1 | Развитие устной связной речи учащихся на уроках чувашского языка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над развитием устной речи учащихся на уроках чувашского языка. 2. Развитие устной речи учащихся при изучении фонетики. 3. Развитие устной речи учащихся при изучении словообразования. 4. Развитие устной речи учащихся на уроках грамматики. 5. Средства и методы обогащения словарного запаса учащихся. |
| 3.2 | Развитие письменной речи учащихся на уроках чувашского языка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над развитием письменной речи учащихся на уроках чувашского языка. 2. Развитие письменной речи учащихся при изучении фонетики и лексики. 3. Развитие письменной речи учащихся на |

| | | |
|----------|--|---|
| | | уроках грамматики. 4. Методика изложения. 5. Виды изложений. 6. Методика сочинения. 7. Виды сочинений. 8. Проверка изложений и сочинений. |
| 3.3 | Внеклассная работа по чувашскому языку. | 1. Внеклассная работа по чувашскому языку. 2. Содержание внеклассных мероприятий по чувашскому языку. |
| 3.4 | Факультативная работа | 1. Факультативы. Их виды, содержание. 2. Особенности проведения факультативных занятий. |
| 4 | МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ЯЗЫКОЗНАНИЯ | |
| 4.1 | Изучение фонетики и графики на уроках чувашского языка | Цели и задачи обучения фонетике и графике. 2. Содержание разделов фонетики и графики. 3. Система упражнений на уроках фонетики и графики. 4. Работа над диалектными особенностями местного говора на уроках фонетики и графики. |
| 4.2 | Изучение лексики и фразеологии на уроках чувашского языка. | 1. Цели и значение изучения лексики и фразеологии на уроках чувашского языка. 2. Вопросы лексикологии и фразеологии в программе школьного курса чувашского языка. 3. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. 4. Методы и приемы изучения значения слова. 5. Лексические упражнения, их виды. 6. Работа со словарями на уроках чувашского языка |
| 4.3 | Методика морфемике и словообразования | 1. Цели и задачи обучения морфемике и словообразованию. 2. Вопросы морфемике в школьной программе. 3. Вопросы словообразования в программе по чувашскому языку. 4. Методы и приемы обучения морфемике и словообразованию. 5. Выполнение морфемного разбора на уроках чувашского языка. 6. Выполнение словообразовательного разбора на уроках чувашского языка. 7. Виды упражнений на уроках обучения морфемике и словообразованию. 8. Методика изучения сложных слов на уроках чувашского языка. 9. Методика изучения парных слов на уроках чувашского языка. |
| 4.4 | Методика морфологии | 1. Цели, задачи и значение изучения |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | <p>морфологии на уроках чувашского языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Принципы обучения морфологии. 3. Работа с основными терминами, понятиями морфологии. 4. Методы и приемы изучения морфологии. 5. Использование методов наблюдения и анализа при обучении морфологии. 6. Морфологический разбор, его виды, порядок выполнения. |
| 4.5 | Методика синтаксиса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения синтаксиса на уроках чувашского языка. 2. Содержание раздела “Синтаксис”. 3. Структура и значение школьного курса “Синтаксис”. 4. Принципы обучения синтаксису. 5. Методы и приемы обучения синтаксису. |
| 4.6 | Методика орфографии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения орфографии на уроках чувашского языка. 2. Лингвистические основы методики орфографии. 3. Структура и содержание школьного курса “Синтаксис”. 4. Основные понятия орфографии: орфограмма, орфографическая зоркость, орфографический минимум, орфографический режим, орфографические навыки. 5. Методы и приемы обучения орфографии. 6. Списывание. Виды списывания. Методика проведения списывания. 7. Диктант, виды диктантов. 8. Орфографический разбор. 9. Методы и приемы формирования орфографических навыков. 10. Виды орфографических ошибок. 11. Работа над устранением орфографических ошибок. |
| 4.7 | Методика пунктуации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения пунктуации на уроках чувашского языка. 2. Принципы обучения пунктуации. 3. Структура и содержание школьного курса пунктуации. 4. Основные понятия пунктуации. 5. Методы и приемы формирования пунктуационных навыков. 6. Развитие языкового чутья у учащихся. 7. Правила пунктуации. 8. Пунктуационные ошибки. Их проверка. 9. Работа над устранением пунктуационных ошибок. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ | |
| 1.1 | Методологические и научные основы обучения чувашскому языку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи дисциплины «Методика обучения родному (чувашскому) языку» 2. Связь методики обучения родному (чувашскому) языку с другими дисциплинами. 3. Научные методы исследования, используемые в методике обучения родному языку. 4. Роль и значение родного языка среди других дисциплин. 5. Цели и задачи школьного предмета «Родной язык». 6. Структура и содержание предмета «Чувашский язык» |
| 1.2 | Чувашский язык как предмет обучения в школьном курсе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родной (чувашский) язык“ как предмет изучения в чувашской школе. 2. Программы по чувашскому языку. 3. Составление рабочих программ по чувашскому языку. 4. Учебники чувашского языка для чувашских школ. |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ | |
| 2.1 | Планирование работы учителя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарно-тематический план по родному языку. 2. Технологическая карта урока родного (чувашского) языка |
| 2.2 | Урок как основная форма организации учебной работы в школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок – основная форма образовательного процесса. 2. Структура урока. 3. План (этапы) урока. 4. Классификация уроков по содержанию. 5. Классификация уроков по цели. 6. Технологическая карта урока. 7. Анализ урока. |
| 2.3 | Основные средства, методы и приемы обучения родному (чувашскому) языку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник чувашского языка как основное средство обучения. 2. Структура и содержание учебника чувашского языка. 3. Дополнительные методические пособия к учебнику чувашского языка. |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>4. Наглядные пособия.</p> <p>5. Технические средства обучения.</p> <p>6. Методы и приемы обучения чувашскому языку</p> |
| 3 | РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ. ВНЕКЛАСНАЯ И ФАКУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ПО ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ | |
| 3.1 | Развитие устной связной речи учащихся на уроках чувашского языка | <p>1. Работа над развитием устной речи учащихся на уроках чувашского языка.</p> <p>2. Развитие устной речи учащихся при изучении фонетики.</p> <p>3. Развитие устной речи учащихся при изучении словообразования.</p> <p>4. Развитие устной речи учащихся на уроках грамматики.</p> <p>5. Средства и методы обогащения словарного запаса учащихся</p> |
| 3.2 | Развитие письменной речи учащихся на уроках чувашского языка | <p>1. Работа над развитием письменной речи учащихся на уроках чувашского языка.</p> <p>2. Развитие письменной речи учащихся при изучении фонетики и лексики.</p> <p>3. Развитие письменной речи учащихся на уроках грамматики.</p> <p>4. Методика изложения.</p> <p>5. Виды изложений.</p> <p>6. Методика сочинения.</p> <p>7. Виды сочинений.</p> <p>8. Проверка изложений и сочинений.</p> |
| 3.3 | Внеклассная работа по чувашскому языку. | <p>1. Внеклассная работа по чувашскому языку.</p> <p>2. Содержание внеклассных мероприятий по чувашскому языку.</p> |
| 3.4 | Факультативная работа | <p>1. Факультативы. Их виды, содержание.</p> <p>2. Особенности проведения факультативных занятий.</p> |
| 4 | МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ЯЗЫКОЗНАНИЯ | |
| 4.1 | Изучение фонетики и графики на уроках чувашского языка | <p>1. Цели и задачи обучения фонетике и графике.</p> <p>2. Содержание разделов фонетики и графики.</p> <p>3. Система упражнений на уроках фонетики и графики.</p> <p>4. Работа над диалектными особенностями местного говора на уроках фонетики и графики.</p> |
| 4.2 | Изучение лексики и фразеологии на уроках чувашского языка. | <p>1. Цели и значение изучения лексики и фразеологии на уроках чувашского языка.</p> <p>2. Вопросы лексикологии и фразеологии в программе школьного курса чувашского языка.</p> <p>3. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии.</p> <p>4. Методы и приемы изучения значения слова.</p> |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| | | <p>5. Лексические упражнения, их виды.</p> <p>6. Работа со словарями на уроках чувашского языка</p> |
| 4.3 | Методика морфемике и словообразования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи обучения морфемике и словообразованию. 2. Вопросы морфемике в школьной программе. 3. Вопросы словообразования в программе по чувашскому языку. 4. Методы и приемы обучения морфемике и словообразованию. 5. Выполнение морфемного разбора на уроках чувашского языка. 6. Выполнение словообразовательного разбора на уроках чувашского языка. 7. Виды упражнений на уроках обучения морфемике и словообразованию. 8. Методика изучения сложных слов на уроках чувашского языка. 9. Методика изучения парных слов на уроках чувашского языка. |
| 4.4 | Методика морфологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и значение изучения морфологии на уроках чувашского языка. 2. Принципы обучения морфологии. 3. Работа с основными терминами, понятиями морфологии. 4. Методы и приемы изучения морфологии. 5. Использование методов наблюдения и анализа при обучении морфологии. 6. Морфологический разбор, его виды, порядок выполнения |
| 4.5 | Методика синтаксиса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения синтаксиса на уроках чувашского языка. 2. Содержание раздела “Синтаксис”. 3. Структура и значение школьного курса “Синтаксис”. 4. Принципы обучения синтаксису. 5. Методы и приемы обучения синтаксису. |
| 4.6 | Методика орфографии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения орфографии на уроках чувашского языка. 2. Лингвистические основы методики орфографии. 3. Структура и содержание школьного курса “Синтаксис”. 4. Основные понятия орфографии: орфограмма, орфографическая зоркость, орфографический минимум, орфографический режим, орфографические навыки. 5. Методы и приемы обучения орфографии. 6. Списывание. Виды списывания. Методика |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | <p>проведения списывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Диктант, виды диктантов. 8. Орфографический разбор. 9. Методы и приемы формирования орфографических навыков. 10. Виды орфографических ошибок. 11. Работа над устранением орфографических ошибок. |
| 4.7 | Методика пунктуации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения пунктуации на уроках чувашского языка. 2. Принципы обучения пунктуации. 3. Структура и содержание школьного курса пунктуации. 4. Основные понятия пунктуации. 5. Методы и приемы формирования пунктуационных навыков. 6. Развитие языкового чутья у учащихся. 7. Правила пунктуации. 8. Пунктуационные ошибки. Их проверка. 9. Работа над устранением пунктуационных ошибок. |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе изучения курса «Методика обучения родному (татарскому, чувашскому) языку» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 148 часов. Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос; разработка технологических карт уроков и сценариев внеклассных мероприятий по чувашскому языку.

Качество и глубина освоения материала по изучаемой дисциплине неразрывно связаны с четкой организацией и эффективностью самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Разработка технологических карт уроков и сценариев внеклассных мероприятий по чувашскому языку предполагает подготовку плана и технологической карты урока,

сценариев внеклассных мероприятий по чувашскому языку по разным разделам и темам согласно вопросам и заданиям практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Темы и задания для самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела /темы дисциплины | СРС (в часах) | Список учебно-методических материалов для организации СРС | Материалы и задания для СРС |
|-------|---|---------------|---|---|
| 1 | МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ. | | | |
| 1.1. | Методологические и научные основы обучения чувашскому языку. | 12 | Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕн теорийĕпе меслетлĕхĕ: вĕренÿ пособийĕ: «44.03.05. – Педагогика пĕлĕвĕ: Чăваш чĕлхипе лит-ри, вырăс чĕлхи» специальноçлĕ студентсем валли / Хатĕрл. Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх ун-чĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 79с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к практическому занятию № 1. Выполнение заданий для СРС: Тема 1, стр. 34. |
| 1.2. | Чувашский язык как предмет обучения в школьном курсе. | 12 | Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕн теорийĕпе меслетлĕхĕ: вĕренÿ пособийĕ: «44.03.05. – Педагогика пĕлĕвĕ: Чăваш чĕлхипе лит-ри, вырăс чĕлхи» специальноçлĕ студентсем валли / Хатĕрл. Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх ун-чĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 79с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к практическому занятию № 2. Выполнение заданий для СРС: Тема 2, стр. 35. |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ. | | | |
| 2.1. | Планирование работы учителя | 12 | 1. Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕн теорийĕпе меслетлĕхĕ: вĕренÿ пособийĕ: «44.03.05. – Педагогика пĕлĕвĕ: Чăваш чĕлхипе лит-ри, вырăс чĕлхи» специальноçлĕ студентсем валли / Хатĕрл. Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх ун-чĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 79с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к практическому занятию № 3. |
| 2.2. | Урок как основная форма организации учебной работы в школе | 12 | Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕн теорийĕпе меслетлĕхĕ: вĕренÿ пособийĕ: «44.03.05. – Педагогика пĕлĕвĕ: Чăваш чĕлхипе лит-ри, вырăс чĕлхи» специальноçлĕ студентсем валли / Хатĕрл. Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх ун-чĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 79с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к практическому занятию № 3. Выполнение заданий для СРС: Тема 3, стр. 36. |

| | | | | |
|------|--|----|--|--|
| 2.3. | Основные средства, методы и приемы обучения родному (чувашскому) языку | 12 | Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕн теорийĕпе меслетлĕхĕ: вĕренÿ пособийĕ: «44.03.05. – Педагогика пĕлĕвĕ: Чăваш чĕлхипе лит-ри, вырăс чĕлхи» специальнослĕ студентсем валли / Хатĕрл. Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх ун-чĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 79с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к практическому занятию № 4. Выполнение заданий для СРС: Тема 4, стр. 37-38. |
| 3 | РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ. ВНЕКЛАССНАЯ И ФАКУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ПО ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ | | | |
| 3.1. | Развитие устной связной речи учащихся на уроках чувашского языка. | 10 | Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕн теорийĕпе меслетлĕхĕ: вĕренÿ пособийĕ: «44.03.05. – Педагогика пĕлĕвĕ: Чăваш чĕлхипе лит-ри, вырăс чĕлхи» специальнослĕ студентсем валли / Хатĕрл. Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх ун-чĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 79с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к практическому занятию № 5. Выполнение заданий для СРС: Тема 1, стр. 63. |
| 3.2. | Развитие письменной речи учащихся на уроках чувашского языка. | 8 | Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕн теорийĕпе меслетлĕхĕ: вĕренÿ пособийĕ: «44.03.05. – Педагогика пĕлĕвĕ: Чăваш чĕлхипе лит-ри, вырăс чĕлхи» специальнослĕ студентсем валли / Хатĕрл. Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх ун-чĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 79с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к практическому занятию № 5. Выполнение заданий для СРС: Тема 2, стр. 64. |
| 3.3 | Внеклассная работа по чувашскому языку. | 8 | Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕн теорийĕпе меслетлĕхĕ: вĕренÿ пособийĕ: «44.03.05. – Педагогика пĕлĕвĕ: Чăваш чĕлхипе лит-ри, вырăс чĕлхи» специальнослĕ студентсем валли / Хатĕрл. Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх ун-чĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 79с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к ПЗ № 6. Подготовить сценарий мероприятия по чувашскому языку. |
| 3.4 | Факультативная работа. | 6 | Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕн теорийĕпе меслетлĕхĕ: вĕренÿ пособийĕ: «44.03.05. – Педагогика пĕлĕвĕ: Чăваш чĕлхипе лит-ри, вырăс чĕлхи» специальнослĕ студентсем валли / Хатĕрл. Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх ун-чĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 79с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к ПЗ № 7. |
| 4 | МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. | | | |
| 4.1. | Изучение фонетики и графики на уроках чувашского языка | 8 | Брусова Г.Ф. Чăваш чĕлхин методики: Вĕренÿ пособийĕ. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2002. – 57 с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к практическому занятию № 1. Подготовить ответы на вопросы и выполнить задания на стр. 31-32 (20-мĕш ёç) |
| 4.2. | Изучение лексики и фразеологии на уроках чувашского языка. | 8 | Брусова Г.Ф. Чăваш чĕлхин методики: Вĕренÿ пособийĕ. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2002. – 57 с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к ПЗ № 2. Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 32-33 (21-мĕш ёç). |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 4.3. | Методика морфемики и словообразования. | 8 | Брусова Г.Ф. Чăваш чĕлхин методики: Вĕренÿ пособийĕ. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2002. – 57 с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к ПЗ № 3. Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 21 (12-мĕш ĕç). |
| 4.4. | Методика морфологии. | 8 | Брусова Г.Ф. Чăваш чĕлхин методики: Вĕренÿ пособийĕ. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2002. – 57 с. | Подготовить доклад по 1 вопросу и выполнить задания на стр. 18 (10-мĕш ĕç). Подготовиться к ПЗ № 4. |
| 4.5. | Методика синтаксиса. | 8 | Брусова Г.Ф. Чăваш чĕлхин методики: Вĕренÿ пособийĕ. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2002. – 57 с. | Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 28-29 (17-18-мĕш ĕçсем). Подготовиться к ПЗ № 5. |
| 4.6. | Методика орфографии. | 8 | Брусова Г.Ф. Чăваш чĕлхин методики: Вĕренÿ пособийĕ. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2002. – 57 с. | Подготовить доклады по вопросам и выполнить задания на стр. 30-31 (19-мĕш ĕç). Подготовиться к ПЗ № 6. |
| 4.7. | Методика пунктуации. | 8 | Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕн теорийĕпе меслетлĕхĕ: вĕренÿ пособийĕ: «44.03.05. – Педагогика пĕлĕвĕ: Чăваш чĕлхипе лит-ри, вĕрĕс чĕлхи» специальноçлĕ студентсем валли / Хатĕрл. Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх ун-чен Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 79с. | Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, Подготовка конспекта урока по учебнику 9 класса по изучению одной пунктограммы. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Теория и методика обучения чувашскому языку: Учебно-методический комплекс для студентов / Сост. Н.С. Карпова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 28 с. Кол-во экземпляров – 10.
2. Теория и методика обучения чувашскому языку: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «44.03.05 – Педагогическое образование: Родной (чувашский) язык и литература, Русский язык» / Сост. Н.С. Карпова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 79 с. Кол-во экземпляров – 19.
3. Методика чувашского языка. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 254 с. (Количество экземпляров – 5).

Дополнительная учебная литература:

1. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий по чувашскому языку и литературе / отв. ред. И.С. Насипов; сост. Л.В. Власова, Н.С. Карпова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2007. – 87 с. (Количество экземпляров – 5).
2. Виноградов Ю.М. Обучение чувашской орфографии в школе / ред. Р.И. Крысина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 110 с. (Количество экземпляров – 5).
3. Занимательные материалы как средство формирования познавательного интереса учащихся к родному языку: учеб.-метод. Материалы / отв. ред. Л.В. Власова; сост. С.Г. Данилова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 55 с. (Количество

экземпляров – 71).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|--|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|-------|---|---|
| 1 | http://www.chuvbook.ru/index.php/katalog | Чувашское книжное издательство используется для ознакомления с материалами новых изданий по методике родного (чувашского) языка |

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 |
| ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008 Windows 7 Professional. Не ограничено на 3 года |
| Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г. Apache OpenOffice |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия |
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы | учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры |
| Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной | учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, доска |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Демонстрационное оборудование |
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы | учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер |