

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:00:29  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.14 Обществознание: современные требования к содержанию и преподаванию***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в

***2022 г.***

Разработчик (составитель)

***к.и.н., доцент***

***Бадретдинова С. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>11</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	13
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>13</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен: Знать специфику различных моделей социально-экономического развития, политико-правовых и социокультурных систем, а также методику их преподавания
	ПК-3.2. Сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Обучающийся должен: Уметь сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции, а также использовать данный материал в процессе преподавания обществознания.
	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении	Обучающийся должен: Владеть принципами и методами преподавания обществознания и применяет их в обучении и профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: Знать основные принципы и технологии научного исследования обществоведческой проблематики; методы критического анализа и оценки исследований в социальных и педагогической науках.
	ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной	Обучающийся должен: Уметь проектировать педагогическую деятельность в сфере обществоведческого образования, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в

	области	области методики обучения обществознанию.
	ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен: Владеть методами постановки решения задач в области преподавания обществознания на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины- вооружение обучающихся современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, формирование у них практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Обществознание» в современной школе: нормативно-правовая основа, цели и задачи, предметное содержание</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
1.1	Система современного обществоведческого образования, цели и тенденции её развития, нормативно-правовая основа	2	0	0	6	
1.2	Требования к учителю обществознания в современной школе	2	0	0	6	
1.3	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	0	2	0	6	
1.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	0	2	0	6	
1.5	Межпредметные связи в обучении обществознанию	0	2	0	6	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Современные методы, формы и средства обучения обществознанию. Организация урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
2.1	Современный урок обществознания: структура, содержание, виды	2	0	0	6	
2.2	Методы, приемы, формы обучения обществознанию	2	0	0	6	
2.3	Средства обучения обществознанию	2	0	0	6	
2.4	Современные УМК по обществознанию	2	0	0	6	
2.5	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	0	2	0	6	
2.6	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию	0	2	0	6	
2.7	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин: проектирование уроков, организация внеурочной деятельности по обществознанию	0	4	0	8	
2.8	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	0	2	0	6	

	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Обществознание» в современной школе: нормативно-правовая основа, цели и задачи, предметное содержание</b>	
1.1	Система современного обществоведческого образования, цели и тенденции её развития, нормативно-правовая основа	Традиционные и современные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Воспитательный потенциал современного школьного обществоведческого курса. Ориентация на систему национальных и общечеловеческих ценностей, демократическое воспитанию школьников. Государственная политика в области современного обществоведческого образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа). Примерные программы по обществознанию. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя обществознания.
1.2	Требования к учителю обществознания в современной школе	Учитель обществознания в современной школе. Основные требования к его деятельности. Педагогические риски в обучении обществознанию. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Социально-психологический портрет современного учителя. Основные нормы педагогической этики.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Современные методы, формы и средства обучения обществознанию. Организация урочной и внеурочной деятельности</b>	
2.1	Современный урок обществознания: структура, содержание, виды	Характеристика урока обществознания, основные требования к его организации и содержанию. Типы и формы урока. Комбинированный урок обществознания. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Этапы подготовки учителя к уроку.
2.2	Методы, приемы, формы обучения обществознанию	Классификации методов и приемов обучения. Методы, выделяемые по источникам приобретения знаний. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Формы обучения обществознанию. Нетрадиционные формы обучения обществознанию. Организация самостоятельной

		работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам.
2.3	Средства обучения обществознанию	Понятие и функции средств обучения. Основные виды средств обучения обществознанию. Основные принципы отбора средств обучения. Наглядные средства обучения как источники учебной информации. Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию. Изобразительная наглядность в обучении обществознанию. Виды текстов в обучении обществознанию. Приемы работы с текстами учебных пособий. Электронные средства обучения обществознанию. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания. Образовательные ресурсы сети интернет. Дистанционное обучение.
2.4	Современные УМК по обществознанию	Учебно-методический комплекс и комплект. Состав учебно-методического комплекта по обществознанию. Организация работы учителя с различными компонентами УМК. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию. Характеристика различных учебников по обществознанию. Методические пособия для учителя обществознания. Хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Обществознание» в современной школе: нормативно-правовая основа, цели и задачи, предметное содержание</b>	
1.3	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	<p>1. Проблема конструирования содержания школьного обществоведческого образования</p> <p>2. Основные содержательные линии и их наполнение:</p> <p>А) «общество», «человек», «познание»,</p> <p>Б) «социальная сфера»,</p> <p>В) «экономическая сфера»,</p> <p>Г) «политическая сфера»,</p> <p>Д) «правовая сфера»</p> <p>Е) «духовная сфера».</p> <p>3. Структурно-функциональный анализ содержания обществознания</p> <p>А) Структура теоретического знания. Теоретическое мышление и его особенности.</p> <p>Б) Социальные факты и особенности их отбора на уроке обществознания.</p> <p>В) Принципы взаимодействия теории и фактов в обществознании</p> <p>4. Проблемно-рефлексивный подход к определению содержания курса: возможности и</p>

		перспективы.
1.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	<p>1. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний Специфика обществоведческих понятий. Классификация понятий</p> <p>2. Логические пути, этапы формирования понятий.</p> <p>3. Методы введения новых понятий на уроке обществознания. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др.</p> <p>4. Логические операции с понятиями Анализ содержания понятия. Методика сравнения понятий. Обобщение понятий.</p>
1.5	Межпредметные связи в обучении обществознанию	<p>1) Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации.</p> <p>2) Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности.</p> <p>3) Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью.</p> <p>4) Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей.</p> <p>5) Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей</p>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Современные методы, формы и средства обучения обществознанию. Организация урочной и внеурочной деятельности</b>	
2.5	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	<p>1. Технологический подход в современном обучении обществознанию.</p> <p>2. Технология развития критического мышления в обучении.</p> <p>3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.</p> <p>4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию.</p> <p>5. Технология проблемного обучения обществознанию.</p> <p>6. Диалоговые технологии обучения обществознанию.</p> <p>7. Блочная-модульная технология обучения обществознанию.</p>
2.6	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по	1. Сущность проектной технологии обучения в процессе преподавания

	обществознанию	обществознания. 2. Проектирование в образовании и учебные проекты по обществознанию. Примерные продукты проектной деятельности по истории/обществознанию. 3. Развитие познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентностей при реализации учебных проектов на уроках обществознания в курсе основной и средней школы. 4. Исследовательская деятельность обучающихся 5. Роль учителя в проектной деятельности.
2.7	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин: проектирование уроков, организация внеурочной деятельности по обществознанию	Составление план-конспекта урока на выбранную тему (задание-проект), демонстрация фрагмента урока.
2.8	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	1. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. 2. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Цель и основные функции систематической проверки знаний и умений, их оценка. 3. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. 4. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. 5. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации выпускников ОУ.

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Посещение лекционных и практических занятий является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

Самостоятельная работа по дисциплине «Обществознание: современные требования к содержанию и преподаванию» включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовку тем для самостоятельного изучения.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Особенности формирования правового сознания у учащихся средней школы на уроках обществознания

2. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
3. Взаимосвязь подготовки учителя обществознания и результатов диагностики уровня знаний по обществознанию.
4. Социально – педагогический портрет современного учителя обществознания.
5. Структура обществоведческой дисциплины и ФГОС.
6. "Обществознание" как интегративная дисциплина - центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
7. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
8. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни, государстве и праве, о духовно-нравственной жизни общества и личности.
9. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
10. Социально – педагогический портрет современного старшеклассника.
11. Проблемы российской молодежи в условиях становления гражданского общества и проблема самоопределения человека в информационном обществе.
12. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте и преподавание обществознания.
13. Условия и содержание самореализации, самоактуализации, потребности в межличностном общении, самоутверждения и профессиональной ориентации как психолого-педагогических оснований личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание».
14. Психологические проблемы старшего подросткового и раннего юношеского возраста в ракурсе обществоведческого образования.
15. Психолого-педагогические подходы к обществоведческому образованию (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемно-рефлексивный и др. подходы к образованию).
16. Абстрактно-логическое изложение, восприятие и усвоение обществоведческих понятий в разных возрастных группах учащихся.
17. Значение формирования умений и компетенций на уроках обществознания.
18. Соотношение самостоятельной работы и изучения обществознания на уроках.
19. Роль план-конспектов и технологической карты на уроках по обществознанию.
20. Дискуссионный клуб как внеурочное направление на уроках обществознания

Основная учебная литература:

- 1) Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 20.05.2023).
- 2) Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т. А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230> (дата обращения: 20.05.2023).
- 3) Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466> (дата обращения: 20.05.2023)

Дополнительная учебная литература:

- 1) Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 20.05.2023)
- 2) Коженко, Я. В. Теория и методика обучения праву : учебное пособие : [16+] / Я. В. Коженко, И. Н. Самойлова, П. В. Пашковский ; под ред. С. П. Федоренко ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976> (дата обращения: 26.05.2023).
- 3) Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 20.05.2023).
- 4) Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129670> (дата обращения: 20.05.2023).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т. А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466> (дата обращения: 20.05.2023)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный

- университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 20.05.2023)
2. Коженко, Я. В. Теория и методика обучения праву : учебное пособие : [16+] / Я. В. Коженко, И. Н. Самойлова, П. В. Пашковский ; под ред. С. П. Федоренко ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976> (дата обращения: 20.05.2023).
  3. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 20.05.2023).
  4. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129670> (дата обращения: 20.05.2023).

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»

		(содержится информация по нормативно-правовой базе и методической деятельности учителя обществознания)
2	<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>	Сайт «Учительская газета» (содержится информация по нормативно-правовой базе и методической деятельности учителя обществознания)
3	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>	Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (содержится информация по нормативно-правовой базе деятельности учителя, по критериям оценивания ЗУН учащихся, а также тестовые учебные материалы, которые можно использовать при проведении уроков обществознания)
4	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Сайт Министерства просвещения РФ (содержится информация по нормативно-правовой базе деятельности учителя обществознания)
5	<a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>	Сайт издательства по выпуску научно-методических периодических изданий для учителей и методистов общеобразовательных школ, методических центров. Здесь есть и выпуски журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», где содержатся ценные методические материалы, необходимые при подготовке уроков и внеклассных мероприятий по обществознания

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows Vista Business

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры