

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.08.2022 12:52:17  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.14 Перинатальная психология***  
обязательная часть

Направление  
**37.04.01** ***Психология***  
код наименование направления

Программа  
***Клиническая психология***

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2022 г.**

Разработчик (составитель)  
**кандидат психологических наук, доцент**  
**Газизова Р. Р.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	10
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает: теоретико-методологические основы перинатальной психологии; психофизиологию зачатия, беременности, родов и послеродового периода; психологические аспекты бесплодия и эффективные методы психологической помощи в родах.	Обучающийся должен: знать теоретико-методологические основы перинатальной психологии; психофизиологию зачатия, беременности, родов и послеродового периода; психологические аспекты бесплодия и эффективные методы психологической помощи в родах.
	ОПК-5.2. Умеет: применять на практике теоретические знания о перинатальной психологии.	Обучающийся должен: уметь применять на практике теоретические знания о перинатальной психологии.
	ОПК-5.3. Владеет: навыками практического использования методов психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии.	Обучающийся должен: владеть навыками практического использования методов психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических основах перинатальной психологии.
2. Формирование у обучающихся представлений и практических знаний о психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода; знаний о психологических аспектах бесплодия, репродуктивных установках и эффективных методах психологической помощи в родах.
3. Формирование у обучающихся навыков практического использования методов психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Общая характеристика перинатальной психологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
1.1	Перинатальная психология - новая область исследования и практики в психологии.	2	2	0	6
1.2	Основные теории в перинатальной психологии	2	2	0	8
<b>2</b>	<b>Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>29,8</b>
2.1	Пренатальное развитие.	2	2	0	6
2.2	Роды и их влияние на развитие триады.	2	2	0	8
2.3	Новорожденность и младенчество	0	4	0	6
2.4	Методы психологической диагностики в психологии родительства Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства	2	2	0	6
2.5	Психологическая готовность к родительству	0	4	0	3,8

	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>43,8</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------	-------------

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Общая характеристика перинатальной психологии</b>	
1.1	Перинатальная психология - новая область исследования и практики в психологии.	1. История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией. 2. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. 3. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.
1.2	Основные теории в перинатальной психологии	1. Теория привязанности: концепция и эксперимент. Основные понятия: объект и субъект привязанности, качество привязанности: безопасная, избегающая, тревожноамбивалентная привязанность, реакция на разлуку с матерью. Оценка теории. Примеры исследований, выполненных на базе теории привязанности. 2. Отечественные исследования: учение о доминанте Ухтомского. 3. Этологические теории родительства: сущность, кросскультурные и филогенетические исследования, теория «эгоистического гена», теория родительского вклада. Оценка подхода.
<b>2</b>	<b>Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах</b>	
2.1	Пренатальное развитие.	Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие. Внутренние и внешние тератогенные факторы. 2. Критические периоды внутриутробной жизни плода и дородовая диагностика. 3. Развитие органов чувств и формирование

		сенсорного опыта в пренатальном периоде. 4. Психологический статус ребенка до рождения. 5. Пренатальная педагогика и ее научное обоснование.
2.2	Роды и их влияние на развитие триады.	1. Физическая и психологическая подготовка к родам. 2. Гимнастика в период беременности как способ профилактики осложнений в родах. 2. Три периода родов. 3. Первичное здоровье человека в концепции М. Одена. Психофизиологические аспекты. Дыхание, массаж и методы расслабления в родах. 4. Психологическое сопровождение в родах. Эффективные методы психологической помощи в родах. Партнёрские роды. Импринтинг.
2.3	Новорожденность и младенчество	Развитие новорожденного: общая характеристика, рефлексы и их значение, основные состояния новорожденного, сенсорное развитие. 2. Комплекс оживления и его значение в развитии ребенка. 3. Когнитивное развитие в первый год жизни ребенка. 4. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. 5. Кросс-культурные исследования младенчества. 6. Особенности развития недоношенного младенца. 7. Проблема психической депривации и развитие ребенка. 8. Пренатальная педагогика. Проблема раннего обучения: за и против.
2.4	Методы психологической диагностики в психологии родительства Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства	1. Особенности диагностики в перинатальной психологии. Принципы и задачи психодиагностики. Ограничения для применения ряда психологических и психотерапевтических приемов. 2. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы. 3. Необходимость использования проективных методов диагностики. 4. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. 5. Диагностика психического развития ребенка. 6. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами.
2.5	Психологическая готовность к родительству	1. Готовность к материнству 2. Методы диагностики и формирования психологической готовности к родительству 3. Изменение супружеских отношений после рождения первого ребенка

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая характеристика перинатальной психологии</b>	
1.1	Перинатальная психология - новая область исследования и практики в психологии.	Перинатальная психология как область психологической науки. Влияние психоанализа в работах З. Фрейда (S. Freud), А. Фрейд (A. Freud), М. Кляйн (M. Klein), О. Ранка (O. Rank), С. Ференци (S. Ferenczi) и акушерства в лице, таких врачей, как Ф. Ламаз (F. Lamaze), М. Оден (M. Odent), Дж. Дик-Рид (G. Dick-Read) и на формирование перинатальной психологии. Диадический подход к перинатальным психологическим исследованиям. Структура перинатальной психологии. Предмет и задачи перинатальной психологии. Интегративный биопсихосоциальный подход к изучению перинатальной психологии.
1.2	Основные теории в перинатальной психологии	Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие.
<b>2</b>	<b>Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах</b>	
2.1	Пренатальное развитие.	Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа

		мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.
2.2	Роды и их влияние на развитие триады.	Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.
2.4	Методы психологической диагностики в психологии родительства Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства	Личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.). Проективные методы в ПР и ПП: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

В первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Перинатальная психология», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Перинатальная психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, в подготовке к практическим занятиям, рубежному контролю.

При подготовке к занятиям студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине соответствует п.4.1. РПД. Самостоятельная работа студентов по предложенным темам способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует овладению специальной научной терминологией.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. Ефремова, О. И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие : [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 12.06.2023). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст : электронный.
2. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (дата обращения: 12.06.2023). – ISBN 978-5-9275-0894-5. – Текст : электронный.

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№	Адрес (URL)	Описание страницы
---	-------------	-------------------

п/п		
1	( <a href="http://www.mospsy.ru/">http://www.mospsy.ru/</a> )	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
2	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
3	<a href="http://psi.webzone.ru/index.htm">http://psi.webzone.ru/index.htm</a>	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
4	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебнонаглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебнонаглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебнонаглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебнонаглядные пособия

аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	
--	--