

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.14 Теория и технология развития речи детей*

обязательная часть

Направление

*44.03.01*

код

*Педагогическое образование*

наименование направления

Программа

*Дошкольное образование*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат филологических наук, доцент*

*Ишкильдина З. К.*

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: знать способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: владеть способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста, на основе современных научных знаний о развитии и воспитании ребёнка, онтогенезе речи и речевого общения.
2. Систематизация и углубление имеющихся знаний в области речевого развития дошкольников.
3. Расширение кругозора, получение представления о новых идеях, уже нашедших реализацию в практике дошкольных учреждений, знакомство с различными точками зрения на ту или иную проблему.

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	28
практических (семинарских)	42
другие формы контактной работы (ФКР)	2,8
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	19,4
экзамен	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	267,8

Формы контроля	Семестры
экзамен	1, 5
зачет	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.6	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	2	2	0	30	
2.5	Художественная литература как средство развития речи детей.	4	10	0	33,8	
2.4	Теория и методика развития связной речи.	4	8	0	34	
2.3	Теория и методика формирования грамматического строя речи.	4	6	0	34	
2.2	Методика воспитания звуковой культуры речи.	4	6	0	34	
2.1	Теория и методика развития словаря.	4	6	0	40	
<b>2</b>	<b>Основные направления речевого развития</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>205,8</b>	

	<b>ДОШКОЛЬНИКОВ.</b>				
1.2	Система работы по развитию речи в детском саду	4	4	0	32
1.1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина.	2	0	0	30
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики развития речи.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>267,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.6	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	Формы работы с книгой в детском саду. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений.
2.5	Художественная литература как средство развития речи детей.	Методика ознакомления с книгой. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией. Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Художественно-речевая деятельность дошкольника. Методика использования произведений устного народного творчества.
2.4	Теория и методика развития связной речи.	Понятие связной речи, её функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. Особенности развития связной речи раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин. Методика рассматривания картин в возрастных группах. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам: 1) методика обучения описанию предметных и сюжетных картин; 2) методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин, по одной картине). Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам: 1) методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах; 2) методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.
2.3	Теория и методика	Методика формирования грамматически правильной речи

	формирования грамматического строя речи.	детей. Обследование состояния грамматических навыков у детей. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. Развитие монологической речи. Обучение детей пересказыванию. Методика изучения связной речи детей.
2.2	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Методика воспитания звуковой культуры речи на занятия. Методика воспитания звуковой культуры речи вне занятий. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.
2.1	Теория и методика развития словаря.	Тема: Словарная работа в ДОО 1. Сущность словарной работы и ее значение. 2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. 3. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. 4. Методы и приемы словарной работы. 5. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. 6. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых. 7. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
<b>2</b>	<b>Основные направления речевого развития дошкольников.</b>	
1.2	Система работы по развитию речи в детском саду	Тема: Система занятий по развитию речи в ДОО. 1. Программа развития речи дошкольников. 2. Научные основы и структура; содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 3. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. 4. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики развития речи.</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.6	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	Методика ознакомления с книгой. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией. Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста. Методика использования произведений устного народного творчества. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Художественно-речевая деятельность дошкольника.
2.5	Художественная литература как средство	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы

	развития речи детей.	отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой
2.4	Теория и методика развития связной речи.	Понятие речи. Связная речь. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. Развитие монологической речи. Обучение детей пересказыванию. Методика изучения связной речи детей.
2.3	Теория и методика формирования грамматического строя речи.	Грамматический строй речи и его характеристика. основные направления в изучении грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи. Грамматический строй русского языка и его характеристика. Методика формирования грамматически правильной речи детей. Обследование состояния грамматических навыков у детей.
2.2	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Звуковой строй русского языка и его характеристика. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Методика воспитания звуковой культуры речи вне занятий. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.
2.1	Теория и методика развития словаря.	Слово как единица языка и речи. Особенности освоения словаря в онтогенезе. Направления и задачи словарной работы. Сущность словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
<b>2</b>	<b>Основные направления речевого развития дошкольников.</b>	
1.2	Система работы по развитию речи в детском саду	Программа развития речи дошкольников. Научные основы и структура; содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.
1.1	Теория и методика	История создания науки. Фундаментальные и прикладные

	развития речи детей как наука и учебная дисциплина.	задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Предмет и задачи методики развития речи детей. Методологические и научные основы методики развития речи. Современные концепции онтогенеза речи.
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики развития речи.</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Вариант 1.

1. Проблемная педагогическая ситуация.

Семье растёт сын. Родители любят его, окружают заботой, покупают разнообразные игрушки. Ему исполнилось 5 лет, и с ним стали происходить изменения. Он стал меньше играть с игрушками, все чаще пристаёт взрослым, вмешивается в их разговоры, задаёт много вопросов. Родители в недоумении: раньше ребёнок хорошо играл с игрушками, никому не мешал, а сейчас надоедает старшим, и если на его вопросы не отвечают, плачет.

С какими формами общения связано такое поведение ребёнка?

Что можно посоветовать родителям?

2. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок допускает ошибки в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Назовите дидактические игры и упражнения, которые помогут ребёнку усвоить способы словоизменения существительных.

На каком содержании вы будете проводить эту работу в младшем дошкольном возрасте, в старшем дошкольном возрасте?

3. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок среднего дошкольного возраста употребляет слова «хорошее», «хужее».

Объясните возможную причину возникновения такой грамматической ошибки и укажите, как её устранить.

4. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква».

Какие особенности коммуникативных действий дошкольников в общении со сверстниками ярко иллюстрированы писателем?

Выделите особенности построения предложений, лексики, звукопроизношения, характерные черты диалога.

5. Сделайте подборку дидактических игр с детьми второго и третьего года жизни по развитию речи, которые можно рекомендовать родителям для проведения в условиях семьи. Сформулируйте советы родителям, как правильно играть с детьми, чтобы способствовать развитию активной речи.

Вариант 2.

1. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок средней группы замкнут, неактивен, из неблагополучной семьи, с детьми не общается, предпочитает уединение. На предложение воспитателя поиграть охотно соглашается, но его не интересуют действия с игрушками, прижимается к воспитателю, стремится забраться на колени.

На каком уровне (форме) общения находится ребенок?

Какие педагогические действия должен предпринимать воспитатель?

2. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок неправильно образует названия детёнышей животных.

Назовите дидактические игры и упражнения, которые вы будете использовать в работе с ребёнком по формированию способов словообразования.

На каком содержании вы будете проводить эту работу? Обоснуйте, почему?

3. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок среднего дошкольного возраста изменяет несклоняемые имена существительные «пальто», «кино».

Дайте рекомендации для работы с этим ребёнком.

4. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква».

Какие особенности коммуникативных действий дошкольников в общении со сверстниками ярко иллюстрированы писателем?

Выделите особенности построения предложений, лексики, звукопроизношения, характерные черты диалога.

5. Сделайте подборку дидактических игр с детьми второго и третьего года жизни по развитию речи, которые можно рекомендовать родителям для проведения в условиях семьи. Сформулируйте советы родителям, как правильно играть с детьми, чтобы способствовать развитию активной речи.

Вариант 3.

1. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок 2-2,5 лет с удовольствием и подолгу манипулирует предметами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные звуки.

Ребёнок погружен в собственный в собственный мир и не реагирует на окружающих людей. Он стремится всё сделать сам. Взрослый как партнёр по совместной деятельности ему не нужен. В случае если что-то у ребёнка не получается, он выражает протест, но к взрослому не обращается.

В чем причина задержки активной речи?

Как следует поступать взрослому в этом случае? Какие педагогические приёмы целесообразно использовать?

2. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребёнком?

3. Проблемная педагогическая ситуация.

В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.

Какими будут ваши действия как воспитателя? В чем вы видите причины такого поведения?

4. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква».

Какие особенности коммуникативных действий дошкольников в общении со сверстниками ярко иллюстрированы писателем?

Выделите особенности построения предложений, лексики, звукопроизношения, характерные черты диалога.

5. Сделайте подборку дидактических игр с детьми второго и третьего года жизни по развитию речи, которые можно рекомендовать родителям для проведения в условиях семьи. Сформулируйте советы родителям, как правильно играть с детьми, чтобы способствовать развитию активной речи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; Под ред. В. И. Яшина. - М.: Академия, 2014 . - 445 с. (15 экз.).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441930> (дата обращения: 21.06.2022)
2. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749> (дата обращения: 21.06.2022)
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230> (дата обращения: 21.06.2022)

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--