

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Дошкольного и начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.14 Теория и технология развития речи детей***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***старший преподаватель***  
***Саттарова Л. С.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Знать теоретические положения, лежащие в основе методики развития речи; концепции речевого онтогенеза; основные методические термины и понятия. Знать содержание дошкольного образования по речевому развитию, адекватного целевым ориентирам дошкольного образования, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь анализировать современные программы речевого развития детей; соотносить учебный материал с целевыми ориентирами образовательной области «речевое развитие детей».
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Владеть навыками отбора учебного материала в соответствии с целевыми ориентирами образовательной области «речевое развитие детей».

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для приобретения профессиональных компетенций в решении профессиональных задач в области речевого развития дошкольников.
2. Совершенствование уровня профессиональных компетенций будущих педагогов по реализации программы речевого развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Овладение умениями проектирования образовательной деятельности дошкольников.

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	28
практических (семинарских)	46
другие формы контактной работы (ФКР)	3,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	19,4
экзамен	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	263

Формы контроля	Семестры
экзамен	1, 5
зачет	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теория и методика развития речи как наука и учебная дисциплина</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
1.1	Научные основы методики развития речи	2	0	0	8
1.2	Система занятий по развитию речи в ДОО	0	6	0	10
1.3	Становление методики развития речи как науки	2	0	0	8
<b>2</b>	<b>Развитие звуковой стороны речи</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

	<b>ДОШКОЛЬНИКОВ</b>				
2.1	Сущность звуковой культуры речи	2	0	0	10
2.2	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи	0	6	0	10
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	2	6	0	20
<b>3</b>	<b>Лексическое развитие детей.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
3.1	Научные основы работы над словом	2	0	0	8
3.2	Словарная работа в ДОО	0	6	0	20
<b>4</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
4.1	Сущность грамматического строя речи	2	0	0	12
4.2	Методика формирования грамматически правильной речи	2	4	0	20
<b>5</b>	<b>Развитие связной речи на разных возрастных этапах</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>63</b>
5.1	Научные основы формирования связной речи	4	0	0	13
5.2	Методика развития диалогической речи	2	4	0	20
5.3	Методика формирования монологической речи	2	2	0	30
<b>6</b>	<b>Подготовка будущего читателя</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>74</b>
6.1	Литературоведческие и психологические основы чтения произведений художественной литературы	2	0	0	14
6.2	Подготовка читателя в ДОО	2	6	0	30
6.3	Работа с поэзией в ДОО	2	6	0	30
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>263</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теория и методика развития речи как наука и учебная дисциплина</b>	
1.1	Научные основы методики развития речи	История создания науки. Фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Предмет и задачи методики развития речи детей. Естественнонаучные и педагогические основы управления речевым развитием. Лингвистические, психологические основы методики развития речи. Связь теории и технологии развития речи с другими науками: литературоведение, анатомия, физиология, методика русского языка в начальных классах, и др. Современные концепции онтогенеза речи. Значение своевременного формирования речи для всестороннего воспитания и развития детей.

1.3	Становление методики развития речи как науки	ФГОС ДО. Образовательная область Речевое развитие. Задачи речевого развития в ДОО по ФГОС ДО. Основные виды деятельности в ДОО. Деятельность как основа развития речи и обучения родному языку. Образовательная программа. Примерные программы. Комплексные и парциальные программы. Программа развития речи дошкольников. Научные основы и структура; содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста. Организованная образовательная деятельность как форма организации обучения в ДОО. Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей
<b>2</b>	<b>Развитие звуковой стороны речи дошкольников</b>	
2.1	Сущность звуковой культуры речи	Звуковой строй русского языка и его характеристика. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи работы по формированию у детей 1-7 года жизни звуковой культуры речи: развитие выразительности речи, речевого слуха, формирование правильной дикции и дыхания. Формирование звуковой культуре речи в других образовательных областях, в режимных моментах и в повседневной жизни. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков на занятиях. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий. Формирование звуковой выразительности речи.
<b>3</b>	<b>Лексическое развитие детей.</b>	
3.1	Научные основы работы над словом	Слово как единица языка и речи. Особенности освоения словаря в онтогенезе. Направления и задачи словарной работы. Роль бесед в формировании обобщенных представлений об общественных явлениях.
<b>4</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>	
4.1	Сущность грамматического строя речи	Грамматический строй речи и его характеристика. Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников.

		Основные направления в изучении грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи.
4.2	Методика формирования грамматически правильной речи	Грамматический строй русского языка и его характеристика. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
<b>5</b>	<b>Развитие связной речи на разных возрастных этапах</b>	
5.1	Научные основы формирования связной речи	Понятие речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Связная речь. Признаки связной речи. Устная и письменная речь. Диалогическая, монологическая речь, Ситуативная, контекстная речь. Условия от которых зависит связность речи. Взаимосвязь диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте.
5.2	Методика развития диалогической речи	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.
5.3	Методика формирования монологической речи	Текст. Признаки текста, типы текстов. Особенности развития монологической речи детей
<b>6</b>	<b>Подготовка будущего читателя</b>	
6.1	Литературоведческие и психологические основы чтения произведений художественной литературы	Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Примерный перечень произведений, рекомендуемых к изучению в том или ином возрасте. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой
6.2	Подготовка читателя в ДОО	Формы работы с книгой в детском саду. Методика ознакомления с книгой. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией.
6.3	Работа с поэзией в ДОО	Особенности восприятия содержания и формы поэтических произведений. Требования к отбору поэтических произведений для детей.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теория и методика развития речи как наука и учебная дисциплина</b>	
1.2	Система занятий по развитию речи в ДОО	ФГОС ДО. Образовательная область Речевое развитие. Задачи речевого развития в ДОО по ФГОС ДО. Основные виды деятельности в ДОО. Деятельность как основа развития речи и обучения родному языку. Образовательная программа. Примерные программы. Комплексные и

		парциальные программы. Программа развития речи дошкольников. Научные основы и структура; содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста. Организованная образовательная деятельность как форма организации обучения в ДОО. Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей
<b>2</b>	<b>Развитие звуковой стороны речи дошкольников</b>	
2.2	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи	Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников. Значение работы по совершенствованию звуковой культуры речи детей. Основные методы и приемы, используемые в работе. Индивидуальные и фронтальные формы организации работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков на занятиях. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий. Формирование звуковой выразительности речи.
<b>3</b>	<b>Лексическое развитие детей.</b>	
3.2	Словарная работа в ДОО	Сущность словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. Методика проведения словарных дидактических игр. Лексические упражнения и их роль в развитии смысловой стороны слова. Формирование словаря в разных видах деятельности.
<b>4</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>	
4.2	Методика формирования грамматически правильной речи	Методика формирования грамматически правильной речи детей. Формирование морфологической стороны речи детей – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения. Формирование синтаксической стороны речи детей – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения. Формирование основных способов словообразования – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения. Период словотворчества. Методика исправления грамматических ошибок. Обследование состояния грамматических навыков у детей.
<b>5</b>	<b>Развитие связной речи на разных возрастных этапах</b>	



5.2	Методика развития диалогической речи	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин. Методика рассматривания картин в возрастных группах. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.
5.3	Методика формирования монологической речи	
<b>6</b>	<b>Подготовка будущего читателя</b>	
6.2	Подготовка читателя в ДОО	Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений. Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста. Методика использования произведений устного народного творчества. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
6.3	Работа с поэзией в ДОО	Особенности восприятия содержания и формы поэтических произведений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах. Приёмы обучения выразительному чтению стихов.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. «Теория и методика развития речи как наука и учебная дисциплина»**

#### **Задание 1.**

Подготовить сообщение о вкладе в методику развития речи (по выбору) Е.А. Флериной, Р.И. Жуковской, Л.А. Пенъевской, А.М. Леушиной, Е.И. Радиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина.

#### **Задание 2.**

Дайте анализ одной из современных программ речевого развития детей, обратив внимание на:

- теоретические положения, которые легли в основу программы;
- задачи развития речи дошкольников;
- принципы отбора содержания программных требований к различным сторонам речи;
- основные направления программы в развитии речи детей.

### **Раздел 2. «Развитие звуковой стороны речи дошкольников»**

#### **Задание 1.**

Составить конспект занятия, предусматривающий решение всех задач по воспитанию звуковой культуры речи.

### **Раздел 3. «Лексическое развитие детей»**

#### **Задание 1.**

Подготовить сообщение на тему «Содержание и методика развития смысловой стороны слова у дошкольников» (возраст детей по выбору). Сформулировать методические рекомендации воспитателям.

#### **Задание 2.**

Привести примеры детских словообразовательных инноваций.

#### **Раздел 4. «Формирование грамматического строя речи»**

##### **Задание.**

Подобрать игры по обучению детей каждой из сторон грамматического строя речи (морфологическая, словообразовательная, синтаксическая). Подготовить наглядный материал.

#### **Раздел 5. «Развитие связной речи на разных возрастных этапах»**

##### **Задание 1.**

По примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) проследить усложнение задач развития диалогической речи в разных возрастных группах.

##### **Задание 2.**

Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

- разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи;
- роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей;
- роль игры-драматизации в развитии диалогической речи дошкольников;
- использование речевых ситуаций в процессе развития диалогической речи

дошкольников.

##### **Задание 3.**

Записать описательные (сюжетные) рассказы трех детей разного возраста. Проанализировать сюжетные рассказы (полнота отражения событий, специфичность набора фактов, особенности последовательности и логики изложения фактов, виды предложений, богатство словаря) и описательные рассказы (структура рассказа, количество выделенных признаков, средств выразительности). Составить образец описательного (сюжетного) рассказа для детей любой возрастной группы.

##### **Задание 4.**

Разработать план работы по обучению детей старшего дошкольного возраста рассуждениям.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; Под ред. В. И. Яшина. - М.: Академия, 2014. - 445 с. (15 экз.).
2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445230> (дата обращения: 10.06.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474149> (дата обращения: 10.06.2023).

2. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749> (Дата обращения 10.06.2023).

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://sdo-journal.ru/">https://sdo-journal.ru/</a>	Научно-практический журнал "Современное дошкольное образование"
2	<a href="https://dovosp.ru/j_dv">https://dovosp.ru/j_dv</a>	Научно-практический журнал "Дошкольное воспитание"
3	<a href="https://firo.ranepa.ru/">https://firo.ranepa.ru/</a>	Федеральный институт развития образования

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории

<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия</p>