

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.06.2022 16:40:29  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.15 Методика обучения башкирской литературе*

обязательная часть

Направление

**44.03.05**  
код

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
наименование направления

Программа

*Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)  
*старший преподаватель*  
*Дильмухаметов И. Т.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>7</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	8
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>11</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ.. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: Знать основные законы, нормативно правовые акты, касающиеся образовательной деятельности, и федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы при обучении родной литературе.
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: Уметь выбирать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами и основной общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: Владеть способностью организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами педагогической этики.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса,	Знать этапы, методы, приемы, технологии, формы, принципы образовательного процесса, в процессе преподавания родного языка.

	<p>роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	
	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь использовать в процессе педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Обучающийся должен: Знать требования образовательных стандартов по учебному предмету.
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь реализовывать формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Владеть методами и приемами для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы формирования образовательной среды комфортной и понятной с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при обучении родной литературе
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь использовать профессиональные знания и умения при индивидуальном проектировании урочной и внеурочной деятельности.
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных	Обучающийся должен: Владеть знаниями

	средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	различных средств оценивания достижений учащихся при изучении родной литературы.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: Знать принципы и закономерности учета социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.
	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: Владеть навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения башкирской литературе» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. составить целостное представление о методике обучения литературе;
2. сформировать понятие о методике обучения башкирской литературе, тенденциях ее развития и ее современном состоянии;
3. научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	44
практических (семинарских)	80
другие формы контактной работы (ФКР)	2,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	69,6
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	164

Формы контроля	Семестры
экзамен	6, 7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Структура и содержание методики преподавания литературы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
3.4	Этапы работы над текстом художественного произведения.	2	4	0	7
7.1	Инновационные технологии в обучении литературе	4	8	0	15
<b>7</b>	<b>Технологии</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
6.1	Внеклассные работы	4	6	0	15
<b>6</b>	<b>Внеклассные работы по литературе</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
5.3	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкирской национальности обучающихся в русских школах.	4	8	0	10
5.1	Развитие устной, письменной и культуры речи на уроках литературы.	4	8	0	10
5.2	Межпредметные связи литературы.	2	6	0	10

<b>5</b>	<b>Развитие устной и письменной речи</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
4.1	Изучение литературно-теоретических понятий в школе.	2	6	0	9
3.5	Изучение произведений разных жанров в единстве содержания и формы.	2	6	0	7
<b>4</b>	<b>Теория литературы</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
3.3	Классификация уроков по литературе.	2	6	0	7
3.2	Основные требования к урокам литературы	2	6	0	7
3.1	Планирование работы по литературе.	4	6	0	7
<b>3</b>	<b>Организация обучения литературе в школе</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
2.2	Интерактивные методы	2	2	0	10
2.1	Методы и приемы преподавания литературы	4	2	0	10
<b>2</b>	<b>Методы и приемы преподавания башкирской литературы</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1.3	ФГОС. Санитарные педагогические нормы	2	2	0	5
1.2	Содержание методики преподавания литературы./	2	2	0	10
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы	2	2	0	5
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>144</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Структура и содержание методики преподавания литературы</b>	
3.4	Этапы работы над текстом художественного произведения.	Этапы работы над текстом художественного произведения: чтение текста, словарная работа, анализ, составление плана, обобщение.
7.1	Инновационные технологии в обучении литературе	Инновационные технологии на уроках литературы в изучении художественного произведения.
<b>7</b>	<b>Технологии</b>	
6.1	Внеклассные работы	Методика организации внеклассных работ. Виды внеклассных работ. Кружковая работа.
<b>6</b>	<b>Внеклассные работы по литературе</b>	
5.3	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкирской национальности обучающихся в русских школах.	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкир обучающихся в русских школах. Специфика составления программ и учебников. Методика интегрированных уроков.
5.1	Развитие устной, письменной и культуры речи на уроках литературы.	Место и значение развития устной речи учащихся на уроках литературы. Методическая характеристика устной и письменной речи. Методическая характеристика письменной работы. Виды письменных работ. Методическая характеристика подготовительных видов письменных работ: выписывание цитат, ответы на вопросы, составление



		планов. Методическая характеристика основных видов письменных работ: изложения, сочинения.
5.2	Межпредметные связи литературы.	Связь методики преподавания литературы с историей, религией, музыкой, изобразительным искусством и.т. д.
<b>5</b>	<b>Развитие устной и письменной речи</b>	
4.1	Изучение литературно-теоретических понятий в школе.	Принципы и система работы по изучению теории литературы. Работа с теоретическими понятиями.
3.5	Изучение произведений разных жанров в единстве содержания и формы.	Специфика изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений. Виды и этапы анализа изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений.
<b>4</b>	<b>Теория литературы</b>	
3.3	Классификация уроков по литературе.	Вводный урок, урок анализ, урок обобщение, урок закрепление, повторение, урок внеклассного чтения, факультативные занятия и.т.д. . Проблемы современного урока в дидактической и методической литературе. Урок литературы - основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков литературы (по В.В. Голубкову). Классификация уроков литературы (по Н.И. Кудряшевой). Типология современных уроков литературы, содержание, структура, требования к ним.
3.2	Основные требования к урокам литературы	Основные требования к урокам литературы: целостность, научность, законченность, системность.
3.1	Планирование работы по литературе.	Методика составления годового план, календарно-тематического план, план-конспект урока.
<b>3</b>	<b>Организация обучения литературе в школе</b>	
2.2	Интерактивные методы	Интерактивные методы и приемы. Метод кейса, моговой штурм.
2.1	Методы и приемы преподавания литературы	Методы и приемы преподавания литературы. Классификация методов и приемов. Классификация Н.И. Кудряшева, Никольского. Методы: исследовательский, эвристический, проблемный, иллюстративный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный.
<b>2</b>	<b>Методы и приемы преподавания башкирской литературы</b>	
1.3	ФГОС. Санитарные педагогические нормы	Основные положения ФГОС по литературе. Санитарные педагогические нормы по литературе.
1.2	Содержание методики преподавания литературы./	Структура программ по башкирской литературе. Изучение литературного произведения в программах (V- XI) как результат творчества писателя, как результат эстетического осмысления жизни. Представление о литературе как искусстве слова предполагает развитие восприятия и понимания текста, поэтики автора. Воспитание культура речи, культура мышления и общения, формирование эмоциональной отзывчивости, способности к переживанию и сопереживанию.

1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы	Предмет, содержание и структура курса «Методика преподавания родной (башкирской) литературы». Методы исследования в методике преподавания родной (башкирской) литературы. Межпредметные связи курса.
-----	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Структура и содержание методики преподавания литературы</b>	
3.4	Этапы работы над текстом художественного произведения.	Этапы работы над текстом художественного произведения: чтение текста, словарная работа, анализ, составление плана
7.1	Инновационные технологии в обучении литературе	Инновационные технологии на уроках литературы в изучении художественного произведения.
<b>7</b>	<b>Технологии</b>	
6.1	Внеклассные работы	Методика организации внеклассных работ. Виды внеклассных работ. Клубовая работа.
<b>6</b>	<b>Внеклассные работы по литературе</b>	
5.3	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкирской национальности обучающихся в русских школах.	Методы и приемы изучения обзорных тем. Виды и формы уроков изучения биографии писателя. Сбор и систематизация материала по биографии писателя. Подготовка наглядного материала. Методы и приемы изучения биографии писателя.
5.1	Развитие устной, письменной и культуры речи на уроках литературы.	Место и значение развития устной речи учащихся на уроках литературы. Методическая характеристика устной и письменной речи. Методическая характеристика письменной работы. Виды письменных работ. Методическая характеристика подготовительных видов письменных работ: выписывание цитат, ответы на вопросы, составление планов. Методическая характеристика основных видов письменных работ: изложения, сочинения.
5.2	Межпредметные связи литературы.	Связь методики преподавания литературы с историей, религией, музыкой, изобразительным искусством и т. д.
<b>5</b>	<b>Развитие устной и письменной речи</b>	
4.1	Изучение литературно-теоретических понятий в школе.	Принципы и система работы по изучению теории литературы. Работа с теоретическими понятиями.
3.5	Изучение произведений разных жанров в единстве содержания и формы.	Специфика изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений. Виды и этапы анализа изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений.
<b>4</b>	<b>Теория литературы</b>	
3.3	Классификация уроков по литературе.	Специфика изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений. Виды и этапы анализа изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений.
3.2	Основные требования к урокам литературы	Основные требования к урокам литературы: целостность, научность, законченность, системность.
3.1	Планирование работы по	Вводный урок, урок анализ, урок обобщение, урок

	литературе.	закрепление, повторение, урок внеклассного чтения, факультативные занятия и.т.д. . Проблемы современного урока в дидактической и методической литературе. Урок литературы - основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков литературы (по В.В. Голубкову). Классификация уроков литературы (по Н.И. Кудряшевой). Типология современных уроков литературы, содержание, структура, требования к ним
<b>3</b>	<b>Организация обучения литературе в школе</b>	
2.2	Интерактивные методы	Интерактивные методы в преподавании башкирской литературы
2.1	Методы и приемы преподавания литературы	Методы и приемы преподавания литературы. Классификация методов и приемов. Классификация Н.И. Кудряшева, Никольского. Методы: исследовательский, эвристический, проблемный, иллюстративный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный.
<b>2</b>	<b>Методы и приемы преподавания башкирской литературы</b>	
1.3	ФГОС. Санитарные педагогические нормы	Федеральный государственный стандарт. Санитарно-гигиенические нормы в школе
1.2	Содержание методики преподавания литературы./	Структура программ по башкирской литературе. Изучение литературного произведения в программах (V- XI) как результат творчества писателя, как результат эстетического осмысления жизни. Представление о литературе как искусстве слова предполагает развитие восприятия и понимания текста, поэтики автора. Воспитание культура речи, культура мышления и общения, формирование эмоциональной отзывчивости, способности к переживанию и сопереживанию.
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы	Предмет, содержание и структура курса « Методика преподавания родной (башкирской) литературы». Методы исследования в методике преподавания родной (башкирской) литературы. Межпредметные связи курса.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень тем, разделов выносимых на самостоятельное изучение

## **Раздел 1**

1. Основные этапы развития методики преподавания литературы как науки.
2. Проблемы преподавания литературы в современной школе.

## **Раздел 2**

1. Периоды развития читателя-школьника.
2. Читательское восприятие как "вид духовной деятельности" учащегося.
3. Сферы читательского восприятия и способы его выявления.
4. Школьные программы: принципы подхода к литературному образованию в современной школе. Анализ действующей программы по литературе (по выбору студента).
5. Школьный учебник и его возможности при разработке методики урока.

## **Раздел 3**

1. Заключительные уроки как возможность нового открытия текста и как установка на дальнейшее общение с искусством.
2. Методика анализа эпического произведения.
3. Пути общения с лирикой на разных этапах литературного образования.
4. Методика анализа драмы.
5. Урок литературы в системе развивающего обучения.
6. Формы урока.

## **Раздел 4**

1. Современные подходы к решению проблемы методов (В.В. Голубков, Н.И. Кудряшев, В.А. Никольский, В.Г. Маранцман).
2. Изучение теоретико-литературных понятий в разных возрастных концентрсах.

## **Раздел 5**

1. Классификация приемов школьного анализа и мотивировка их выбора.
2. Специфика школьного анализа литературного произведения.
3. Вступительный этап. Способы создания установки на чтение и анализ.
4. Мотивированность выбора путей изучения произведения: "пообразный", "проблемный", "вслед за автором".
5. Специфика проблемного анализа.

## **Раздел 6**

1. Формы внеклассной работы по литературе с учетом возрастных особенностей учащихся

### **Основная литература:**

1. Аккужина Ф.А. Организация педагогической практики. Учебно-методические материалы для студентов факультета башкирской филологии. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – с. 36. (76 экз)
2. Аккужина Ф.А. Изучение теории литературы. Учебно-методические материалы для студентов факультета башкирской филологии. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – с. 92. (76 экз)
3. Аккужина Ф.А. Методика обучения родной литературы. Учебно-методические материалы для студентов факультета башкирской филологии. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – с. 92. (25 экз)

### **Дополнительная литература:**

1. Гималова М.Г. Методика преподавания башкирской литературы в 5-11-х классах / М. Г. Гималова. - Уфа: Китап, 1994. – 303 с. - (На баш. яз.). (9экз.)
2. Загидуллина Д.Ф. Методика преподавания татарской литературы в школе / Д. Ф. Загидуллина. - Казань : Магариф, 2004. – 366 с. - (На татар.яз.). (34 экз.)
3. Аккужина Ф.А. Изучение башкирского народного творчества. Учебно-методическое пособие для студентов факультета башкирской филологии. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – с. 75. (38 экз)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. 1. Аккужина Ф.А. Организация педагогической практики. Учебно-методические материалы для студентов факультета башкирской филологии. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – с. 36. (76 экз)
2. 3. Аккужина Ф.А. Методика обучения родной литературы. Учебно-методические материалы для студентов факультета башкирской филологии. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – с. 92. (25 экз)
3. 2. Аккужина Ф.А. Изучение теории литературы. Учебно-методические материалы для студентов факультета башкирской филологии. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – с. 92. (76 экз)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Гималова М.Г. Методика преподавания башкирской литературы в 5-11-х классах / М. Г. Гималова. - Уфа: Китап, 1994. – 303 с. - (На баш. яз.). (9экз.)
2. Загидуллина Д.Ф. Методика преподавания татарской литературы в школе / Д. Ф. Загидуллина. - Казань : Магариф, 2004. – 366 с. - (На татар.яз.). (34 экз.)
3. Аккужина Ф.А. Изучение башкирского народного творчества. Учебно-методическое пособие для студентов факультета башкирской филологии. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – с. 75. (38 экз)

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---