

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.07.2023 08:23:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.15 Методика обучения иностранным языкам

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент кафедры германских языков
Шайхутдинова Т. Н.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 7 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 | 16 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 17 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 18 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 19 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Обучающийся должен знать: методологию, содержание, критерии успешности освоения образовательных программ, формы мониторинга, диагностики, оценки и коррекции образовательной деятельности обучающихся и ее результатов в процессе обучения ИЯ. |
| | ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; | Обучающийся должен уметь: прогнозировать вероятностные затруднения обучающихся в образовательном процессе; отбирать наиболее эффективные и экономичные формы, методы и средства осуществления контроля в процессе обучения, осуществлять процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися в контексте ФГОС 2. |
| | ОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в | Обучающийся должен владеть: различными формами осуществления контроля и оценки результатов образовательной деятельности студентов, способами выявления затруднений в усвоении учебного материала и коррекции трудностей, |

| | | |
|--|--|--|
| | мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | адекватно требованиям современного стандарта и исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями | ПК-4.1. Знает: основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях; | Обучающийся должен знать: фактологический материал из истории развития филологической науки, закономерности функционирования филологии в системе научного знания, актуальную проблему филологии в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии. |
| | ПК-4.2. Умеет: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями; | Обучающийся должен уметь: разрабатывать целостные образовательные модели учебных занятий, содержание и способы реализации которых имеют межпредметный характер и направлены на осознание обучающимися целостности научного знания и филологии как его части. |
| | ПК-4.3. Владеет: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого; | Обучающийся должен владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для реализации межпредметных связей в образовательном процессе с целью осмысления обучающимися взаимосвязи филологического материала как части общего научного знания и понимания целостности образовательного процесса. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> | <p>Обучающийся должен знать: теоретические основы современной методики (этапы развития методики как науки, изменение образовательных систем; нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования, современные методы и технологии в образовательном процессе;</p> |
| | <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> | <p>Обучающийся должен уметь: планировать образовательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, используя ИКТ и другие современные методы и технологии обучения.</p> |
| | <p>ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p> | <p>Обучающийся должен владеть: навыками проектирования, осуществления и анализа учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий и методов обучения.</p> |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины направлены на формирование и совершенствование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по данному направлению:

1. Ознакомить студентов с программным методическим материалом для создания у них широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и способности к самосовершенствованию своей профессионально-методической подготовки;
2. Сформировать профессиональные умения в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности в образовательной организации;
3. Подготовить студента к производственной педагогической практике в образовательных учреждениях различного типа;
4. Обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранных языков, а также установить и реализовать междисциплинарные связи с другими предметами профессиональной подготовки бакалавра.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 432 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 432 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 36 |
| практических (семинарских) | 74 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,6 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 15,4 |
| зачет | |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 305 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 6, 7 |
| экзамен | 8 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|-----------|----------|------------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Теоретические основы методики обучения ИЯ | 12 | 24 | 0 | 102 |
| 1.1 | Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация | 3 | 6 | 0 | 26 |
| 1.2 | Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе | 3 | 6 | 0 | 25 |
| 1.3 | Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками | 3 | 6 | 0 | 25 |
| 1.4 | Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету | 3 | 6 | 0 | 26 |
| 2 | Устные и письменные формы обучения иноязычному общению | 10 | 24 | 0 | 102 |
| 2.1 | Обучение фонетике, лексике | 4 | 6 | 0 | 25 |
| 2.2 | Обучение грамматике | 1 | 6 | 0 | 26 |
| 2.3 | Обучение говорению и аудированию | 4 | 6 | 0 | 25 |
| 2.4 | Обучение чтению и письму | 1 | 6 | 0 | 26 |
| 3 | Теория современного урока ИЯ | 6 | 12 | 0 | 51 |
| 3.1 | Методическое содержание современного урока иностранного языка | 3 | 6 | 0 | 25 |
| 3.2 | Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ | 3 | 6 | 0 | 26 |
| 4 | Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам | 8 | 14 | 0 | 50 |
| 4.1 | Технология проектного обучения | 3 | 6 | 0 | 26 |
| 4.2 | Личностно-ориентированные методы и технологии обучения | 3 | 6 | 0 | 12 |
| 4.3 | ИКТ технологии | 2 | 2 | 0 | 12 |
| | Итого | 36 | 74 | 0 | 305 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|---|--|------------|
|---|--|------------|

| | | |
|----------|--|--|
| 1 | Теоретические основы методики обучения ИЯ | |
| 1.1 | Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация | Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Их отбор и организация. Система обучения ин. языкам. Характеристика системы обучения иностранным языкам |
| 1.2 | Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе | Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Задачи обучения ИЯ. Знания, навыки и умения |
| 1.3 | Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками | Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике. |
| 1.4 | Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету | Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Дидактико-методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод». Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений». - методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Проблема учебника и учебного комплекса. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения |
| 2 | Устные и письменные формы обучения иноязычному общению | |
| 2.1 | Обучение фонетике, лексике | Обучение фонетике. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, |

| | | |
|----------|---|--|
| | | обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка. Обучение лексике. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков. |
| 2.2 | Обучение грамматике | Обучение грамматике. Содержание, способы методы формирования грамматических навыков. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков. |
| 2.3 | Обучение говорению и аудированию | Обучение говорению. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Пути обучения диалогической речи. Упражнения в развитии диалогической речи. Пути и способы обучения монологической речи. Упражнения в развитии монологической речи. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. |
| 2.4 | Обучение чтению и письму | Обучение чтению. Виды чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст, требования к тексту, система работы с ним. Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. |
| 3 | Теория современного урока ИЯ | |
| 3.1 | Методическое содержание современного урока иностранного языка | Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; |

| | | |
|----------|---|--|
| | | способы их обеспечения. Виды и объекты контроля. Тематическое и поурочное планирование. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Структура урока. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках ин языка. |
| 3.2 | Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ | Разработка тематического и поурочного планирования. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка Формы проведения внеклассной работы Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ |
| 4 | Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам | |
| 4.1 | Технология проектного обучения | Приемы и методы, формирующие умения самостоятельно добывать новые знания. Развитие творческого мышления, навыки самообразования и самоконтроля. |
| 4.2 | Личностно-ориентированные методы и технологии обучения | Феномен личностно ориентированного развивающего обучения. Принципы построения личностно ориентированной системы обучения. Технология личностно ориентированного образовательного процесса. |
| 4.3 | ИКТ технологии | Влияние медиа-технологий на человека. Понятие информационно–коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе учащихся. Классификация самостоятельной работы учащихся. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Теоретические основы методики обучения ИЯ | |
| 1.1 | Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация | Модернизация содержания обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Структура, принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта/субъекта обучения (усвоения) языка. Компетентная личность как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Лингвистические основы обучения |

| | | |
|----------|--|--|
| | | иностранному языку. Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «модель», «структура», «речевой образец». Речевой образец как исходная единица обучения устной речи. Данные контрастной, текстуальной, коммуникативной лингвистики в обучении иностранному языку. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранному языку. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная речь. Процессы восприятия, внимания, памяти и мышления в обучении иностранному языку. Речевые действия и речевые операции. |
| 1.2 | Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе | Основные методические категории. Отечественная методика обучения иностранному языку. Основные документы по вопросам обучения иностранному языку. Основные этапы развития методики. Цели, содержание, принципы и приемы обучения на каждом этапе. Иностранный язык в системе непрерывного образования. Концепция преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях. ФГОС второго поколения. Профессиональный стандарт Педагог. Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы. Лингвокультурологический аспект обучения ИЯ |
| 1.3 | Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками | Понятие методики. Основные этапы развития методики. Категориальный аппарат методики. |
| 1.4 | Принципы обучения иностранному языку как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету | Понятие принципа в методике. Общедидактические принципы. Частно методические принципы обучения ИЯ. |
| 2 | Устные и письменные формы обучения иноязычному общению | |
| 2.1 | Обучение фонетике, лексике | Требования программы к объему языкового материала, подлежащего усвоению в средней школе (I и II модели обучения). Критерии отбора языкового материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к обучению языковому материалу в истории методики и современных методах обучения. |

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| | | <p>Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку в школе. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики.</p> |
| 2.2 | Обучение грамматике | <p>Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Обучение грамматической стороне устной речи. Различные точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. Особенности обучения рецептивной грамматике.</p> |
| 2.3 | Обучение говорению и аудированию | <p>Общая характеристика общения на иностранном языке. Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Общая характеристика устной иноязычной речи. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой</p> |

| | | |
|-----|--------------------------|--|
| | | <p>деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Аудиотекст в обучении восприятию иноязычной речи на слух. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технологических средств при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Обучение диалогической речи. Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Требования программы к обучению говорению, аудированию, в средней школе. Трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.</p> |
| 2.4 | Обучение чтению и письму | <p>Чтение как цель и как средство обучения. Основные операции, составляющие технику чтения. Психофизиологическая природа чтения. Трудности формирования графемно-фонемных связей на иностранном языке. Обучение технике чтения. Способы обучения (звуковой, слоговой, целых слов). Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (с использованием наглядных пособий и технических средств). Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Связь письма с устной речью и чтением. Овладение техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии. Упражнения для совершенствования техники письма и орфографии на среднем и старшем этапах.</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| 3 | Теория современного урока ИЯ | |
| 3.1 | Методическое содержание современного урока иностранного языка | Личностно-ориентированный подход к ОИЯ Виды организационных форм обучения. Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и факультатив. Их планирование. Важнейшие требования к планированию: знание учащихся, уровня их подготовки по иностранному языку, интересов и общего уровня развития; знание программы, учебников, учебных пособий и др. средств обучения; использование конкретных условий в целях более успешного обучения данному предмету. Требования к современному уроку. Характеристика системы уроков. Соотношение основной цели урока с целями и содержанием обучения. Сущность и критерии типологии урока. Характеристика уроков разного типа. Способы интенсификации обучения иноязычной речи на основе оптимизации планирования и управления учебной деятельностью учащихся |
| 3.2 | Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ | Тематическое и поурочное планирование. Методика составления поурочного плана. Творческое использование книг для учителя при составлении плана урока. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане взаимодействия аудиторных, лабораторных и домашних заданий. Составление поурочного плана, его демонстрация, оценка, анализ цикла тематического плана. Нестандартной формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков как необходимое условие развитие навыков и умений иноязычного общения. Отличительные особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов уроков, предлагаемых в методической литературе. Критерии выбора формы проведения урока. |
| 4 | Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам | |
| 4.1 | Технология проектного обучения | Моделирование реальной технологической цепочки: Проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация. Плюсы и минусы метода проектов в школе. |
| 4.2 | Личностно-ориентированные методы и технологии обучения | Уровень подготовки учителя к системе личностно-ориентированных уроков. Анализ и диагностика эффективности личностно-ориентированного урока. |
| 4.3 | ИКТ технологии | Дидактические свойства и функции электронного учебного контента в качестве средства организации самостоятельной работы |

| | |
|--|--|
| | обучаемых. Подготовка и проведение урока с использованием готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.). |
|--|--|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа включает в себя:

1. Подготовка к практическому занятию.
2. Составление индивидуального профессионально-методического портфеля, обзор интернет-сайтов, изучение материалов лекции.
3. Подготовка к написанию эссе, курсовой работы.
4. Подготовка к зачету, экзамену.

Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения ИЯ

Тема. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.

Тема. Коммуникативное иноязычное образование как эффективный способ развития ценностных ориентаций учащихся средствами ИЯ.

Тема. Формирование ценностного отношения учащихся к иноязычной культуре на уроках иностранного языка.

Тема. Возможности региональной культурной образовательной среды.

Форма самостоятельной работы.

Изучение вопросов семинарского занятия; работа с осн. и доп. литературой, Интернет-источниками; составление конспектов основных источников, подготовка докладов и презентаций; выполнение заданий на сайте ДО СФ БашГУ.

Форма контроля выполнения самостоятельной работы.

Выступление на практическом занятии, памятки, эссе «Моя педагогическая находка», конспекты основных источников, доклады, презентации; тест.

Раздел 2. Теория современного урока ИЯ

Тема. Организация эффективной работы по достижению запланированных результатов.

Тема. Создание учебных ситуаций в ОИЯ.

Тема. Оценка результатов школьников в условиях реализации ФГОС II.

Тема. Система оценки образовательных достижений учащихся в общеобразовательной школе.

Форма самостоятельной работы.

Изучение вопросов семинарского занятия; работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками; изучение нормативно-правовой базы профессиональной деятельности учителя, анализ педагогической ситуации, изучение технологической карты урока, планирование уроков, составление тематического планирования по одному из разделов учебной программы, подготовка фрагментов уроков с использованием ИКТ, ТСО, составление памяток, выполнение заданий на сайте ДО СФ БашГУ.

Форма контроля выполнения самостоятельной работы.

Выступление на семинарском занятии, памятки, эссе «Моя педагогическая находка», статьи, анализ педагогической ситуации, конспект, сценарий урока, тематическое планирование по одному из разделов учебной программы, проведение фрагментов уроков и уроков с использованием ИКТ, ТСО, тест.

Раздел 3. Устные и письменные формы обучения иноязычному общению

Тема. Критерии успешности новых образовательных технологий. Разработка образовательных технологий с учетом особенностей современного образовательного процесса.

Тема. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях информатизации образования.

Тема. Роль учителя в постиндустриальном обществе.

Тема. Мониторинг, диагностика и оценка профессиональной деятельности современного педагога / учителя иностранного языка.

Тема. Основы речевой профессиональной культуры и навыки работы с методической литературой.

Тема. Разработка учебных программ базовых и элективных курсов.

Форма самостоятельной работы.

Изучение вопросов практического занятия; работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками; анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности учителя, составление тематического планирования по одному из разделов учебной программы, подготовка фрагментов уроков с использованием ИКТ, ТСО, составление памяток, выполнение заданий на сайте ДО СФ БашГУ.

Форма контроля выполнения самостоятельной работы.

Выступление на занятии (доклад), памятки, эссе «Моя педагогическая находка», статьи, анализ педагогической ситуации, конспект, сценарий урока, тематическое планирование по одному из разделов учебной программы, проведение фрагментов уроков и уроков с использованием ИКТ, ТСО, тест.

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) данной дисциплины обучающемуся предлагается воспользоваться учебно-методическими материалами, предлагаемые на сайте Д/О СФ БашГУ в рамках курса «Методика обучения АЯ, НЯ» (автор: доцент, к.пед.н. Шайхутдинова Т.Н.), размещенный на сайте СФ БашГУ. Режим доступа: <http://sdo.strbsu.ru>.

Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов

Основная учебная литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
2. Гарипов Р.К., Кобяков ЮФ, Давлетшина С.М. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков): учебное пособие. – Уфа. БГПУ, 2014.-118с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438502&sr=1
3. Теория и методика обучения иностранным языкам в схемах и дефинициях: учеб.-метод. пособие для студ. факультета иностранных языков педагогического направления / авт. сост. Л.В.Антонова, О.И.Емельянова. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013.–103с.-30 экз.

Дополнительная учебная литература:

1. Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации – www.standart.edu (раздел «Стандарты. Примерные программы обучения»).

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.: ил.
4. Козлов В. В., Кондаков А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Малых Л. М. Введение в мультилингвальное обучение для преподавателей, бакалавров, магистрантов / Л. М. Малых. — М.: Издательство: Наука, 2011. 105 с. — ISBN:978-5-02-037725-7.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — 2-е изд. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 272 с. — ISBN 978-5-17-04901-2.
7. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н.В. Языкова. — М.: Просвещение, 2012. — 240 с. — (Учебное пособие для вузов). — ISBN 978-5-09-018296-6.
8. Современные информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / [В. Н. Марков и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Издательство РАГС, 2010. - 187 с.: ил., табл., рис.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для студентов вузов по направлению "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова .— Москва : Академия, 2015 .— 288 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 280-284 .— ISBN 978-5-4468-1476-3 : 1609 p. 14 к. - 15 экз.
2. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (21.06.2019).
3. Теория и методика обучения иностранным языкам в схемах и дефинициях: учеб.-метод. пособие для студ. факультета иностранных языков педагогического направления/авт. сост. Л.В. Антонова, О.И. Емельянова. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013.—103с.— 30 экз.

Дополнительная учебная литература:

1. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с.: схем. - Библиогр.: с 35-36; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>(20.06.2019).

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : Учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподав. ин. яз. и культур" .— М. : Академия, 2004 .— 333,[1]с. — (Высш. проф. образование) .— Библиогр.: с.319-331. — (в пер.) .— ISBN 5-7695-1381-0 : 136р.;146р. 12 экз. (+5).
3. Иванова, Т.В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций: учебное пособие / Т.В. Иванова, И.А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 3 — 2006. — 84 с.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42351> (дата обращения: 20.06.2019).
4. Иванова, Т.В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций: учебное пособие / Т.В. Иванова, И.А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2006. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: // <https://e.lanbook.com/book/42352> (20.06.2019).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|--|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|-------|---|---|
| 1 | iziq.com/ | сервис для создания онлайн-класса. Позволяет создать онлайн-курс, в том числе платный, показывать видео в режиме живого времени, делиться документами, создавать онлайн-тесты и |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять менеджмент курсов. |
| 2 | https://prosv.ru/ | сайт издательства "Просвещение", осуществляющий методическое сопровождение процесса обучения иностранным языкам, систематически проводит вебинары и методические консультации для учителей, содержит различные методические материалы для организации уроков иностранного языка |
| 3 | edmodo.com/ | сообщество учеников и учителей. Возможность создания библиотеки онлайн-ресурсов, работы с группой (пересылка учебных материалов). Одно из крупнейших сообществ учителей. |
| 4 | learningapps.org/ | создание онлайн-упражнений различных форм |

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Windows 10 (Multiple Editions); |
| WindowsXP; |
| Windows 7 Professional; |
| RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса; |
| Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc; |
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc; |
| Kaspersky Endpoint Security ; |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|---|---|
| читальный зал: помещение для самостоятельной работы | учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Демонстрационное оборудование |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, проектор, интерактивная доска, компьютер, учебно-наглядные пособия |