

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 15:17:39
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.15 Методика обучения русскому языку

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Русский язык и литература

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы
Мигранова Л. Ш.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	20
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает специфику современных информационных процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.	Обучающийся должен: знать современные информационные процессы, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.
	ОПК-2.2. Умеет находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Обучающийся должен: уметь работать с информацией, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Владеет навыками работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания; отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Обучающийся должен: владеть навыками работы с информацией, практического решения поставленных задач; отбора педагогических, информационно-коммуникационных и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Обучающийся должен: знать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Умеет объективно и достоверно оценивать образовательные результаты обучающихся; осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Обучающийся должен: уметь оценивать образовательные результаты обучающихся; осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Обучающийся должен: уметь выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	ПК-4.1. Имеет полное представление о содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными научными областями.	Обучающийся должен: знать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии (русского языка и литературы) со смежными научными областями.
	ПК-4.2. Умеет учитывать связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований.	Обучающийся должен: уметь учитывать связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований.
	ПК-4.3. Владеет навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и	Обучающийся должен: владеть навыком применения принципов междисциплинарного

	интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.
--	---	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка;
- 2) усвоение основных (базовых) категорий методики;
- 3) умение ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвометодики, педагогики и психологии;
- 4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе;
- 5) умение анализировать уроки русского языка; разрабатывать конспекты уроков русского языка;
- 6) развитие навыков педагогического общения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин лингвистического цикла, а также при усвоении педагогики, психологии. Программная система понятий, последовательно расширяющая и углубляющая языковую компетенцию студента, обеспечивает достаточный уровень знаний языкового материала в диахроническом и синхроническом аспектах, логику и глубину подходов к конструированию методик обучения русскому языку, формируя условия оптимального профессионализма и творчества в процессе обучения.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	22
практических (семинарских)	30
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	11,6
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	151

Формы контроля	Семестры
зачет	6
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку	12	10	0	15	
1.1	Методика обучения русскому языку как научная дисциплина	2	0	0	1	
1.2	Русский язык как учебный предмет в различных типах учебных заведений	2	2	0	0	
1.3	ФГОС второго поколения. Обновленный ФГОС. Русский язык в структуре ФГОС	1	1	0	2	
1.4	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	1	1	0	0	
1.5	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве	1	1	0	2	
1.6	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	1	1	0	0	
1.7	Средства обучения русскому языку	1	1	0	0	
1.8	Формы организации учебной работы по русскому языку. Современный урок русского языка, типы уроков	1	2	0	0	
1.9	Анализ программ по русскому языку, входящих в федеральный комплект	1	1	0	2	
1.10	Учебник русского языка – основное средство обучения русскому языку	0	0	0	0	
1.11	Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку	0	0	0	2	
1.12	Методика опроса на уроках русского языка. Оценка устных ответов	1	0	0	2	
1.13	Система контроля и оценивания на уроках русского языка	0	0	0	2	
1.14	Современные средства оценивания результатов обучения по русскому	0	0	0	2	

	языку				
2	Методика изучения разделов науки о языке	10	20	0	136
2.1	Методика изучения основных разделов лингвистики на уроках русского языка	1	0	0	0
2.2	Методика изучения фонетики и графики	1	1	0	12
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии	1	2	0	12
2.4	Методика изучения морфемики и словообразования	1	2	0	12
2.5	Методика изучения морфологии	1	2	0	12
2.6	Методика обучения орфографии	1	1	0	12
2.7	Методика обучения пунктуации	1	1	0	12
2.8	Методика изучения синтаксиса	1	2	0	12
2.9	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	0	1	0	10
2.10	Методика проведения диктантов. Оценка диктантов	0	2	0	10
2.11	Методика проведения изложений (подробного, выборочного, сжатого). Оценка изложений	1	1	0	12
2.12	Методика проведения сочинений (сочинения-описание, сочинением-повествование, сочинение-рассуждение). Оценка сочинений	1	1	0	12
2.13	Технологии обучения русскому языку	0	1	0	2
2.14	Внеклассная работа и факультативные занятия	0	1	0	2
2.15	Методика работы в старшей профильной школе	0	1	0	2
2.16	Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах	0	1	0	2
	Итого	22	30	0	151

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку	
1.2	Русский язык как учебный предмет в различных типах учебных заведений	На занятии рассматривается русский язык как предмет изучения и средство обучения, показаны основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания. Раскрывается роль предмета в формировании личности школьника. Показывается место предмета в базовом курсе, задачи изучения русского языка в современной школе, взаимодействие в изучении языка и литературы.
1.3	ФГОС второго поколения. Обновленный ФГОС.	Рассматриваются требования к результатам освоения Основной образовательной программы

	Русский язык в структуре ФГОС	основного общего образования, требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
1.4	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	В теме определяются основные цели лингвистического образования. Рассматривается система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка, формулируются принципы распределения учебного материала по годам обучения.
1.5	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве	В ходе занятия рассматриваются нормативные документы, разнообразные виды методической продукции, средства, оснащающие образовательный процесс и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, образовательно-развивающей деятельности.
1.6	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	Рассматривается понятие метода обучения в дидактике и методике, различные классификация методов обучения. Исследуются теоретические методы обучения, теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи, упражнения по русскому языку, метод проблемного обучения.
1.7	Средства обучения русскому языку	Анализируется принцип наглядности в современной дидактике и методике обучения русскому языку. Рассматриваются средства реализации принципа наглядности на уроках русского языка, модели, применяемые в обучении русскому языку.
1.8	Формы организации учебной работы по русскому языку. Современный урок русского языка, типы уроков	Проводится работа над конспектом урока по отдельным составляющим его частям. Показывается, что такое целеполагание на уроке русского языка. Составляется план урока. Рассматриваются технологии объяснения нового материала. Анализируются пути отбора дидактического материала к уроку русского языка.
1.9	Анализ программ по русскому языку, входящих в федеральный комплект	Исследуется типология современных программ по русскому языку, структура программ и принципы их построения (расположение в них учебного материала). Проводится анализ и характеристика программ, соответствующих стабильным и параллельным учебным комплексам по русскому языку для 5—9 классов. Анализируются программы по русскому языку для 10—11 классов, для классов и учебных заведений с углубленным изучением русского языка.
2	Методика изучения разделов науки о языке	
2.2	Методика изучения фонетики и графики	Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий. Формирование представлений о звуке речи и букве. Типология упражнений по фонетике. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике.

		Связь фонетики с орфографией. Проводится апробация фрагментов уроков объяснения и закрепления тем: 5 класс: Фонетический разбор слова. 5 класс: Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии	Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексического разбора в системе лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии. На занятии рассматривается содержание словарной работы на уроках русского языка: планирование, подходы к отбору слов. Рассматриваются два направления в организации словарной работы: семантизация и актуализация. Анализируются упражнения по лексике и фразеологии: типы, связь с работой по грамматике и правописанию. Показывается методика работы со словарями на уроках русского языка: виды, приемы работы. Характеризуются лексические ошибки на уроках русского языка: типы, причины, работа над ошибками. Подготовка конспекта урока (тема на выбор студента).
2.4	Методика изучения морфемике и словообразования	На занятии рассматриваются цели и задачи обучения морфемике и словообразованию, содержание обучения морфемике и словообразованию, основные понятия раздела, умения, формируемые при изучении раздела, упражнения по морфемике и словообразованию.
2.5	Методика изучения морфологии	Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Типология упражнений по морфологии. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе.
2.6	Методика обучения орфографии	Изучение орфографических правил как руководства к действию. Методы объяснения орфографических правил. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем.
2.7	Методика обучения пунктуации	Рассматривается пунктуационный разбор как одно из основных упражнений по пунктуации, а также устный пунктуационный диктант, методика его проведения.
2.8	Методика изучения синтаксиса	Связь синтаксиса с морфологией и пунктуацией. Синтаксический разбор, его место в системе

		<p>обучения, методика проведения. Построение схем предложения – средство в определении структуры предложения. Типология упражнений по синтаксису, виды заданий.</p> <p>Анализируется синтаксический разбор как основной прием работы по синтаксису, методика проведения синтаксического разбора в 5-7, 8-9 классах.</p> <p>Переконструирование рассматривается как прием работы по синтаксису. Рассматриваются диктанты с изменением текста.</p>
2.9	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	<p>Методическая система развития речи учащихся. Принципы развития речи. Типология уроков развития речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Методика развития связной речи учащихся. Работа по стилистике и культуре речи на уроках русского языка.</p>
2.10	Методика проведения диктантов. Оценка диктантов	<p>Диктант рассматривается как основной прием формирования умений и навыков правописания на уроках русского языка. Дается классификация диктантов, характеристика основных видов обучающих диктантов и методика их проведения. Рассматривается методика проведения контрольных диктантов с грамматическими и лексическими заданиями, даются требования к текстам диктантов. Рассматриваются критерии оценки контрольных словарных диктантов, объём контрольных диктантов по классам, ошибки, которые исправляются, но не учитываются; негрубые ошибки; однотипные ошибки, повторяющиеся ошибки. Анализируется оценка грамматического задания в составе комплексной контрольной работы.</p>
2.11	Методика проведения изложений (подробного, выборочного, сжатого). Оценка изложений	<p>Характеризуется изложение как вид работы по развитию речи, рассматриваются классификации видов изложения, упражнения для подготовки к подробному изложению, методика подготовки к подробному изложению.</p> <p>Рассматривается подготовительная работа к выборочному изложению по отрывку из повести А.С. Пушкина «Метель»: а) формирование умения определять микротему текста; б) предварительные упражнения (по Морозовой И.Д.); в) составление конспекта урока.</p> <p>Анализируется назначение сжатого изложения, рассматриваются способы сжатия (компрессии) текста. Проводится подготовка к написанию сжатого изложения «Шоколадный торт».</p> <p>Рассматривается сжатое изложение на итоговой аттестации в 9 классе.</p>

		Показывается объём изложения по классам, критерии выставления оценки за содержание и речевое оформление. Рассматриваются критерии выставления оценки за грамотность. Исследуется методика работы над ошибками, методика её проведения. Подготовка конспекта урока.
2.12	Методика проведения сочинений (сочинения-описание, сочинением-повествование, сочинение-рассуждение). Оценка сочинений	Рассматриваются требования программы по русскому языку к работе над описанием. Дается характеристика описания как типа текста. Анализируются виды описаний, предварительная подготовка к работе над описанием на уроках литературы, стили описания, композиция описания. Рассматривается методика работы над научным (деловым) описанием, методика работы над художественным описанием. Выявляются особенности повествования как типа текста, требования к сочинению-повествованию для 5-7 классов. Анализируется методика работы над повествованием в 5 классе (случай из жизни автора) и методика работы над сочинением-повествованием на основе услышанного или увиденного (6 класс). Рассматриваются способы формулировки тем для сочинений-рассуждений на морально-этические темы, методика работы над сочинением в 8-9 классах. Показывается объём сочинения по классам, критерии выставления оценки за содержание и речевое оформление. Рассматриваются критерии выставления оценки за грамотность. Исследуется методика работы над ошибками, методика её проведения. Подготовка конспекта урока.
2.13	Технологии обучения русскому языку	Рассматривается понятие педагогической технологии, состав педагогической технологии, структура педагогической технологии, уровни педагогической технологии. Дается характеристика педагогических технологий.
2.14	Внеклассная работа и факультативные занятия	Рассматриваются специфические принципы в методике внеклассной работы по русскому языку, формы и методы проведения внеклассной работы по русскому языку, разнообразие видов внеклассной работы. Показываются особенности факультативных занятий, цель их проведения, тематика и формы их проведения, недостатки в проведении факультативных занятий. Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку. Составление плана работы факультатива по русскому языку для 7 класса.
2.15	Методика работы в старшей	Рассматривается концепция профильной школы,

	профильной школе	цели и задачи работы в профильной школе. Анализируются направления профилизации и структуры профилей по русскому языку. Характеризуются программы и пособия по русскому языку для профильной школы, а также элективные курсы в профильной школе.
2.16	Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах	Рассматриваются формы итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ, ГВЭ), ЕГЭ по русскому языку как форма итоговой аттестации в 11 классе.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку	
1.1	Методика обучения русскому языку как научная дисциплина	В теме рассматриваются цели, предмет вузовского курса методики обучения русскому языку. Раскрываются теоретические основы методики обучения русскому языку как науки. Рассматривается специфика терминов, применяемых в методике, показывается взаимосвязь методики преподавания русского языка с другими науками. Характеризуются методы исследования, применяемые в методике русского языка, способы обработки исследовательских материалов.
1.2	Русский язык как учебный предмет в различных типах учебных заведений	В теме рассматривается русский язык как предмет изучения и средство обучения, показаны основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания. Раскрывается роль предмета в формировании личности школьника. Показывается место предмета в базовом курсе, задачи изучения русского языка в современной школе, взаимодействие в изучении языка и литературы.
1.3	ФГОС второго поколения. Обновленный ФГОС. Русский язык в структуре ФГОС	Рассматривается структура стандартов, характеризуются универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. Показываются основные идеи ФГОС в предмете «Русский язык».
1.4	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	В теме определяются основные цели лингвистического образования. Рассматривается система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка, формулируются принципы распределения учебного материала по годам обучения.
1.5	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном	В ходе лекции рассматриваются нормативные документы, разнообразные виды методической продукции, средства, оснащающие образовательный процесс и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-

	пространстве	экспериментальной, воспитательной, образовательно-развивающей деятельности.
1.6	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	В лекции рассматриваются три уровня принципов обучения: общедидактические, методические и частнометодические. Излагаются основания разных классификаций методов и приемов обучения русскому языку.
1.7	Средства обучения русскому языку	Лекция посвящена характеристике психолого-педагогического обоснования использования средств обучения русскому языку. Рассматриваются типы средств обучения по способу восприятия.
1.8	Формы организации учебной работы по русскому языку. Современный урок русского языка, типы уроков	Урок рассматривается как основная форма организации учебно-воспитательного процесса, показаны различные классификации типов уроков, структурные компоненты урока русского языка. Формулируются требования к организации современного урока русского языка, соответствующего ФГОС второго поколения.
1.9	Анализ программ по русскому языку, входящих в федеральный комплект	Исследуется типология современных программ по русскому языку, структура программ и принципы их построения (расположение в них учебного материала). Проводится анализ и характеристика программ, соответствующих стабильным и параллельным учебным комплексам по русскому языку для 5—9 классов. Анализируются программы по русскому языку для 10—11 классов, для классов и учебных заведений с углубленным изучением русского языка.
1.12	Методика опроса на уроках русского языка. Оценка устных ответов	Определяется место опроса на уроке русского языка. Виды опроса (по охвату учащихся, по содержанию материала, по форме речи). Анализируется методика проведения фронтального, индивидуального, уплотненного опроса. Формулируются требования к формулировке вопросов и заданий. Показано место устных ответов на уроках русского языка, сформулированы требования к развернутым устным ответам, критерии оценки устных ответов.
2	Методика изучения разделов науки о языке	
2.1	Методика изучения основных разделов лингвистики на уроках русского языка	В лекции определяются цели изучения фонетики, лексики, морфемики, словообразования, содержание работы по этим разделам. Рассматриваются методы ознакомления с лингвистическими понятиями и языковыми фактами, методы формирования учебно-языковых умений. Приводится классификация упражнений. Формулируются требования к знаниям и умениям по данным разделам.
2.2	Методика изучения фонетики и графики	В теме определяется значение изучения фонетики и графики в школе. Раскрывается цель и содержание

		работы по разделу «Фонетика», задачи обучения звуковой стороне слова, принципы обучения фонетике. Освещается вопрос использования разнообразных методов и приемов работы. Рассматривается система упражнений по фонетике.
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии	На лекции представлено содержание обучения лексикологии и фразеологии. Рассмотрены цель, задачи, принципы методики обучения, типология упражнений. Дан план и образец лексического разбора слова.
2.4	Методика изучения морфемике и словообразования	В ходе лекции рассмотрены содержание и задачи обучения словообразованию и морфемике. Рассмотрены словообразовательные понятия, принципы методики формирования этих понятий, словообразовательные упражнения. Дан словообразовательный разбор и разбор слова по составу.
2.5	Методика изучения морфологии	Рассмотрены цели, задачи и содержание обучения морфологии; принципы и методы обучения морфологии. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Типология упражнений по морфологии. Морфологический разбор. Морфологические ошибки.
2.6	Методика обучения орфографии	В теме определяется значение, формулируются задачи, принципы, содержание работы по изучению орфографии в школе. Рассматривается природа орфографического навыка, психологические основы формирования орфографических умений и навыков. Раскрывается понятие «орфограмма». Показываются типы орфограмм, виды орфограмм, виды орфографической памяти, опознавательные признаки орфограмм. Рассматриваются пути формирования орфографической зоркости. Представлены виды упражнений по орфографии, классификация орфографических ошибок, организация работы над ошибками.
2.7	Методика обучения пунктуации	Формулируются цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Рассматриваются основные принципы методики пунктуации, ведущие методы и приемы работы с пунктуационным материалом, предупреждение пунктуационных ошибок и методика их устранения. Показано, как осуществлять контроль за пунктуационной грамотностью и критерии её оценки.
2.8	Методика изучения синтаксиса	В теме определяются цели и задачи изучения синтаксиса, анализируется содержание раздела «Синтаксис» в 5 и 8-9 классах. Показаны особенности изучения теоретических понятий на занятиях по синтаксису, приемы работы

		по формированию синтаксических умений и навыков.
2.11	Методика проведения изложений (подробного, выборочного, сжатого). Оценка изложений	<p>Характеризуется изложение как вид работы по развитию речи, рассматриваются классификации видов изложения, упражнения для подготовки к подробному изложению, методика подготовки к подробному изложению.</p> <p>Рассматривается подготовительная работа к выборочному изложению по отрывку из повести А.С. Пушкина «Метель»: а) формирование умения определять микротему текста; б) предварительные упражнения (по Морозовой И.Д.); в) составление конспекта урока.</p> <p>Анализируется назначение сжатого изложения, рассматриваются способы сжатия (компрессии) текста. Проводится подготовка к написанию сжатого изложения «Шоколадный торт».</p> <p>Рассматривается сжатое изложение на итоговой аттестации в 9 классе.</p> <p>Показывается объём изложения по классам, критерии выставления оценки за содержание и речевое оформление. Рассматриваются критерии выставления оценки за грамотность. Исследуется методика работы над ошибками, методика её проведения.</p>
2.12	Методика проведения сочинений (сочинения-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение). Оценка сочинений	<p>Рассматриваются требования программы по русскому языку к работе над описанием. Дается характеристика описания как типа текста.</p> <p>Анализируются виды описаний, предварительная подготовка к работе над описанием на уроках литературы, стили описания, композиция описания.</p> <p>Рассматривается методика работы над научным (деловым) описанием, методика работы над художественным описанием.</p> <p>Выявляются особенности повествования как типа текста, требования к сочинению-повествованию для 5-7 классов. Анализируется методика работы над повествованием в 5 классе (случай из жизни автора) и методика работы над сочинением-повествованием на основе услышанного или увиденного (6 класс).</p> <p>Рассматриваются способы формулировки тем для сочинений-рассуждений на морально-этические темы, методика работы над сочинением в 8-9 классах.</p> <p>Показывается объём сочинения по классам, критерии выставления оценки за содержание и речевое оформление. Рассматриваются критерии выставления оценки за грамотность. Исследуется методика работы над ошибками, методика её проведения.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения

1. Учебник русского языка – основное средство обучения русскому языку.
2. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.
3. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.
4. Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку.

Литература

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.

Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1983. – 414 с.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе материала из книги «Методика преподавания русского языка в школе» под редакцией М.Т. Баранова сформулируйте основные задачи методики преподавания русского языка и расскажите, как они реализуются на практике.

2. Методика решает четыре задачи: 1) «зачем изучать», т.е. определение целей и задач обучения русскому языку; 2) «чему учить», т.е. определение содержания обучения; обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся; 3) «как учить»: разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования; 4) «как контролировать усвоенное», т.е. определение критериев оценки, методов контроля.

3. Из предложенных вариантов выберите новые подходы в обучении русскому языку. Раскройте их специфику. 1) структурный; 2) личностно-ориентированный; 3) описательно-классификационный; 4) коммуникативно-деятельностный; 5) формально-грамматический; 6) текстоориентированный.

4. Определите, какие принципы относятся к лингвистическим, а какие к частно-методическим в обучении русскому языку. Расскажите об этих принципах.

1) комплексность; 2) коммуникативность; 3) ситуативно-тематический; 4) системность; 5) разграничение языка и речи; 6) функционально-семантический.

5. Выпишите в два столбика психологические категории и общедидактические принципы, на которые опирается методика преподавания русского языка. Раскройте их специфику.

1) наглядность; 2) теорию речевой деятельности; 3) доступность; 4) принцип развивающего обучения; 5) поэтапное формирование умственных действий; 6) научность; 7) прочность усвоения знаний; 8) преемственность и перспективность в обучении.

6. Как реализуется общедидактический принцип связи теории с практикой на уроках русского языка? (Для ответа используйте учебники русского языка для 5–9 классов).

7. Что включает в себя языковая, лингвистическая, коммуникативная лингвокультурологическая компетенции? Почему в обучении русскому языку важно формирование лингвокультурологической компетенции?

8. Какая работа по русскому языку может быть названа самостоятельной? Почему? Используйте для доказательства своего мнения учебники русского языка для 5–9 классов.

9. Укажите значение репродуктивного метода на занятиях по русскому языку, охарактеризуйте его обучающие возможности. Прочитайте разделы «Имя существительное» (5 класс), «Наречие» (7 класс), «Однородные члены предложения» (8 класс) учебника под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, определите, какие упражнения носят репродуктивный характер.

10. По характеру деятельности учащихся в процессе усвоения материала современной дидактикой выделяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Какие из этих методов наиболее часто используются на уроках русского языка? Как связана частота использования какого-либо метода с темой, целью урока?

11. Какой метод – объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый или исследовательский – более оправдан при объяснении материала по темам:

- Двойная роль букв е, ё, ю, я (5 класс);
- Понятие о местоимении как части речи (5 класс);
- Переходные и непереходные глаголы (6 класс);
- Правописание союзов также, тоже (7 класс);

– Понятие о вводных словах (8 класс).

12. Определите место объяснительно-иллюстративного метода на занятиях по русскому языку, его обучающие возможности. Укажите пути повышения развивающих возможностей этого метода. Сопоставьте объяснительно-иллюстративный метод обучения и частично-поисковый, отметьте достоинства того и другого метода.

13. Составьте календарный план работы по русскому языку на учебный год для 5 и 8 классов. При составлении плана укажите учебник и программу, по которым составлялся план.

14. Используя программу по русскому языку и школьные учебники под ред. Е. В. Бунеевой и под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, составьте тематический план по названным ниже темам; укажите в нем материал для повторения и работу по развитию речи. Объясните, чем вы руководствовались, определяя количество часов, необходимых для изучения отдельных тем, и при отборе материала для повторения и развития речи.

– Фонетика и графика. Орфография.

– Местоимение.

– Наречие.

– Предложения с обособленными членами.

– Бессоюзные сложные предложения.

16. Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам.

– Падежные окончания имен существительных.

– Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных.

– Обособление определений и приложений.

16. 3. Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам.

– Гласные и согласные звуки.

– Правописание слов, имеющих корни с чередующимися гласными.

– Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

– Союзы и союзные слова.

– Союзные сложные предложения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия. (92 экз.)
2. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с. Гриф УМО по классическому университетскому образованию «Рекомендовано в качестве учебного пособия» (12 экз.)

3. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Academia, 2000. – 362 с. «Рекомендовано в качестве учебника Министерством образования РФ» (6 экз.)
4. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М. : Академия, 2005. – 318с.(14 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Современный русский литературный язык и методика его преподавания: Учебный словарь./ Отв. ред. И.А. Сыров. 2-е изд., дополн. – М.: ИПЦ «Маска», 2015. – 407 с. (раздел «Методика преподавания русского языка» написан Л.М. Линецкой, С. 299-398) Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности русский язык и литература (9 экз.).
2. Линецкая Л.М. Избранные вопросы методики обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература». – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 143 с. (22 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://slovesnik.org/o-gildii/o-nas.html	Ассоциация «Гильдия словесников»

2	http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех актуальные вопросы изучения русского языка используются при подготовке к практическим занятиям
3	https://urok.1sept.ru/	Сайт «Открытый урок 1 сентября» актуальные вопросы изучения русского языка используются при подготовке к практическим занятиям материалы для подготовки уроков русского языка студентами

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения	
Kaspersky Endpoint Security 950 /ООО «Смартлайн»	Гражданско-правовой договор №44/013 от 06.12.2021
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий».	Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012	
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN.	Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
Windows 10 Pro	Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска, проектор, экран
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия